

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 69
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития воспитанников»**

2020 – 2023 г.г.

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании
совета педагогов

« 15 » 02 2020г

Председатель Совета педагогов:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ №69 «Детский сад общеразвивающего вида».....	
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	
1.1.1. Сущность учреждения.....	
1.1.2. Краткая история развития учреждения.....	
1.1.3. Структура деятельности учреждения.....	
1.2. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СТОРОН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	
1.2.1. Особенности воспитательно-образовательного процесса.....	
1.2.2. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	
1.2.3. Анализ работы учреждения с родителями.....	
1.2.4. Возможности медико-профилактической деятельности.....	
1.2.5. Особенности административно-хозяйственной деятельности.....	
1.2.6. Анализ управления деятельностью учреждения.....	
1.3. ОБЩИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №69 «Детский сад общеразвивающего вида».....	
1.3.1. Анализ проблем в сфере организации образовательной деятельности с воспитанниками....	
1.3.2. Анализ проблем в сфере методической деятельности с педагогическими кадрами.....	
1.3.3. Анализ проблем в сфере организации работы с родителями.....	
1.3.4. Анализ проблем в сфере медико-профилактической деятельности.....	
1.3.5. Анализ социального заказа в адрес учреждения (потребности детей, родителей, социума на дошкольные образовательные услуги).....	
1.3.6. Особенности социокультурных условий	
1.3.7. Материально-техническое оснащение учреждения.....	
ГЛАВА 2. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 69 «Детский сад общеразвивающего вида».....	
2.1. Философско-методологическая основа проектирования программы развития МБДОУ №69.....	
2.2. Концептуальные основы деятельности МБДОУ №69.....	
2.3. Принципы деятельности МБДОУ №69.....	
2.4. Системный подход в деятельности учреждения.....	
2.5. Условия реализации программы развития.....	
2.6. Модель деятельности МБДОУ №69 на новом этапе развития.....	
2.7. Цель и задачи деятельности МБДОУ №69.....	
3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 69 «Детский сад общеразвивающего вида»	
3.1. Организация воспитательно-образовательной системы.....	
3.2. Обновление методической службы	
3.3.1. Развитие службы здоровья.....	
3.3.2. Организация социально-психологической службы	
3.4. Создание системы работы с родителями.....	
3.5. Организация социального партнёрства субъектов социума	
3.6. Модернизация управленческой системы.....	
3.7. Критерии и показатели ожидаемых результатов развития учреждения.....	

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с новым Законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции 1992 года дошкольные образовательные учреждения приобрели новый образовательный статус. Новые требования внесли свои изменения в воспитательную, образовательную и развивающую сферу и модернизировались.

В Концепции модернизации российской системы образования (*заседание Государственного Совета Российской Федерации от 29.08.2001г.*) определена значимость системы дошкольного образования детей, заключающаяся в том, что дошкольные образовательные учреждения были и остаются первой самой главной ступенью в общей системе образования РФ, сохраняющие здоровье ребёнка и развивающие его личностный потенциал.

Межведомственная программа развития системы дошкольного образования Кузбасса (2002-2005 гг.) закрепила эти положения, рассматривая развитие системы дошкольного образования детей в Кузбассе, как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования.

В современной педагогической науке дошкольное образование определяется как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования России».

Ценностными приоритетами системы дошкольного образования детей являются: демократизация образовательного процесса; поддержка и развитие детского творчества; воспитание культуры здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; открытость системы дошкольного образования детей; создание дополнительных дошкольных образовательных программ нового поколения; научно-методическое обеспечение системы дошкольного образования детей; развитие системы дошкольного образования детей на основе новых информационных технологий (*Межведомственная программа развития системы дошкольного образования детей на 2002-2005 годы. Приложение к приказу Министерства образования России от 25.01.2002., № 193*).

На основе указанных подходов, положений и приоритетов построена программа развития МБДОУ №69 «Детский сад общеразвивающего вида».

Настоящая программа является продолжением программы развития 2005-2010 гг.

Над программой развития учреждения работал творческий коллектив педагогов.

Настоящая программа развития является стратегическим документом и руководством к действию всех структурных подразделений учреждения.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ № 69 «Детский сад общеразвивающего вида»

1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1.1. Сущность учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 69 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» (далее МБДОУ №69, учреждение) - муниципальное гражданское светское некоммерческое комплексное дошкольное образовательное учреждение, созданное в 1959 году. В своей деятельности учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации; Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими федеральными законами; Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 1 июля 1995г.); Конвенцией о правах ребёнка; нормативными правовыми актами, указами президента Российской Федерации; решениями правительства Российской Федерации; решениями органов образования Кемеровской области и органов управления образованием всех уровней; правилами и нормами охраны труда и техники безопасности и противопожарной защиты; Уставом и локальными правовыми актами учреждения.

Основными **задачами** МБДОУ №69 являются:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка.
- Приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям.
- Формирование и развитие способностей через различные виды художественной деятельности в зависимости от способностей и запросов родителей.
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.
- Внедрение новых педагогических технологий, способствующих повышению государственного образовательного стандарта.

Образовательная деятельность МБДОУ №69 осуществляется на основе программ дошкольного образования и самостоятельном выборе программ из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, с внесением в них изменений, а так же на основе собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом и видом МБДОУ, количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования.

В 2020 г. в МБДОУ №69 функционировало 8 групп разновозрастного состава, со следующей максимальной наполняемостью групп:

- от 2 лет до 3 лет – 15 детей;
- от 3 лет до 7 лет – 20 детей.

С учетом целей и задач учреждения в основу всех воспитательных, образовательных и развивающих программ положены следующие **принципы**:

- общедоступность;
- адаптивность к уровню развития;
- преемственность;
- дифференциация и индивидуализация;
- сотрудничества.

1.1.2. Краткая история развития учреждения

МДОУ № 69 функционирует с 1959 года и обслуживает детей проживающих в п. Кедровка, п. Промышленновский.

Здание построено по оригинальному проекту и имеет: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, ИЗО студию, комнату для занятий по экологии, кабинет психолога и логопеда.

В ДОУ управление осуществляет заведующая Шевченко Татьяна Ивановна.

Педагогический процесс -22 педагога и специалистов дополнительного образования.

50% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Детский сад работает по программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой.

МБДОУ №69 успешно прошло лицензионную экспертизу, в основании которой выдана лицензия государственного образца на право ведения образовательной деятельности по реализации образовательных программ.

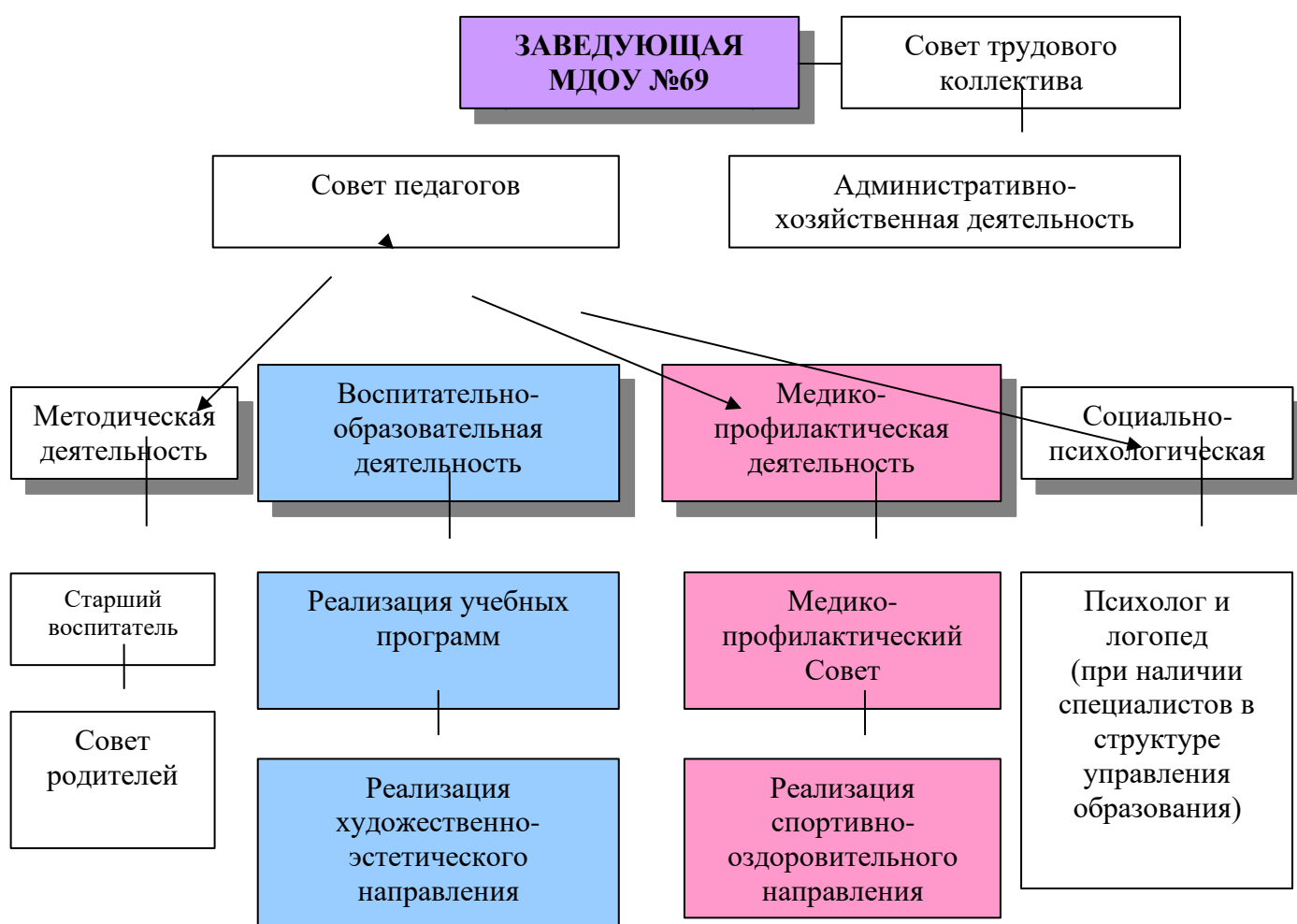
1.1.3. Структура деятельности учреждения

Структура МБДОУ №69 менялась неоднократно вследствие влияния ряда факторов (материально-техническое оснащение, кадровый состав, реформы в сфере образования и др.).

В 2011 г. сложилась традиционная структура деятельности учреждения, её основные направления деятельности представлены на рисунке №1. Среди главных направлений деятельности учреждения выделяются воспитательно-образовательная деятельность, методическая деятельность, административно-хозяйственная деятельность, медико-профилактическая деятельность, социально-психологическая деятельность (при наличии специалистов в структуре образования). Каждое направление предусматривает деятельность с разными категориями педагогов, детей и родителей. В ходе реализации направлений деятельности используются разные формы и методы работы.

Рисунок 1

Структура деятельности МБДОУ №69
(2020 -2023уч. г.)



1.2. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СТОРОН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

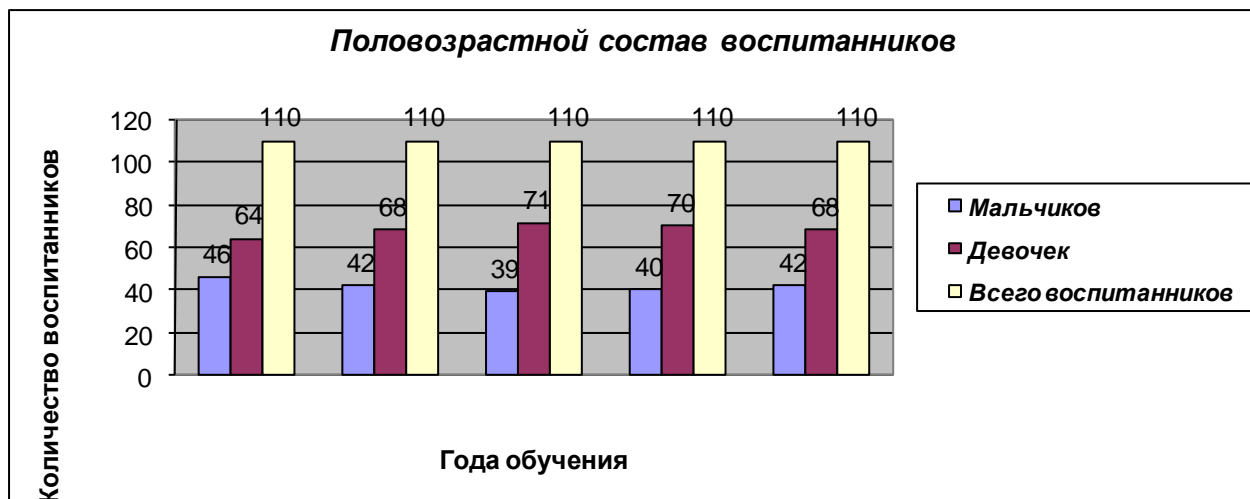
1.2.1. Особенности воспитательно-образовательного процесса

Анализ контингента воспитанников

В 2020 г. в МБДОУ №69 обучаются 160 воспитанников, объединенных в 8 группах. Социальный состав, половозрастной состав воспитанников приведен на рисунках 2 и 3.

Рисунок 2

Социальный состав воспитанников в 2016 г.



Дошкольное образование – это процесс последовательно переходящий из одной стадии в другую. **Главная задача** образовательного процесса в 2017 -2020 г.г. – развитие потенциала ребёнка.

Образовательную деятельность учреждения отражает учебный план, который составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым Положением о дошкольном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 01.07.95г. №677, с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 17.02.1997г., 23.12.2002г., 01.02.2005г.), Уставом МДОУ №69.

Учебный план МБДОУ №69 утверждается педагогическим советом и заведующим учреждения.

Учебная деятельность строится с учетом социального заказа на дошкольное образование района и поселка, желания родительской общественности и индивидуальных особенностей детей от 1 года до 8 лет, а также кадровых и экономических возможностей МБДОУ №69

Среди принципов реализации учебных планов можно выделить следующие принципы: *вариативности, преемственности и непрерывности.*

Принцип **вариативности** учебного плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности воспитателя, так и создание условий для успешности развития каждого ребенка в соответствии с его способностями.

Другими опорными принципами при составлении учебного плана являются принципы **преемственности и непрерывности**, которые определяют логику выстраивания отдельных направлений воспитательной и образовательной деятельности. Учебным планом определены пять уровней дошкольного образования в МБДОУ №69, которые реализуются в течение 5 лет и предусматривают составление программ (планов), построенных на единой основе и с учетом необходимых знаний, умений на каждом уровне.

Основой учебного процесса являются типовые, рекомендованные, адаптированные программы (творчески переработанные воспитателями)

При составлении учебных планов (годовых планов) учитывалось то, что итогом работы за год является прохождение каждым ребёнком соответствующего этапа диагностики, предусмотренного типовой государственной программой, на основании которой выстраивается воспитательно-образовательная деятельность учреждения – Поэтому в учебных планах (программах) предусмотрены основные направления воспитания и обучения, соответствующие **программе**, а также отводятся специальные занятия для реализации воспитательно-образовательного процесса всего учреждения – **физической направленности**, построенных на региональном компоненте, вариативности воспитательно-образовательного процесса, творческом поиске педагогов-воспитателей.

Среди рекомендованных в воспитательно-образовательной деятельности программ в вариативной части используются:

- Программа С.Н.Николаевой «Программа экологического воспитания дошкольников».
- Программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы».

Все учебные планы в группах МБДОУ №69 утверждаются педагогическим советом в начале учебного года. Учебно-тематические планы составлены в соответствии с принятым нормативом, продолжительность учебного года определена нормативно-правовыми документами МБДОУ №69:

1 младшая группа	15.09 – 24.05
2 младшая группа	15.09 – 24.05
Средняя группа	15.09 – 24.05
Старшая группа	15.09 – 24.05
Подготовительная группа к школе	15.09- 25.05

Учебным планом предусмотрены различные уровни освоения планов (программ):

1 уровень – 1 младшая группа

С детьми 2-3 лет идет реализация воспитательно-образовательной деятельности через игру, приобщение их к комплексу учебных занятий, формируется желание заниматься определенной деятельностью.

Основная цель – создание условий для выявления и развития индивидуальных наклонностей и способностей ребенка.

Основные виды деятельности – игровая, репродуктивная.

2 уровень – 2 младшая группа

С детьми 3-4 лет реализация воспитательно-образовательной деятельности происходит через освоение готовых знаний, опыта деятельности по образцам, использование интереса к определенному виду деятельности.

Основная цель – увлечь ребенка, закрепить и развить мотивацию к заинтересовавшей его деятельности, показать ближние перспективы развития.

Основные виды деятельности – игровая, репродуктивная, эвристическая.

3 уровень – средняя группа

Возраст детей – 4-5 лет.

Основная цель – научить применять приобретенный опыт и создать условия для интеллектуального развития.

Основные виды деятельности – игровая, продуктивная, эвристическая.

4 уровень – старшая группа

Возраст детей – 5-6 лет.

Основная цель – научить применять приобретенный опыт для развития специальных способностей, создать условия для интеллектуального развития и показать дальнейшие перспективы развития.

Основные виды деятельности – игровая, продуктивная, поисковая.

5 уровень – подготовительная группа

Возраст детей – 6-7 лет.

Основная цель – научить применять приобретенный опыт для развития разных способностей, создать условия для интеллектуально-познавательного развития и самоопределения, показать дальнейшие перспективы развития.

Основные виды деятельности – игровая, продуктивная, поисковая, исследовательская.

Реализуемые воспитательно-образовательные программы обеспечивают полноту всего образовательного процесса воспитанников различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения и воспитания.

1.2.2. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Современные требования к педагогу дошкольного образования детей предполагают, что готовность специалиста-практика к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ основана не только на специальной подготовке к определённому виду деятельности, но и на глубоких педагогических, психологических знаниях, широкой профессиональной и общей культуре. И это не случайно, ведь деятельность воспитателя в сфере дошкольного образования не ограничивается работой по той или иной методике, ибо он призван формировать личность ребёнка в целом, вовлекая его в творчество и развитие. Поэтому в нашем учреждении созданы такие условия, в которых воспитатели могли бы обеспечить свой профессиональный рост и реализовать имеющийся потенциал. Этому способствует система методической работы с педагогическим коллективом МБДОУ №69, которая выполняет традиционные **функции**:

- информационную;
- аналитическую;
- планово-прогностическую;
- проектировочную;
- организационно-координационную;
- обучающую;
- контрольно-диагностическую.

Цель деятельности методической службы МБДОУ №69 - создание оптимальных условий для творческого развития личности педагога-воспитателя.

Исходя из особенностей кадрового состава, определились следующие **задачи** методической службы:

- Исследование образовательных потребностей социума.
- Анализ состояния учебно-воспитательной работы в МБДОУ №69.
- Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дошкольного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей.
- Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения новых программ, педагогических технологий обучения и воспитания.
- Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в МБДОУ №69.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Повышение квалификации педагогических работников, оказание им организационно-методической помощи, осуществление непрерывной связи со службами повышения квалификации.
- Оказание поддержки воспитателям в инновационной деятельности, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке и прохождении аттестации.
- Организация совместной работы с различными учреждениями, со средствами массовой информации.

Этими задачами определяются направление и содержание деятельности методической службы учреждения. В практике МБДОУ №69 сложились следующие **направления**:

- Оказание организационно-методической и технической помощи воспитателям в обучении и воспитании детей.
- Обновление программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
- Внедрение в практику достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетентности воспитателя.
- Организация работы по повышению квалификации.
- Руководство работой методических объединений и творческих групп воспитателей.
- Изучение уровня профессиональной подготовки воспитателей, их профессиональных потребностей и проблем.
- Участие в аттестационных, экспертных комиссиях, районных методических объединениях.
- Проведение различных семинаров, совещаний, конкурсов и т. д.

Анализ кадрового состава и профессионального уровня педагогов

Качество и результативность работы МБДОУ №69 в определяющей степени зависят от кадрового потенциала, профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности воспитателей. В МДОУ №69 трудится 16 педагогических работников.

Таблица 1

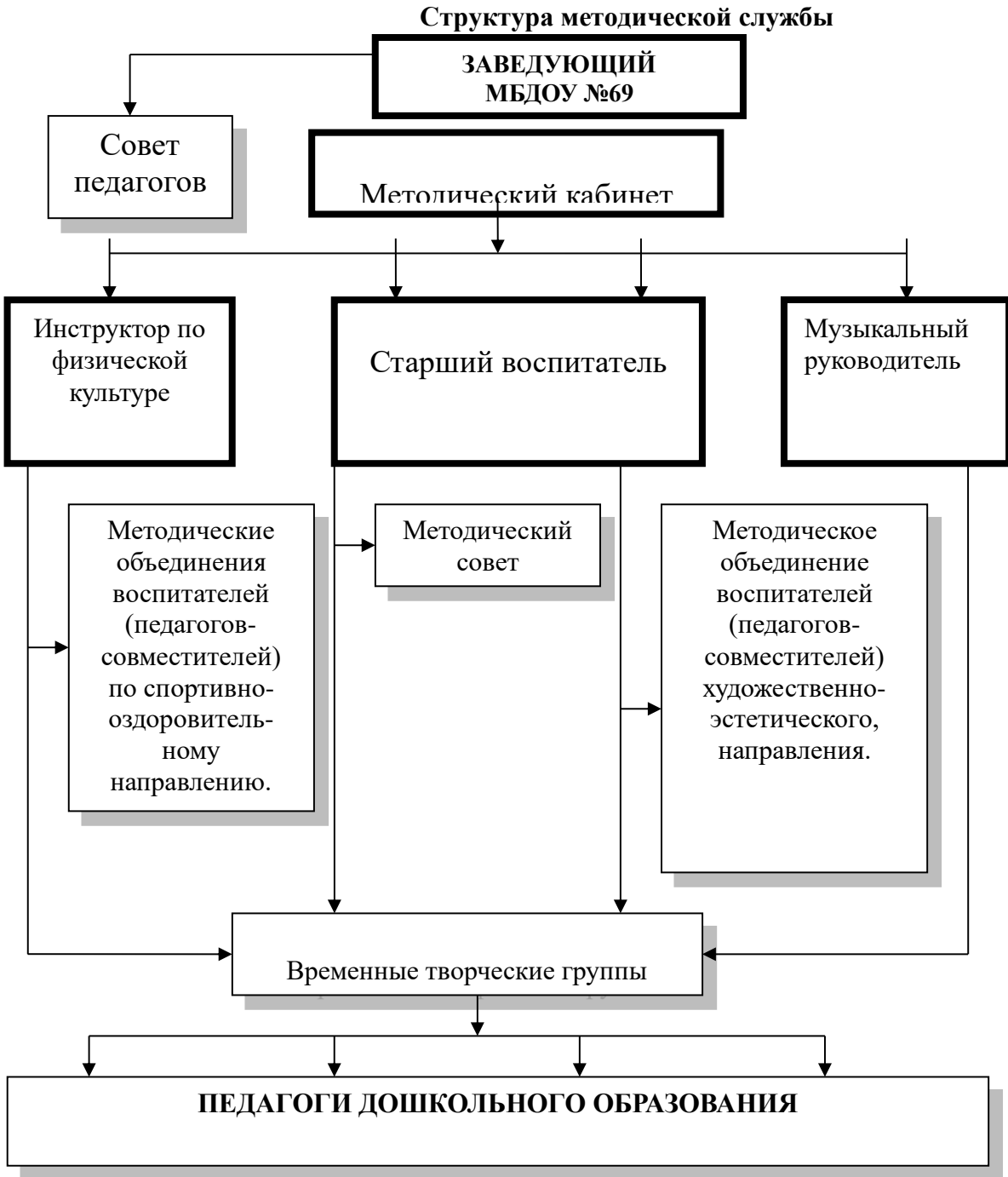
№	Показатели	Всего (человек)
1	Всего педагогических работников	20
2	Аттестованы на: -высшую квалификационную категорию -первую квалификационную категорию -вторую квалификационную категорию на разрядах	- 8 7 -
3	Возрастной состав: -до 25 лет -23 - 30 лет -30 – 40 лет -40 – 50 лет -50 – 60 лет	 2 2 6 5
4	По стажу работы в МБДОУ №69 До 5 лет 5 - 10 лет 10 - 15 лет 15 - 20 лет 20 - 30 лет	 2 8 2 3
5	Курсовая переподготовка	10

Модель методической службы ориентирована на оказание помощи воспитателю в его профессиональной деятельности по личностному развитию воспитанников в условиях МБДОУ №69.

Она обеспечивают руководство коллективными и групповыми объединениями, в которых происходит методическая деятельность педагогов. Модель выстроена, исходя из конкретных условий учреждения, запросов и потребностей педагогов и администрации.

Временные творческие группы создаются для реализации конкретных воспитательных, образовательных, развивающих мероприятий, могут быть длительные и кратковременные.

Рисунок 3



Основной формой работы с педагогами, воспитателями дошкольного образования остаются методические объединения. Проводятся творческие мастерские. По отзывам воспитателей, все предлагаемые проблемы актуальны, преподносятся интересно, доступно, востребованы в практической деятельности.

Ежегодно проводятся 4 педсовета: **установочный** в начале учебного года, **два тематических** (см. табл. №2) и **итоговый**.

Для осуществления контроля за деятельностью педагогов дошкольного образования, регулярно проводятся недели контроля, тематические проверки Администрацией посещаются занятия педагогов-воспитателей с целью проверки методики преподавания и качества проведения.

С 2009 года воспитательный и образовательный процессы стали сопровождаться психологической помощью. Сотрудничество педагогов дошкольного образования с психологом положительно повлияло на работу в группах и психологический комфорт педагогов. Среди задач психологической службы можно выделить:

- ✓ психологическую защиту ребенка (проведение индивидуальной и групповой диагностики);
- ✓ выявление по запросам педагогов и родителей интересов, склонностей и способностей детей;
- ✓ анализ взаимоотношений и социально-психологических процессов в малых группах детей и коллективе взрослых.

Результатом проводимой работы с педагогическими кадрами стали такие наиболее значимые достижения как участие в профессиональных конкурсах поселкового и районного уровня.

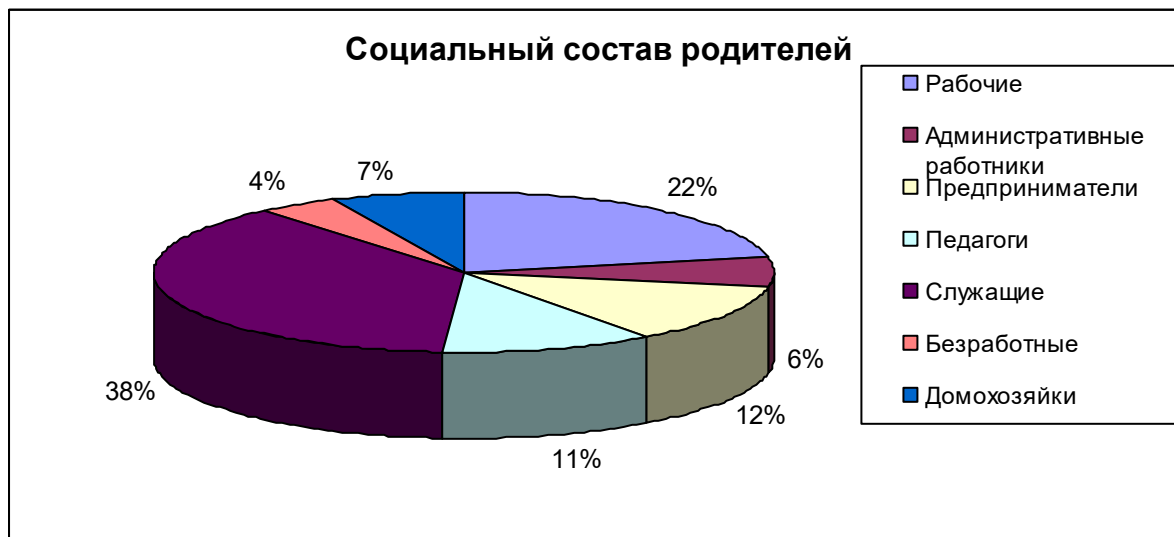
Кроме того, педагоги получили множество грамот и благодарностей за участие в конкурсах различного уровня.

1.2.3. Анализ работы учреждения с родителями

Социальный портрет семьи ежегодно меняется, но, тем не менее, составляя ежегодный социальный паспорт семьи, учреждение стремится максимально использовать данные о социальном составе семей, социально-экономического положения, образования и др. Именно на основе получаемых ежегодно данных выстраивается групповая и индивидуальная работа с родителями, как с мамами, так и папами.

Социальный состав семьи представлен на рис.4

Рисунок 4



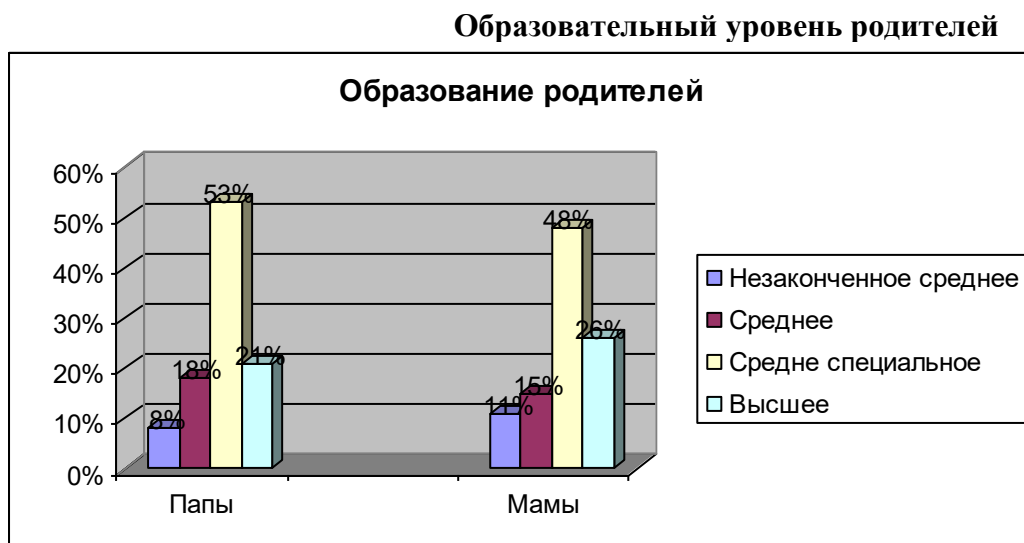
Всего – 201 чел

Рис 7. Социальный состав семьи (2004-2005)

В последние 3 года наблюдается увеличение рождаемости в посёлке, за счёт этого ежегодно меняются показатели состава семьи имеющие тенденцию к увеличению.

За 2005-2010 года значительно увеличилось количество родителей, как мужского пола, так и женского, имеющих высшее и средне-специальное образование. Эта тенденция позволяет надеяться на более успешное взаимодействие родителей и воспитателей в решении индивидуальных возможностей развития каждого воспитанника. Образовательный уровень родителей представлен на рис.5

Рисунок 5

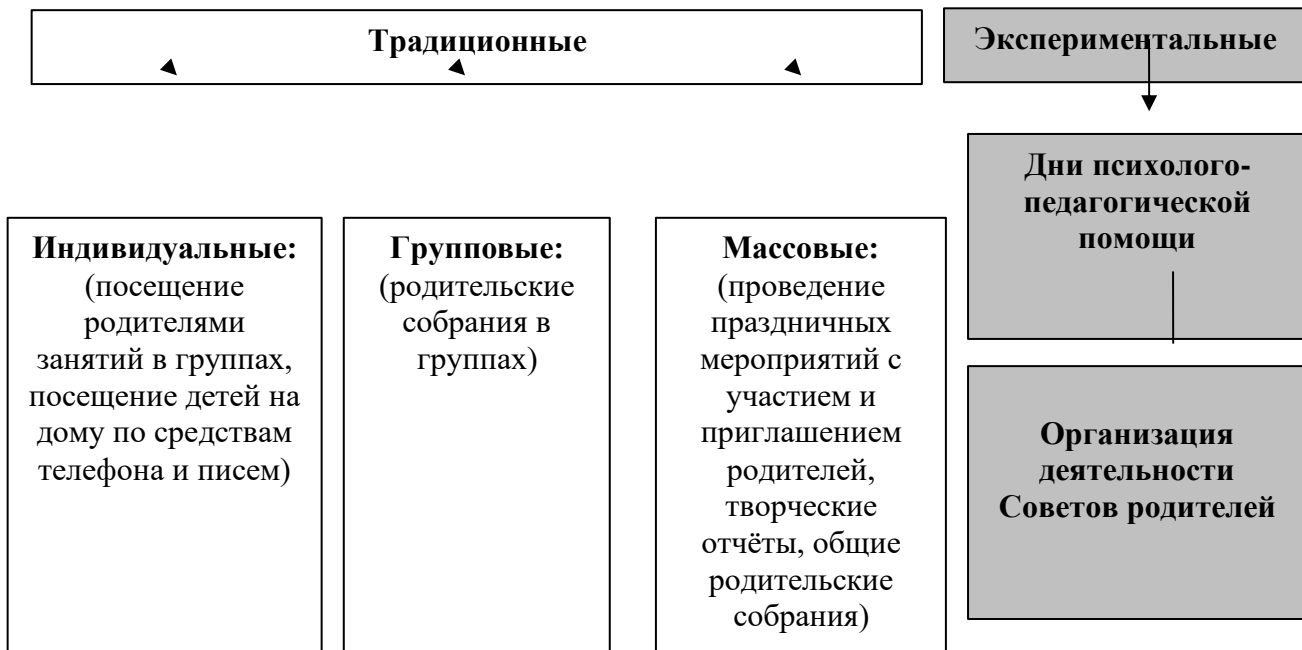


В течение 10 лет в МБДОУ №69 традиционно сложились следующие формы работы (см. рис. 6)
Наиболее распространена индивидуальная форма работы с родителями. Педагоги общаются с родителями по телефону, посредством записок, писем, во время индивидуальных встреч до начала занятий и в конце дня. Проводится анкетирование родителей с целью выявления их запросов на образовательные услуги МБДОУ №69. Родители приглашаются в учебные комнаты, на индивидуальные выставки своих детей, праздники и т.д.

Рисунок 6

Традиционные и экспериментальные формы работы с родителями





Традиционной формой работы с родителями является творческий отчёт (выпуск подготовительной группы) МБДОУ №69. Форма работы в разные годы предусматривала награждение детей, награждение детей и одновременно родителей, награждение родителей участвующих в работе МБДОУ №69, творческие отчёты групп разных возрастов, концерты, шоу-программы, награждение лучших педагогов (по итогам учебного года), рассказ о достижениях детей и педагогов-воспитателей за учебный год.

1.2.4. Возможности медико-профилактической деятельности

Развитие системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников на базе МБДОУ №69 – является как одной из главных задач учреждения, так и одним из основных направлений деятельности.

Данная работа построена на следующих принципах:

- ✓ систематичность;
- ✓ последовательность;
- ✓ целесообразность;

Структура основных оздоровительных мероприятий представлена в схеме на рис.7

Рисунок 7



Организация комплексных мероприятий по психогигиене и психокоррекции

- закаливание воздухом;
- утренний приём на свежем воздухе;
- контрастные воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха;
- закаливание водой;
- полоскание рта прохладной водой;
- ходьба босиком;

- лечебная физкультура;
- дыхательная гимнастика;

- утренняя игровая зарядка;
- оздоровительный бег;
- аэробика;
- акробатика;
- хореография;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- Дни здоровья

Реализации оздоровительной работы с воспитанниками также способствовали:

- ✓ правильная организация учебно-воспитательного процесса;
- ✓ создание специальных условий для возможности для занятий физической культуры (спортивный зал, приобретение спортивного детского оборудования);
- ✓ наличие профессиональных кадров (медицинского работника, инструктора по физической культуре);
- ✓ систематическое проведение лечебно-оздоровительных мероприятий (общегрупповых, групповых, индивидуальных);
- ✓ рационально организованный режим дня и двигательная активность;
- ✓ ранняя профилактика заболеваний (нервной системы, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, дыхательных путей и т.д.);
- ✓ наличие педагогического опыта
- ✓ круглогодичное рациональное питание и его режим;
- ✓ круглогодичная витаминизация.

Медико-профилактической деятельности в МБДОУ №69 способствует мониторинг состояния здоровья детей

Реализация медико-профилактического направления деятельности МБДОУ №69 позволила снизить процент заболеваемости в учреждении, как следствие повысить процент посещаемости. Значительно уменьшилось количество часто болеющих детей.

1.2.5. Особенности административно-хозяйственной деятельности

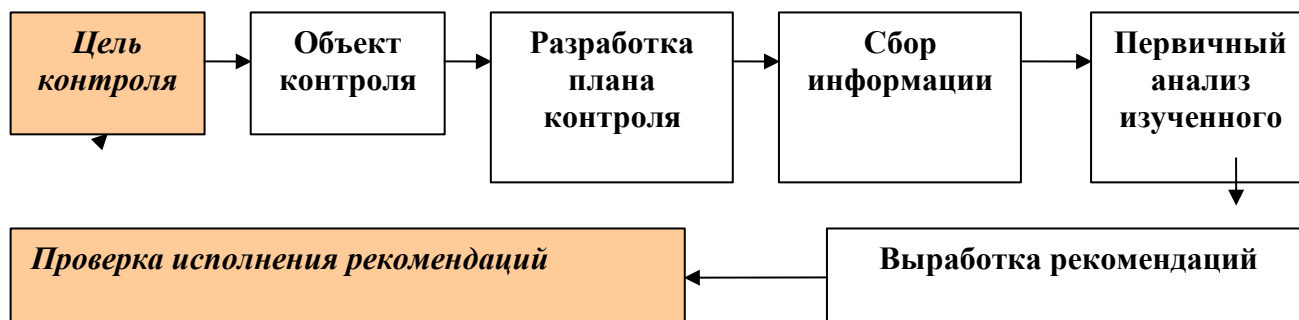
В структуру административно-хозяйственной деятельности МБДОУ №69 включены следующие направления деятельности учреждения:

- финансовую деятельность;
- нормативно-правовую деятельность;
- хозяйственную деятельность;
- организация питания;
- организация безопасности жизнедеятельности;
- организация медико-профилактического сопровождения

1.2.6. Анализ управления деятельностью учреждения

Успех деятельности учреждения во многом зависит от форм контроля и определяется эффективностью управления. Руководитель должен уметь прогнозировать пути развития учреждения, ставить цели на будущее, оперативно получать и анализировать все процессы, происходящие в учреждении.

Алгоритм любого контроля в МБДОУ №69 выстраивается в определённой последовательности по следующей схеме:



Таким образом, внутреннее управление представляет собой целенаправленное, непрерывное взаимодействие, сотрудничество руководителя учреждения со всеми участниками педагогического процесса и структурными подразделениями по достижению поставленной цели.

Исходя из должностных обязанностей, определённых квалификационными характеристиками и «Положением о дошкольном образовательном учреждении», согласно Уставу МБДОУ №69 и условий деятельности, контролирующие функции в МБДОУ №69 распределены следующим образом (см. табл. 2):

Таблица 2

Контролирующие функции заведующего и старшего воспитателя

	Заведующий	Старший воспитатель
Контролируемый круг вопросов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа административной группы (старшего воспитателя, завхоза, мед.персонала); ✓ выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда; ✓ проверка исполнения инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, предложений инспектирующих лиц; ✓ качество знаний, умений и навыков у детей; ✓ выполнение решений Совета педагогов; ✓ сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах; ✓ ведение документации всеми воспитателями и администрацией; ✓ организация и осуществление работы с родителями; ✓ финансово-хозяйственная деятельность; ✓ выборочный контроль за работой воспитателей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ состояние воспитательно-образовательной работы в разновозрастных группах; ✓ выполнение образовательных программ, планов, внедрение новых педагогических технологий; ✓ календарные планы и документацию педагогов; ✓ наличие и хранение детских работ; ✓ работу педагогов по повышению квалификации.

Структура управленческой деятельности МБДОУ №69 стандартна, в управлении используются следующие виды контроля для различного вида проверок: **тематический** (итоговый и персональный), **фронтальный** (предварительный, текущий итоговый), **самоконтроль** (работа на доверии, частичный контроль с коррекцией деятельности), **оперативный** (предупредительный, экспресс-диагностика, выборочный), **сравнительный** (работа воспитателей 2-х параллельных групп, работа 2-х воспитателей одной группы, взаимоконтроль).

Такой подход к управлению даёт возможность всем участникам образовательного процесса включаться в управленческую деятельность на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

1.3. ОБЩИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №69

1.3.1. Анализ проблем в сфере организации образовательной деятельности с воспитанниками

Образовательный процесс в учреждении дошкольного образования сложен и своеобразен.

Проблема посещаемости – ежегодно актуальна. Отсутствие постоянного контингента воспитанников, затрудняет реализацию учебных планов в группах разных возрастов в полном объеме. Среди факторов влияющих на посещение обучающихся можно выделить:

- массовая заболеваемость детей в период эпидемий;
- не полное осознание родителями важности систематического образовательного процесса;

Построение воспитательных, образовательных и развивающих занятий выстраиваются соответственно возрасту и особенностям каждого отдельного ребёнка, тем самым можно выделить ряд трудностей, осложняющих учебный процесс:

- повышенная активность одних детей, на фоне общей пассивности других детей;
- не соблюдение режима дня в семье после посещения учреждения (не выспавшийся, капризный ребёнок не способен воспринимать новую информацию);
- не заинтересованность некоторых родителей в образовательном процессе (преобладание мнения главное, чтобы был накормлен);
- не заинтересованность родителей в платном дополнительном образовании своего ребёнка;
- своеобразие образовательного процесса (трудности для ребёнка в быстром овладении знаниями, умениями и навыками; не всегда успешный результат, результат не виден сразу и т.д.)
- в процессе учебного занятия воспитатель не всем детям уделяет необходимого данному ребёнку внимания, в следствии чего, ребёнок может терять интерес и к самому процессу обучения и к посещению детского сада;

Деятельность психолога позволила раскрыть в учреждении новые формы и методы в работе с детьми, открыла возможности для более глубокого влияния развивающих технологий для каждого педагога и ребёнка. Поэтому следующая проблема, которую хотелось бы решить с помощью программы развития – это **создание** в МБДОУ №69 структуру стабильной **социально-психологической службы**, и привлечение к этой деятельности большого количества специалистов.

1.3.2. Анализ проблем в сфере методической деятельности с педагогическими кадрами

Современные требования к образованию и новые подходы к информационно-компьютеризированному образовательному учреждению выявили новую проблему в сфере профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Именно поэтому **информационная грамотность** должна стать новым профессиональным качеством современного педагога дошкольного образования, на которое мы обращаем своё внимание.

Анализ категорий и разрядов, имеющих у педагогов-воспитателей в МБДОУ №69, позволяет нам выделить проблему **профессионального роста педагогических кадров**, необходимость создания таких условий труда, при которых наиболее полно раскроются педагогические таланты, творчество, самобытность педагогов, воспитателей. Кроме этого необходимо создать максимальные условия для психологического комфорта и доверия.

В рамках указанных проблем особое внимание мы обращаем на **педагогов совместителей – внешних совместителей**, работающих в учреждении. Совместительство должно стать не дополнительной возможностью заработать, а дополнительным резервом для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, положительно влияющего на реализацию цели МБДОУ №69. Поэтому в этом направлении мы выделяем ряд особенностей, которые должна предусмотреть программа развития.

1.3.3. Анализ проблем в сфере организации работы с родителями

К сожалению, остается нерешенной проблема общей заинтересованности родителей в деятельности МБДОУ №69, хотя в последние годы отмечено ряд положительных изменений:

- ✓ в лучшую сторону изменилось социальное положение семей (больше семей, где появился первый ребёнок, меньше неполных семей);

- ✓ повышение материально экономического положения семей (уменьшилось количество семей, имеющих задолженность оплаты за детский сад)
- ✓ повысился образовательный уровень (стало больше родителей с высшим и средне-специальным образованием);
- ✓ повысилась заинтересованность отцов в воспитании детей, изменилось их отношение к проблемам учреждения;
- ✓ общение педагогов и воспитателей стали носить характер диалога-сотрудничества;
- ✓ увеличилось количество родителей посещающих родительские собрания, массовые мероприятия;
- ✓ массовые мероприятия и праздники стали носить семейный характер (с участием не только обоих родителей, но и других членов семьи).

Анализ отчетов воспитателей показывает, что работа, в основном, ведется на индивидуальном уровне, причем носит информационный, а не просветительский характер, и тем не менее, данная форма работы позволяет влиять на индивидуальные возможности ребёнка: за счёт семейного климата и особенностей развития в семье. Такая форма работы желательна и необходима.

Родители мало интересуются досугом своих детей, что связано и с их занятостью дома и на производстве, в некоторых случаях со слабой осведомленностью в вопросах воспитания и психологии детей. При проведении анкетирования родителей с целью выявления их запросов на дошкольные образовательные услуги МБДОУ №69, установлено, что 36% родителей не всегда знают, чем любит заниматься их ребёнок в свободное время. Поэтому важно привлечь внимание родителей к главной проблеме учреждения – стабильной посещаемости детей, и главной цели - развитию личностного потенциала ребёнка.

Необходимо продолжить практику Дней открытых дверей МБДОУ №69 с привлечением необходимых специалистов и с персональными мини выставками детей. По отзывам участников, данная форма интересна и полезна.

Представленные в анализе формы работы стали приносить желаемые результаты. Но педагогическим коллективом не выделены основная цель и задачи работы с родителями (для каждой возрастной группы), нет последовательной, чётко выстроенной, систематичной деятельности в этом направлении, может быть в этом, и заключается некоторые проблемы в общении с родителями и отсутствие заинтересованности самих родителей в успешной деятельности всего учреждения.

Практика последних лет так же показывает необходимость перехода на частичные платные услуги в области дошкольного образования.

1.3.4. Анализ проблем в сфере медико-профилактической деятельности

Возросло количество детей с нарушениями психо-эмоциональной сферы (участились случаи проявления эмоциональной неустойчивости, враждебности, агрессивности, тревожности).

1.3.5. Анализ социального заказа в адрес учреждения (потребности детей, родителей, социума на дошкольные образовательные услуги)

Анализ социального заказа всех субъектов образовательного процесса является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса. С целью изучения социального заказа было проведено анкетирование, в результате изучены:

- потребности родителей;
- мнения педагогов-воспитателей МБДОУ №69 о путях обновления деятельности учреждения;
- мнения педагогов образовательных учреждений (2-ух начальных школ) о комплексе образовательных услуг, которые способны предоставить МБДОУ №69.

Проведённый анализ анкетирования родителей показал, что 36% родителей заинтересованы в участии и выборе образовательных направлений деятельности МБДОУ №69. Свой выбор родители мотивируют:

- выражен интерес к направлениям воспитания, обучения, развития - 35,8%;
- знания позволят в будущем поступить в классы углубленного изучения отдельных предметов или развивающие классы - 26,7%;

- посоветовали другие родители, этот детский сад, т.к. когда-то сами водили сюда своих детей - 3,3%;
- 9,4% респондентов отметили загруженность ребёнка всякими обучающими программами, (по их мнению, пусть лучше играют сами, как им нравится)

При наличии определённых условий, сегодня бы родители хотели, чтобы их ребёнок занимался:

- в вокальной студии - 27,3%;
- в танцевальной студии - 22,6%;
- в художественно – эстетической студии - 32%;
- в математической студии - 28,7%;
- ничем не занимались – 1%

Вместе с тем видно, что анкетирование родителей показало, что МБДОУ №69 необходимо расширить диапазон услуг по направлениям научно-познавательного, художественно-эстетического характера.

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств;
- с расширением функций психолога;

В сфере физического и психологического здоровья детей на первое место родители ставят:

- качественную диагностику и мониторинг состояния здоровья – 78%;
- качественное питание – 76%;
- создание дополнительных условий для оздоровления детей - 56%;
- наличие профессиональных специалистов медико-психологического профиля – 48%.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа МБДОУ №69, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения:

- организация системы премирования за образовательную деятельность по итогам диагностики воспитанников

Образовательный заказ в адрес учреждения со стороны начальной школы по итогам диагностики и анкетирования учителей показал, что к воспитанникам предъявляются следующие требования:

- ✓ развитость мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения, сравнения);
- ✓ развитость мелкой моторики руки;
- ✓ сформированность произвольной сферы;
- ✓ сформированность позитивного отношения к учебной деятельности;
- ✓ сформированность мотивационной сферы

1.3.6. Особенности социокультурных условий

К числу культурных учреждений поселка следует отнести дом культуры, центральную и детскую библиотеку, районный музей, музыкальную школу, спортивную школу.

1.3.7. Материально-техническое оснащение учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №69 «Детский сад общеразвивающего вида» расположен в центральной части п. Кедровка и имеет в своём распоряжении 8 учебных кабинетов-детских групп, методический кабинет, кабинет заведующей, мед. пункт, кухню, прачечную, подсобное помещение, кабинет психолога, ИЗО студию, бассейн, музыкальный и физкультурный залы.

Все помещения соответствуют санитарным нормам и правилам, но имеют большой срок эксплуатации.

В последние 2-3 года обновилось техническое оснащение учреждения. Это позволило значительно поднять уровень проводимых мероприятий, повысить культуру и качество педагогического труда, укомплектованность кабинетов, детских групп, специальных помещений.

ГЛАВА 2. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 69 «Детский сад общеразвивающего вида»

2.1. Философско-методологическая основа проектирования программы развития МБДОУ №69

Педагогика дошкольного образования имеет ряд своеобразных черт и особенностей, которые отличают её от общей педагогики. Среди них можно выделить:

- создание условий для свободного выбора каждым родителем дошкольного учреждения для своего ребёнка (среди ДОУ разных направлений и видов деятельности);
- многообразии дошкольных образовательных, воспитательных и развивающих программ, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- личностно-деятельностный и гуманистический характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно ориентированный и гуманистический подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- применение средств определения результативности продвижения ребёнка в дошкольных образовательных программах (видах деятельности, области знаний), которые помогают ему на ступенях собственного развития и стимулируют это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности педагога-воспитателя в условиях дошкольного образования.

Программа развития МБДОУ № 69 «Детский сад общеразвивающего вида» - это результат коллективной творческой мысли всех сотрудников учреждения. Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для всестороннего развития детей. Анализ деятельности МБДОУ №69 показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дошкольного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов родителей и социума, расширением их кругозора, образовательного уровня и мировоззрения участников дошкольного образовательного процесса.

Разработка программы развития как новой организационно-управленческой технологии была обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуацией региона и особенностями деятельности МБДОУ №69:

- высокой степенью неопределенности и непредсказуемости внешней среды,
- усложнение требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дошкольного образования детей;
- недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения;
- накопленным опытом разработки и использования современных образовательных технологий по развитию способностей детей;
- возрастающим профессиональным уровнем педагогов, методистов, администрации ДОУ;
- стремлением педагогического коллектива МБДОУ №69 к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей;
- необходимостью и потребностью установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными, научными и культурными учреждениями, предприятиями, общественными организациями посёлка, района, области;
- объективной необходимостью перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной, воспитательной и развивающей деятельности МБДОУ №69.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в МБДОУ №69 и развития системных инноваций, нами были разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы развития МБДОУ №69 в целом и его отдельных подразделений:

- ✓ Расширение сотрудничества МБДОУ №69 с образовательными, научными, культурными и иными учреждениями посёлка, района и области.
- ✓ Обновление содержания, организации и технологий воспитательной и образовательно-развивающей деятельности.
- ✓ Сотрудничество с семьей в организации образовательно-развивающей и воспитательной

деятельности МБДОУ №69.

- ✓ Интеграция образовательно-развивающей и воспитательной среды со всеми направлениями деятельности в МБДОУ №69.
- ✓ Кадровое обеспечение развития МБДОУ №69.
- ✓ Научно-методическое обновление сопровождения развития образовательной системы МБДОУ №69
- ✓ Развитие материально-технической базы.

Каждое направление имеет четкие целевые установки; задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. Именно нацеленность на конечный результат придает Программе развития прогностический характер.

По каждому направлению разрабатывается набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению всей группы взаимосвязанных целей и задач.

2.2. Концептуальные основы деятельности МБДОУ №69

На основе анализа дошкольных образовательных программ в области дошкольного воспитания и образования, образовательной ситуации в Кузбассе, своеобразия деятельности МБДОУ №69, нами выделены и определены концептуальные основы деятельности учреждения и основы организации и содержания воспитательно-образовательного процесса:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности каждого малыша;
- воспитание человека чувствующего, свободного, понимающего (себя, мир, других);
- создание атмосферы психологического комфорта всем участникам педагогического процесса;
- наличие свободного педагогического пространства для проявления личности и индивидуальности педагога.

«ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО – ВРЕМЯ РОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»

Осознавая своё «Я», обретая важнейшие компоненты «Я - концепции» (мой пол, возраст, интересы, способности, достижения, отношения с людьми, родственные связи, ценности, стремления) ребёнок проявляет первые моменты самоуправления («Я – сам!») и стремится воздействовать на ситуацию, активно вступает в отношения («Я и другие»).

К шести годам появляется способность к социальной мотивации поведения, попытки ориентироваться в поведении на оценку социального окружения.

Формирование «Я - концепции» дошкольника связано с воспитанием самостоятельности как интегративного личного качества, определяющего успешность взросления личности ребёнка

Всё это является основой построения наших взаимоотношений с детьми.

«РЕБЁНОК РАЗВИВАЕТСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рассматривая понятие «деятельность» - как способ самореализации и самораскрытия человека, мы полагаем:

- чем полнее и разнообразнее будет организована деятельность ребёнка, тем более значимей для него она будет;
- чем больше деятельность будет соответствовать природе ребёнка, тем успешнее будет его развитие и успешнее реализуются потенциальные возможности;

Мы так же учитываем и интенсивное интеллектуальное, эмоциональное, личностное развитие ребёнка, его благополучие и социальный статус в группе сверстников связаны с освоением позиции субъекта деятельности. Так как освоение этой позиции обеспечивает оформление ценности психического новообразования ребёнка и успешность перехода к следующему возрастному этапу.

«ТВОРЧЕСТВО – ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ НОВОГО»

В современных науках доказано, что каждый нормальный ребёнок появляется на свет с врождёнными творческими способностями. Но творческими людьми вырастают только те дети, условия воспитания которых позволили развить эти способности вовремя.

Отдавая дань прежним достижениям, и не зачеркивая открытых общих закономерностей в развитии творческих способностей, мы опираемся в своей деятельности на **системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности И.П. Волкова, Г.С. Альтшуллера, И.П. Иванова.**

Рассматриваемые нами теории развивающего обучения, направленные на развитие творческих качеств личности, также имеют свои концептуальные положения, основанные на общей гипотезе, высказанной **Я.А. Пономаревым**: «Творческие способности существуют параллельно и независимо от общих и специальных способностей».

В современных исследованиях мало говорится о роли и влиянии искусства на всю дальнейшую жизнь человека. Но исследования учёных, в работах педагогов-новаторов доказываются, что каждый ребёнок по своей природе – **творец**. Как правило, его творческие возможности находятся в скрытом состоянии и не всегда полностью реализуются. Создавая условия, которые побуждают ребёнка к творческим занятиям, возможно способны разбудить эти дремлющие до поры до времени творческие наклонности.

Успешному развитию творческих способностей детей, по нашему мнению помогает умелое использование всех видов направленностей учреждения. Но, какими бы высокими достоинствами ни обладали образцы изделий декоративно-прикладного творчества, их воздействие на детей во многом будет зависеть от педагога, от того, как сумеет он раскрыть перед ними образную, красочную и поэтическую выразительность произведений искусства, как сумеет пробудить у детей интерес к творчеству.

Каждый народ под влиянием жизненных и природных условий создаёт свои традиции в развитии своего творчества, нашу задачу мы видим в его сохранении, передаче и преумножении.

Творческая деятельность стремится образному воплощению предмета. Дети «оживают», сами творят необычные образы своего творчества, они не только участвуют в украшении и сотворении окружающего - они приобщаются к активной творческой деятельности, получают разнообразные знания и умения, у них развиваются различные виды способностей - творческое воображение, оценочное отношение, эмоциональная отзывчивость.

«ЗДОРОВЬЕ – ОСНОВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Здоровье – это процесс жизненного цикла с адекватной природе человека реализацией физиологических, биологических потребностей личности с учётом оптимальной социально-трудовой активности, репродуктивности при максимальной продолжительности активной жизни.

Понятие здоровье определяет выполнение основных функций человека, которые выделены из самого определения «человек»:

- ✓ Человек высшая ступень живых организмов на земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры;
- ✓ Человек – высшее из земных созданий, одарённое разумом, свободной волей и словесной речью (Даль, 1882)Ж
- ✓ Человек есть живая система, в основе которой лежат: физическое и духовное, природное и социальное, наследственное и приобретённое начала (Брехман, 1970)

Основываясь на этих позициях, мы **во-первых**, уделяем большое внимание сохранению здоровья всех участников в воспитательно-образовательного процесса, на основе построения этого процесса и использования в нём здоровье сберегающих технологий обучения и воспитания.

Во-вторых, стремимся сформировать у всех участников образовательного процесса, в том числе и у дошкольников мотивацию к сохранению здоровья и навыки здорового образа жизни, на основе совершенствования жизнедеятельности, валеологического воспитания, обучения гигиеническим навыкам, изучения влияния на организм различных негативных социальных и экологических факторов.

2.3. Принципы деятельности МБДОУ №69

Обязательность. Обязательное и полное воплощение каждого принципа в практику.

- *Комплексность.* Применение всех принципов должно происходить одновременно на всех этапах реализации программы развития.

- *Равнозначность.* Среди принципов нет главных и второстепенных, таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществление которых можно отложить.

Среди принципов развития учреждения мы, на основе теоретических исследований в области дошкольного образования, с учётом регионального компонента, особенностей и традиций учреждения, выделили три группы принципов (*общестратегические, ценностно-ориентационные и конструктивно-технологические*).

Рассмотрим каждую группу подробнее.

Первую группу составляют *общестратегические принципы*. В эту группу входит *приоритетный принцип развития*. Он предусматривает развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков разносторонней деятельности воспитанников; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства.

К общестратегическим принципам мы относим *принцип гуманизации* содержания и технологий образования. Принцип гуманистической направленности во взаимодействии педагога и воспитанника требует обеспечения свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития каждого воспитанника.

Этот принцип взаимодействует с *принципом демократизации* отношений педагога и родителей в разработке индивидуального воспитательно-образовательного маршрута воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

Реализация *принципа вариативности* предполагает создание таких условий для выбора направлений, форм и видов образовательно-развивающей и воспитательной деятельности, которые бы стали поддержкой различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и саморазвитие, как педагогов-воспитателей, так и воспитанников.

Принцип самоценности детства предполагает построение педагогического процесса с учётом самобытности детства и ценности детской субкультуры.

Вторую группу принципов составляют *принципы ценностно-ориентационной направленности*. Эта подсистема принципов фактически определяет подход МБДОУ №69 к отбору из общечеловеческой культуры всего того, что необходимо включить в дошкольное образование. Здесь мы выделяем несколько принципов.

Принцип природосообразности предполагает выявление и учет в образовательно-развивающей деятельности индивидуально-психологических особенностей детей, возрастные особенности овладения социальным опытом, опору на детскую любознательность, пытливость ума, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Принцип жизнесообразности предполагает реакцию на актуальнейшие потребности сегодняшнего дня.

Принцип, который предусматривает ориентацию на уже накопленный человеческий опыт - это *принцип культуросообразности*, предусматривающий приобщение воспитанников к достижениям национальной и мировой культуры.

Третью группу принципов мы условно называем *конструктивно-технологическими*. Они характеризуют ориентацию МБДОУ №69 на построение самого содержания и способов образовательной, развивающей и воспитывающей деятельности.

Принцип открытости дошкольного образовательного учреждения предполагает открытость для взаимодействия и сотрудничества со всеми субъектами микросоциума.

Принцип комплексности позволяет решать любую педагогическую и коррекционную задачу с учётом взаимодействия разнообразных факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивность работы, возможностей учреждения и каждого воспитателя.

Принцип дифференциации предполагает проектирование образовательно-развивающего пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учетом развития индивидуального жизненного и социального опыта детей.

Принцип педагогической поддержки, способствует объединению и интеграции деятельности педагога-воспитателя дошкольного учреждения дополнительного со специалистами разных сфер (психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками, работниками социальной защиты, юристами и т.д.) родителями, в условиях образовательно-воспитательного процесса и социума. Принцип

педагогической поддержки направлен на оказание превентивной, оперативной помощи в решении индивидуальных проблем каждого ребёнка, а также родителя, не умеющего правильно выстроить процесс семейного воспитания.

Реализация *принципа психологической поддержки* позволит создать эмоционально-благоприятную обстановку в разновозрастных группах и в педагогическом коллективе. Ориентация на личностную, ненасильственную модель взаимодействия обеспечивает детям и взрослым (педагогам-воспитателям, родителям) ситуацию успеха, уверенности в своих силах, способствует преодолению тревожности, страха, чувства неполноценности.

2.4. Системный подход в деятельности учреждения

В деятельности МБДОУ №69 мы основываемся на системном подходе. *Системный подход* в деятельности учреждения мы видим в целостности и единстве целей, задач направлений деятельности всего МБДОУ №69, которые находятся во взаимной связи и направлены на реализацию главной цели учреждения. Именно поэтому направления деятельности мы обоснованно называем в новой программе развития учреждения как **образовательно-воспитательная система**.

Кроме этого, мы и само учреждение рассматриваем как часть целостной системы развития социума. Если меняется хоть один из элементов системы, то это неизбежно ведёт к изменению всей системы и остальных его частей. Такой подход объясняет возможность изменения целей, задач и направлений деятельности МБДОУ №69 в рамках основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольных учреждений.

2.5. Условия реализации программы развития

Для реализации образовательно-воспитательного пространства в МБДОУ №69 «Детский сад общеразвивающего вида» нужны специфические условия.

Условие как философская категория выражает «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может» и представляет собой то многообразие объективного мира, в котором возникает, существует и развивается то или иное явление или процесс на основе причинно-следственных связей [«Философский энциклопедический словарь», М.,1989, с.497]. В педагогике под условиями понимается не только среда и обстановка, в которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс, но и то, как и при помощи каких форм, методов, приёмов и средств этот процесс функционирует [И.П. Подласый «Научно-педагогическая информация: словарь-справочник», М., 1995]. Эти условия могут содействовать педагогическому и воспитательному процессам или тормозить их.

К условиям реализации образовательно-воспитательного пространства в МБДОУ №69, кроме вышеперечисленного мы добавляем требования, правила, обстоятельства из которых следует исходить и которые необходимо учитывать при реализации программы развития. А.К. Колеченко и Л.Г. Логинова отмечают, что педагогический процесс всегда оценивает необходимые ресурсы как материальные, временные так и человеческие, именно они необходимы для реализации и усвоения намеченного курса [«Развивающаяся личность и педагогические технологии», С-П.,1995]. Эти ресурсы так же можно назвать условиями.

На основе теоретических исследований, практического опыта и специфических особенностей учреждения мы выделяем важные, на наш взгляд, условия реализации программы развития МБДОУ №69:

- **социально-психологические**: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний;
- **научно-методические**: определение научно обоснованной структуры программы развития, этапов ее разработки, коррекции, контроля; формирование готовности педагогов-воспитателей к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов;
- **организационно-управленческие**: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы

развития;

- **нормативно-правовые:** придание программе развития статуса стратегического документа; подготовка локальных нормативных актов регламентирующего характера;
- **финансовые условия:** обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами на основе сочетания бюджетных и внебюджетных средств.

2.6. Модель деятельности МБДОУ №69 на новом этапе развития

В новой модели деятельности МБДОУ №69 можно выделить традиционные направления деятельности и новые направления деятельности, выделенные на основе анализа проблем учреждения. К традиционным направлениям деятельности необходимо отнести образовательно-воспитательную и методическую деятельность учреждения, медико-профилактическую и административно-хозяйственную, а среди новых направлений деятельности выделены – социальное партнёрство и работа с родителями.

Направление деятельности – **социальное партнёрство**, мы рассматриваем как самостоятельный, важный и актуальный блок. Его формирование обусловлено рядом причин:

Во-первых, учреждение участвует в социально значимых проектах района. Это позволяет сотрудничать не только в рамках реализации межведомственных проектов, но и устанавливать партнёрские отношения между службами и специалистами.

Во-вторых, учреждение организует воспитательно-образовательное, методическое, медико-профилактическое (оздоровительное), социально-психологическое направления деятельности, в реализации которых необходима помощь специалистов разных сфер.

В-третьих, учреждению оказывается посильная помощь службами и предприятиями посёлка, района.

В программе развития учреждения мы выделяем направление деятельности – **система работы с родителями**, и тем самым обращаем на его реализацию большее внимание.

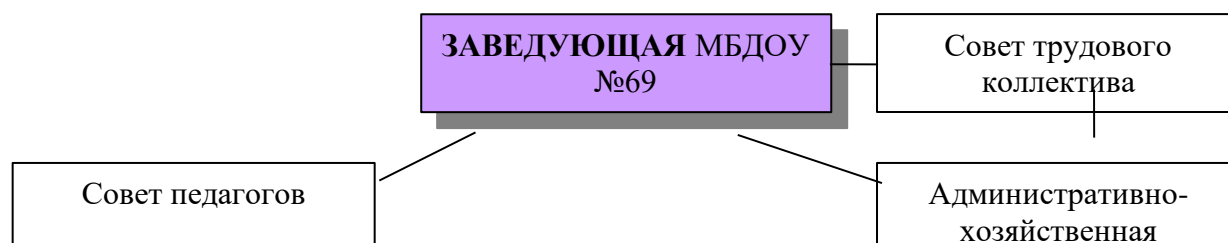
В программе развития мы рассматриваем работу с родителями как систему, основываясь на следующих позициях:

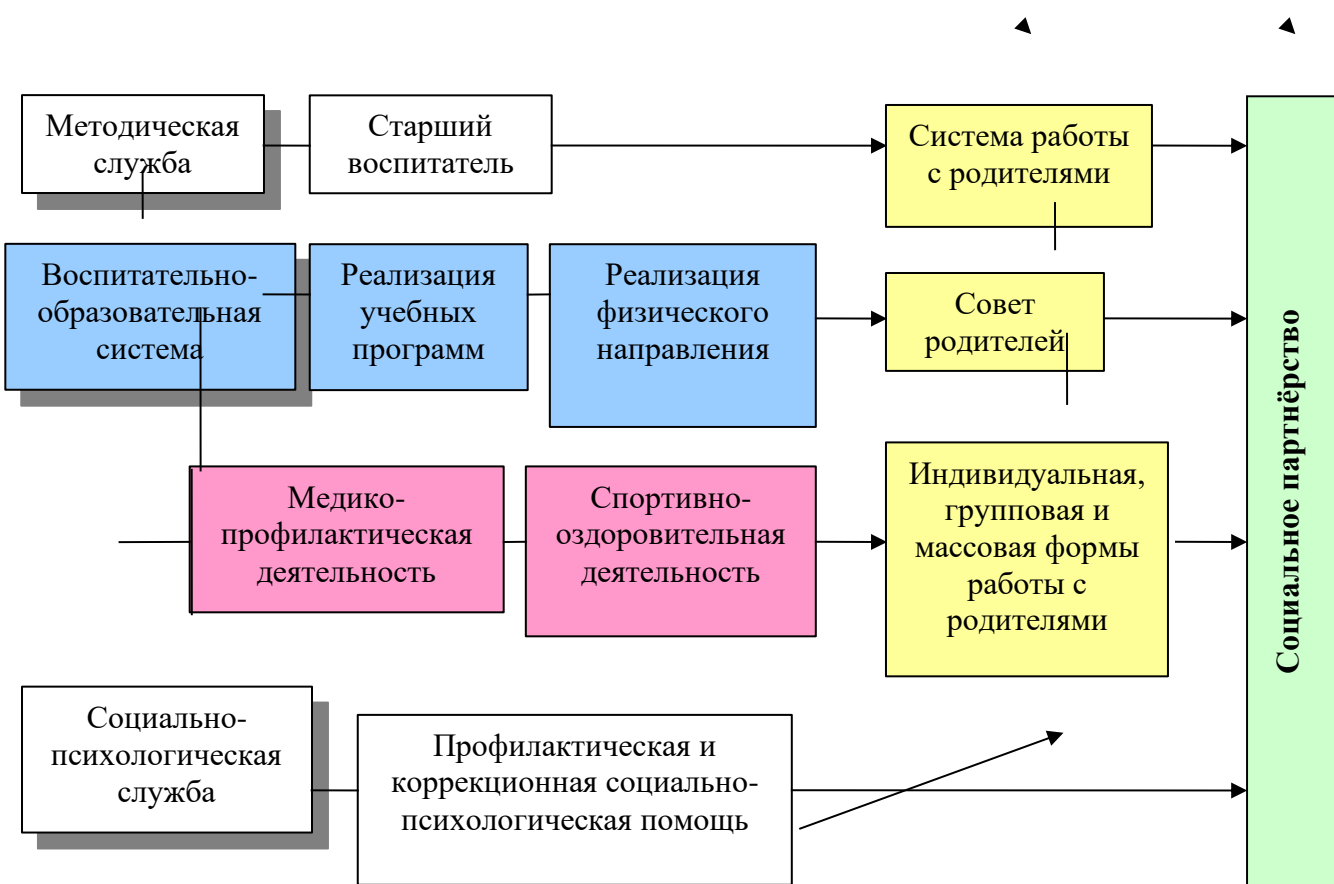
- работа с родителями прослеживается во всех направлениях деятельности учреждения: воспитательно-образовательной, методической, медико-профилактической, социально-психологической, административно-хозяйственной;
- работа с каждым родителем выстраивается на протяжении нескольких лет, в течении которых он принимает участие различных формах сотрудничества;
- работа с каждым родителем строиться в логической последовательности от индивидуального диалога до активного участия родителя в деятельности учреждения;
- работа с родителями диагностируется, корректируется, проектируется и реализуется в новых условиях в рамках реализации новых целей и задач МБДОУ №69.

По нашему мнению, новые направления деятельности МБДОУ №69 позволят не только расширить воспитательно-образовательные возможности учреждения, но и помогут приобрести ему новый социально-значимый статус, а также создадут условия для реализации новых программ, планов и направлений деятельности (см. рис. 8).

Рисунок 8

Структура деятельности МБДОУ №69 На новом этапе развития





2.7. Цель и задачи деятельности МБДОУ №69

Цель программы развития на её новом этапе, мы видим в создании благоприятных условий для гармоничного всестороннего развития личности ребёнка.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих блоков задач, выделенных соответственно направлениям деятельности учреждения на новом этапе развития.

Задачи программы развития в сфере развития личности воспитанника:

- ✓ обеспечить оптимальные условия для развития и реализации разносторонних способностей;
- ✓ способствовать формированию разносторонне развитой личности в различных видах деятельности через «ступени роста», формирование ситуации успеха;
- ✓ обеспечить педагогическую и социально-психологическую поддержку воспитанников в развитии их потенциала;
- ✓ помочь воспитанникам в формировании навыков охраны собственной жизни и здоровья, интеллектуально-познавательной деятельности, речевой деятельности, музыкальной, трудовой деятельности, нравственных качеств и физического совершенства;
- ✓ обеспечить художественно-эстетическое развитие личности через все виды образовательной, воспитательной и развивающей деятельности;
- ✓ способствовать обеспечению духовного, нравственного, интеллектуального физического развития воспитанников во вне учебной деятельности учреждения – в семье, в социуме.

Задачи программы развития в сфере развития личности педагога-воспитателя:

- ✓ формирование информационной культуры;
- ✓ создание условий для профессионального и личностного роста, раскрытия творческого потенциала и инициативы;

- ✓ создание атмосферы психологического комфорта, социально-психологической и педагогической поддержки;
- ✓ организация профессиональных связей со специалистами образовательных учреждений разного вида и уровня;
- ✓ создание условий для социального партнёрства педагогов-воспитателей с общественными организациями посёлка, службами и предприятиями.

Задачи программы развития в сфере развития методической деятельности:

- ✓ внедрение новых технологий, методик, форм, методов и приёмов работы с педагогическим составом;
- ✓ организация деятельности по обогащению и сохранению педагогического опыта воспитателей МБДОУ №69
- ✓ постоянное обновление учебно-методической базы;
- ✓ доступность и своевременность информации в сфере новейших педагогических технологий в дошкольном воспитании и образовании России, Кузбасса, района;
- ✓ переход на личностно-ориентированный подход в организации методической деятельности;
- ✓ удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров и в связи с этим усиление диагностико-аналитической деятельности методической службы и реализация грамотного, своевременного и качественного мониторинга воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ обучение исследовательской, прогностической, проектной деятельности педагогов-воспитателей в рамках методической работы.

Задачи программы развития в сфере развития оздоровительной деятельности:

- ✓ создание медико-профилактической службы, с диагностикой и профилактикой физического развития детей;
- ✓ формирование у детей представлений о здоровом образе жизни на основе спортивно-оздоровительной деятельности, и привития навыков личной гигиены;
- ✓ организация рационального режима питания;
- ✓ апробация и внедрение новых технологий и методов оздоровления детей.

Задачи программы развития в сфере развития системы работы с родителями:

- ✓ создание условий для гармоничных гуманистических отношений педагогов, детей, родителей, построенных на диалоге сотрудничества;
- ✓ организация психолого-педагогического обучения родителей;
- ✓ формирование у родителей основных знаний по педагогике и возрастной психологии, на основе интерактивных социальных тренингов;
- ✓ расширение функций Совета родителей;
- ✓ построение системы работы с родителями во всех направлениях деятельности учреждения: воспитательно-образовательной, методической, медико-профилактической, социально-психологической, административно-хозяйственной;
- ✓ создание условий для реализации различных форм сотрудничества от индивидуального диалога до активного участия родительской общественности в деятельности учреждения;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка родителей в решении индивидуальных проблемных вопросов воспитания;
- ✓ способствовать созданию благоприятной семейной микросреды;
- ✓ своевременный, качественный мониторинг (диагностика и коррекция) взаимодействия с родительской общественностью в новых условиях в рамках реализации новых целей и задач МБДОУ №69

Задачи программы развития в сфере развития социального партнёрства:

- ✓ привлечение некоммерческих организаций, служб, предприятий, ведомств, органов местной власти к помощи и поддержке всех направлений деятельности МБДОУ №69;
- ✓ расширение рамок сотрудничества с районными и областными образовательными структурами дошкольного образования детей (КРИПКиПРО, методический кабинет УО, ДОУ района и области).

Таким образом, учитывая все концептуальные положения, цели и задачи деятельности на современном этапе развития МБДОУ №69, мы определили **миссию учреждения:**

«СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЁНОК - ЭТО ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК, КОТОРЫЙ РАЗВИВАЕТСЯ И СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ КАК ЛИЧНОСТЬ»

3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 69 «Детский сад общеразвивающего вида»

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Современное общество, в котором знания, интеллект человека становятся важнейшим фактором его развития, не может не придавать нового статуса дошкольному образованию, не предъявлять к нему новых требований. На стыке второго и третьего тысячелетий начался новый этап развития цивилизации, связанный с переносом центра тяжести в общественном производстве из области материальных в область информационных процессов и технологий и переходом от индустриального к информационному обществу.

Новый социальный заказ на дошкольное образование детей должен быть понятен как вызов старому содержанию профессии педагога дошкольного образования и старому содержанию дошкольного образования. Широкий профиль современного педагога-воспитателя определяется развитой способностью самому учиться новому, осваивать инновационные информационные ресурсы современного образования на основе свободного владения проектной деятельностью и методиками групповой и индивидуальной работы с детьми и взрослыми.

Определённо отмечается рост требований со стороны родителей к образованию, воспитанию и развитию детей дошкольников, а также к условиям их проживания в ДОУ.

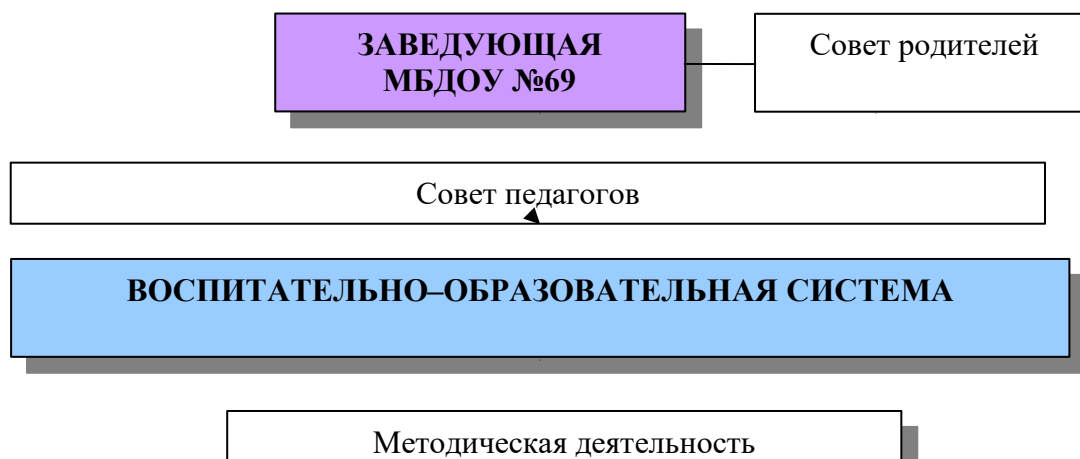
В этих условиях неизбежно возрастает роль средств обучения, особое значение приобретают средства информационных и телекоммуникационных технологий обучения.

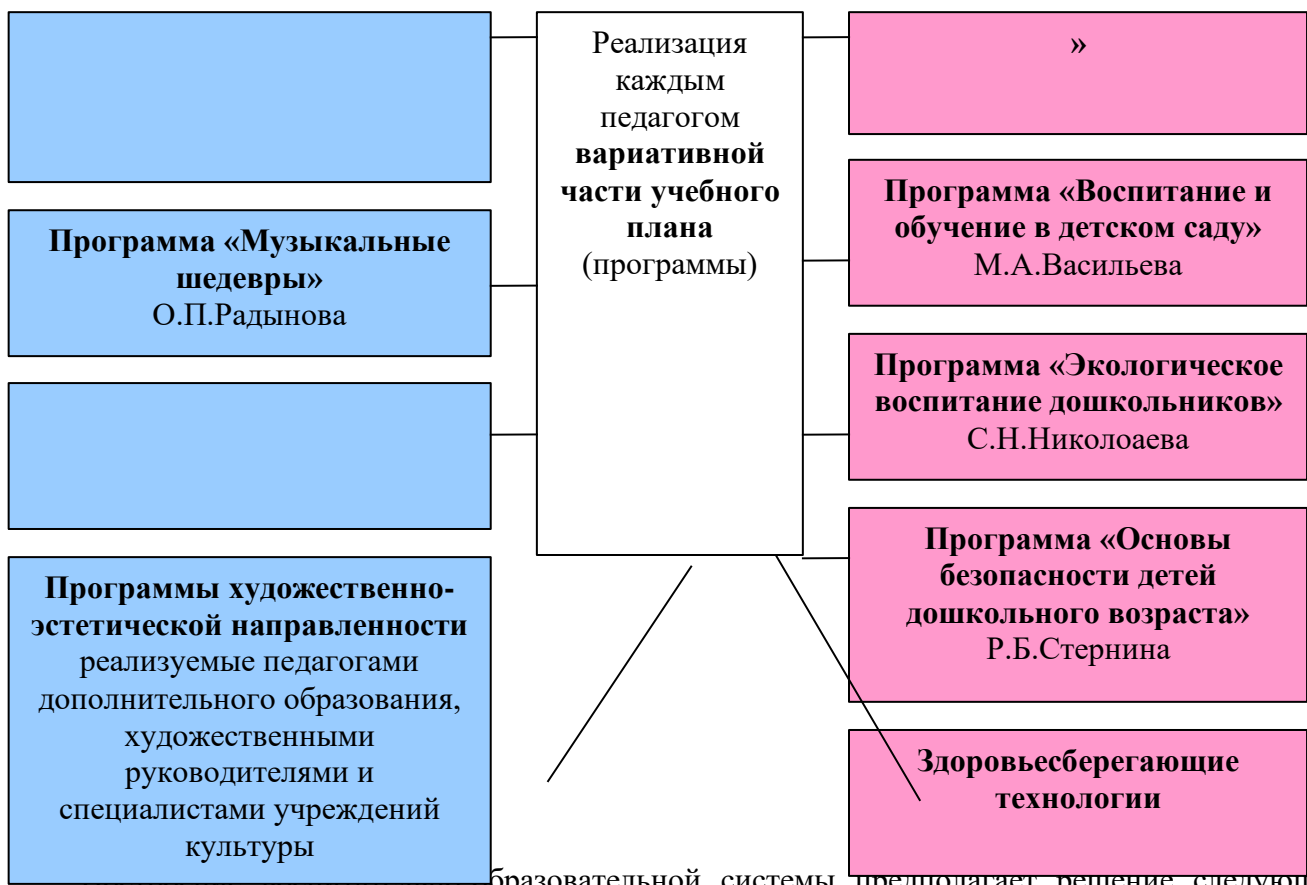
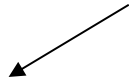
Все мы прекрасно понимаем, что от того, как мы обустроим педагогическую среду, от того, как она впишется в социум, во многом зависят результаты педагогической работы по выявлению и развитию природных задатков и способностей воспитанников МБДОУ №69.

Исходя из анализа социального заказа учащихся и их родителей, социальный заказ со стороны учителей начальных классов, учитывая кадровые, финансовые и материальные возможности МБДОУ №69, предполагается следующая структура воспитательно-образовательной системы (рис. 9).

Рисунок 9

Структура организации воспитательно-образовательной системы
МБДОУ №69 (2011-2016 уч. г.)





Построение воспитательно-образовательной системы предполагает решение следующих **задач программы развития в сфере развития личности воспитанника:**

- ✓ обеспечить оптимальные условия для развития и реализации разносторонних способностей;
- ✓ способствовать формированию разносторонне развитой личности в различных видах деятельности через «ступени роста», формирование ситуации успеха;
- ✓ обеспечить педагогическую и социально-психологическую поддержку воспитанников в развитии их потенциала;
- ✓ помочь воспитанникам в формировании навыков охраны собственной жизни и здоровья, интеллектуально-познавательной деятельности, речевой деятельности, музыкальной, трудовой деятельности, нравственных качеств и физического совершенства;
- ✓ обеспечить художественно-эстетическое развитие личности через все виды образовательной, воспитательной и развивающей деятельности;

- ✓ способствовать обеспечению духовного, нравственного, интеллектуального физического развития воспитанников во вне учебной деятельности учреждения – в семье, в социуме.

Идеал выпускника МБДОУ №69, которого стремиться воспитать педагогический коллектив – это **дети** (см. рисунок 10):

- имеющие высокую познавательную мотивацию;
- свободные, самостоятельные, активные, проявляющие инициативу в деятельности и общении;
- умеющие заботиться о своём здоровье;
- эмоционально отзывчивые на состояние других людей и живых существ, а также на красоту окружающего мира и произведений искусства;
- открытые для общения со взрослыми и друг с другом;
- подготовленные к жизни и учёбе в следующей «социальной ситуации развития» - школе.

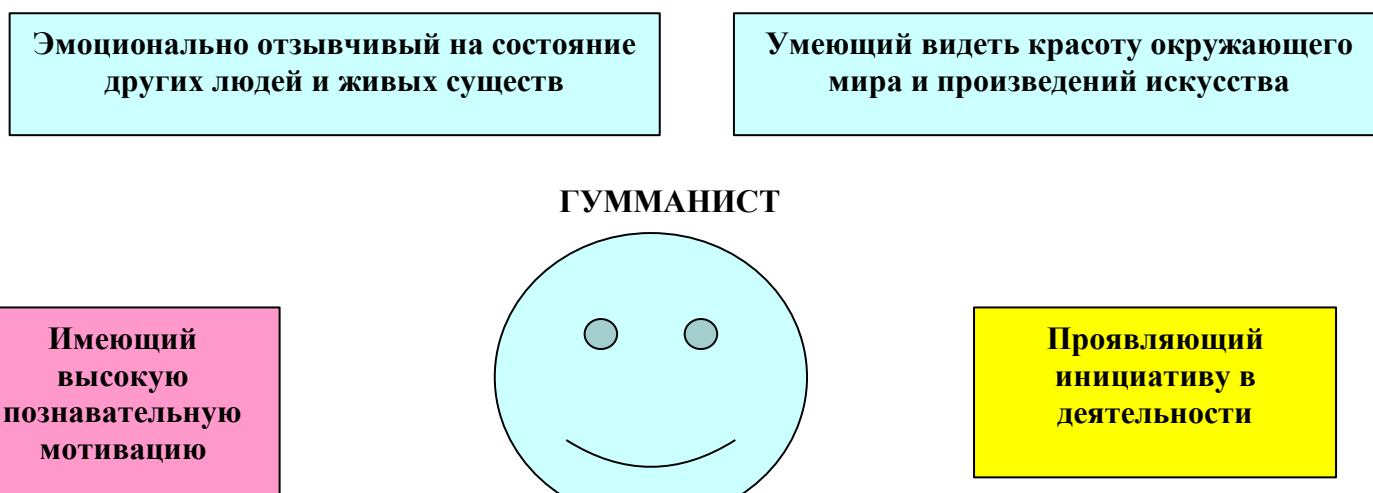
Модель выпускника основана на концептуальных основах деятельности учреждения и модели учреждения на новом этапе развития 2011 г. Модель выпускника определена педагогическим коллективом и социальным заказом со стороны родительской).

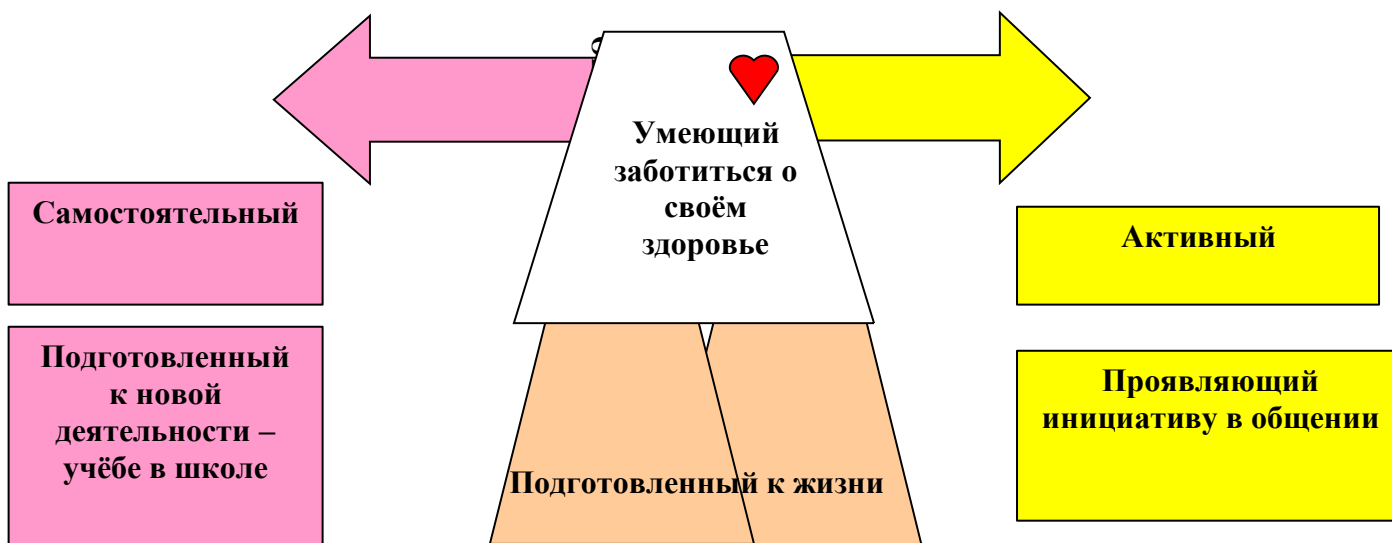
Учебные планы в группах выстроены согласно нормативно-правовым документам МБДОУ №69, где определён следующий круг нормативов:

- общая продолжительность обучения в возрастных группах;
- максимальная недельная нагрузка на ребёнка;
- максимальная еженедельная нагрузка на ребёнка;
- итоговое количество учебных часов.

Рисунок 10

Модель выпускника





Учебные занятия в группах построены на принципах развивающей среды:

- **Принцип уважения к потребностям и нуждам ребёнка.** У дошкольника есть три потребности: потребность в общении, потребность в движении, потребность в познании.
- **Принцип уважения к мнению ребёнка.** Если мнения ребёнка будут учитываться в создании среды, группа детского сада будет для него роднее, уютнее, комфортнее – ведь этот дом, который создавал и он тоже.
- **Принцип опережающего обучения.** Включено в обстановку 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (на год).
- **Принцип динамичности – статичности.** Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра будет тормозить его. Предметно-развивающая среда создаётся с учётом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течении дня мог найти для себя увлекательно дело, занятие

Учебными планами разновозрастных групп предусмотрены различные уровни освоения учебной деятельностью (см. табл. №5):

Таблица 3

Уровни освоения учебных планов (программ)

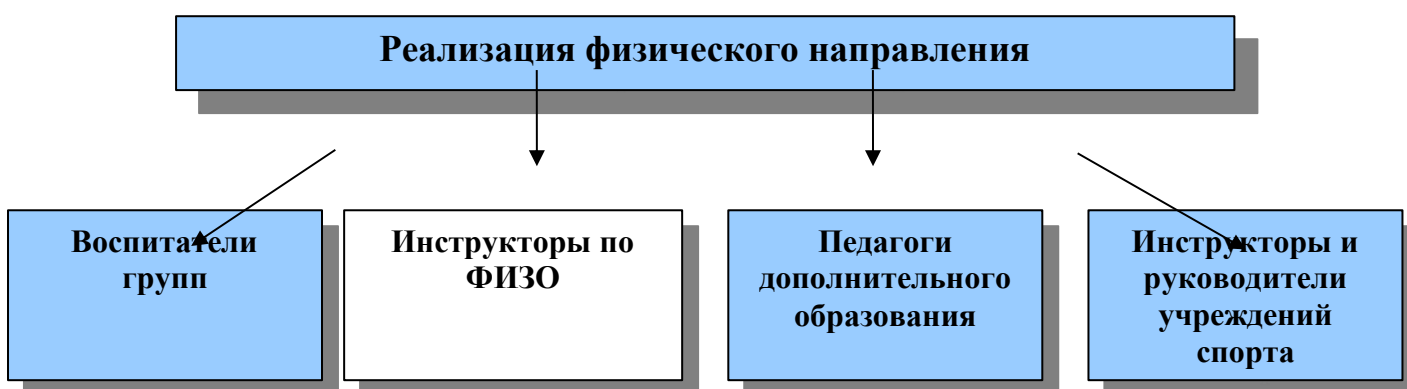
Уровень	Группа	Возраст	Форма реализации планов (программ)	Основная цель	Основные виды деятельности
Первый уровень	Первая младшая группа	1,5-3 года	Игра, формирование желания заниматься определенной деятельностью.	Создание условий для выявления и развития индивидуальных склонностей и способностей ребенка.	Игровая, репродуктивная.

Второй уровень	Вторая младшая группа	3-4 года	Игра, приобщение детей к комплексу учебных занятий, формирование желания заниматься определенной деятельностью.	Увлечь ребенка, закрепить и развить мотивацию к заинтересовавшей его деятельности, показать ближние перспективы развития.	Игровая, репродуктивная, эвристическая.
Третий уровень	Средняя группа	4-5 лет	Игра основанная на освоении готовых знаний, формирование опыта деятельности через показ и повтор.	Научить применять приобретенный опыт и создать условия для интеллектуального развития.	Игровая, продуктивная, эвристическая.
Четвёртый уровень	Старшая группа	5-6 лет	Освоение готовых знаний, формирование опыта деятельности по образцам, формирование интереса к определенному виду деятельности	Научить применять приобретенный опыт для развития специальных способностей, создать условия для интеллектуального развития и показать дальние перспективы развития.	Игровая, продуктивная, эвристическая поисковая.
Пятый уровень	Подготовительная группа	6-7 лет.	Освоение готовых знаний, самостоятельный творческий опыт деятельности на основе интереса к определенному виду деятельности	Научить применять приобретенный опыт для развития разных способностей, создать условия для интеллектуально-познавательного развития и самоопределения, показать дальние перспективы развития.	Игровая, продуктивная, эвристическая, поисковая, исследовательская.

Реализация физической направленности в воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ №69 представлена в схеме на рис.11.

Рисунок 11

Реализация физического направления деятельности МБДОУ №69



1. Последовательная система заданий строиться с учётом конкретных задач программы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста, задач формирования у них здорового образа жизни
- ✓ внедрение новых технологий, методик, форм, методов и приёмов работы с педагогическим составом;
 - ✓ организация деятельности по обогащению и сохранению педагогического опыта воспитателей МБДОУ №69.
 - ✓ постоянное обновление учебно-методической базы;
 - ✓ доступность и своевременность информации в сфере новейших педагогических технологий в дошкольном воспитании и образовании России, Кузбасса, района;
 - ✓ переход на личностно-ориентированный подход в организации методической деятельности;
 - ✓ удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров и в связи с этим усиление диагностико-аналитической деятельности методической службы и реализация грамотного, своевременного и качественного мониторинга воспитательно-образовательного процесса;
 - ✓ обучение исследовательской, прогностической, проектной деятельности педагогов-воспитателей в рамках методической работы.

Российское образование на современном этапе своего развития вошло в период качественной трансформации, причем одной из самых приоритетных задач в этой области является задача подготовки педагогических кадров, способных творчески и с энтузиазмом эффективно работать в совершенно новых, динамичных условиях российской педагогической действительности.

Важную роль в профессиональном становлении педагога играет методическая служба, так как мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу в образовательном учреждении. Следовательно, методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования всех членов педагогического коллектива.

Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с воспитательно-образовательным процессом, и педагог-воспитатель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Методическая служба дает возможность членам педагогического коллектива принимать активное участие в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала, направленного на формирование и развитие личности воспитанника.

Главное сегодня - научить педагога-воспитателя использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему целостной педагогической деятельности. Необходимо помочь воспитателю ДОУ работать в условиях обновляющейся педагогической практики, решать многообразные задачи содержания образования, выбора методических и организационных средств, соответствующих возможностям у детей и учебно-материальной базы обучения, создания учебных планов и программ в рамках дошкольных образовательных областей.

Необходимо развивать умение педагога работать в программно-методической сфере, разрабатывать учебные планы и программы, прорабатывать системный подход в работе по повышению профессиональной компетенции, отработать четкие критерии отслеживания профессионального роста.

Быстрая смена событий вынуждает человека адаптироваться к ним, подстраиваться под новую ситуацию, а динамика образования должна упреждать динамику появления новых знаний. Новые условия обучения требуют соответствующей квалификации педагогических работников ДОУ. Изменения в обществе требуют повысить профессиональную компетентность педагогов-воспитателей, а также корректировать содержание отдельных направлений педагогической деятельности и образования в целом.

Анализ тенденций развития информационного общества свидетельствует, что этот процесс создает для цивилизации не только новые возможности, но и новые проблемы. Одна из таких проблем - информационное неравенство. Суть его в том, что новая высокоавтоматизированная среда оказывается в различной степени доступной отдельным людям, организациям, регионам, странам. При этом тот, кто способен эффективно использовать возможности новой информационной среды общества, получает существенные преимущества перед другими субъектами мирового сообщества, которые вытесняются на обочину цивилизации.

В структуре информационного неравенства специалисты особо выделяют личностно-социальный аспект, который связан с социальной адаптацией человека в новой информационной среде. Именно здесь возникает такая форма социального неравенства людей, как информационное неравенство. Снизить

остроту этой проблемы призвана система образования, задача которой - предоставить возможность всем членам общества получать необходимые знания и умения, чтобы правильно ориентироваться в новом информационном пространстве и эффективно использовать его возможности.

Первоочередная задача образования - преодолеть отставание от запросов современной жизни, а это значит, что в обучении воспитанников необходимо учитывать не только проблемы и потребности сегодняшнего дня, но и те, что появятся в будущем.

Следуя духу известного афоризма «Кто предостережен, тот вооружен», хочется снабдить людей новейшей информацией о том, что ждет их впереди. Упреждающая информация действительно допускает изменение поведения, однако **привычка** опережать события гораздо важнее упреждающей информации. Эта способность заглядывать вперед и играет ведущую роль в адаптации к изменяющимся условиям нового мира. Возникает чувство будущего.

Несоответствие информационной картины мира, существующей у педагога, объективной реальности не позволяет ему адекватно воспринимать окружающий мир с его проблемами, взаимодействовать с ним, видеть направление развития общества и готовить к изменениям своих воспитанников.

В профессиональном мышлении каждого специалиста представлен понятийно-проблемный уровень мышления его эпохи, свойственный ей способ понимания педагогических процессов и явлений, что, в свою очередь, усиливается установками, этическими нормами, присущими современному обществу. Ими обуславливается наличие того типа педагогического мышления, который доминирует в настоящее время.

Сложившуюся ситуацию усугубляет то, что сохраняется ориентация педагогического мышления на конечность образования, которая понимается как подготовка к жизни, выполнению определенных социальных ролей. На практике этот стереотип приводит к стремлению научить всему и всегда, усвоению готовых знаний, догматизму и формализму мышления. Преодолеть этот стереотип в условиях стремительного возрастания объемов информации и его быстрого устаревания, а также поддерживать компетентность педагога возможно при условии формирования у него установки на непрерывное образование в течение всего активного периода жизни и необходимость самообразования (см. рис 15). Кроме того, избыток имеющейся информации в совокупности с неумением работать с большими её объемами - такая же преграда для становления профессиональной компетентности, как и отсутствие необходимых условий для ее поиска и обработки.

Считая умение педагога-воспитателя работать с информацией одним из главных профессиональных навыков, информационную пассивность педагога-воспитателя следует рассматривать как вид профессиональной деформации. Под профессиональной деформацией мы понимаем деструктивные изменения личности в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Информационное общество требует отказаться от взгляда на учителя как на ретранслятора знаний. В современном дошкольном образовательном учреждении педагогу-воспитателю важно не только «информационно соответствовать» сегодняшнему дню, но и знать направления дальнейшего развития цивилизации с возможными опасностями этого развития. В условиях распространения информационных и коммуникационных технологий роль педагога-воспитателя, как источника информации для воспитанников должна возрастать всё больше.

Направления и формы повышения квалификации

Повышение квалификации вне МБДОУ №69

- Курсы КРИПКИПРО
- Методические объединения УО
- Заочное обучение

Повышение квалификации внутри МБДОУ №69

- Методические объединения
- Тематическая учеба
- Фестивали открытых занятий и учебных групп
- Проблемные и творческие группы

- Руководимое самообразование (личные планы)
- Лекции
- Семинары
- Мастерские
- Практикумы
- Экскурсии
- Мастер-классы, открытые занятия
- Читательские конференции

Для решения поставленных целей и задач предполагается следующая программа действий на период 2011 - 2016 г.г. (таблица 6).

Таблица 6

Программа реализации деятельности методической службы

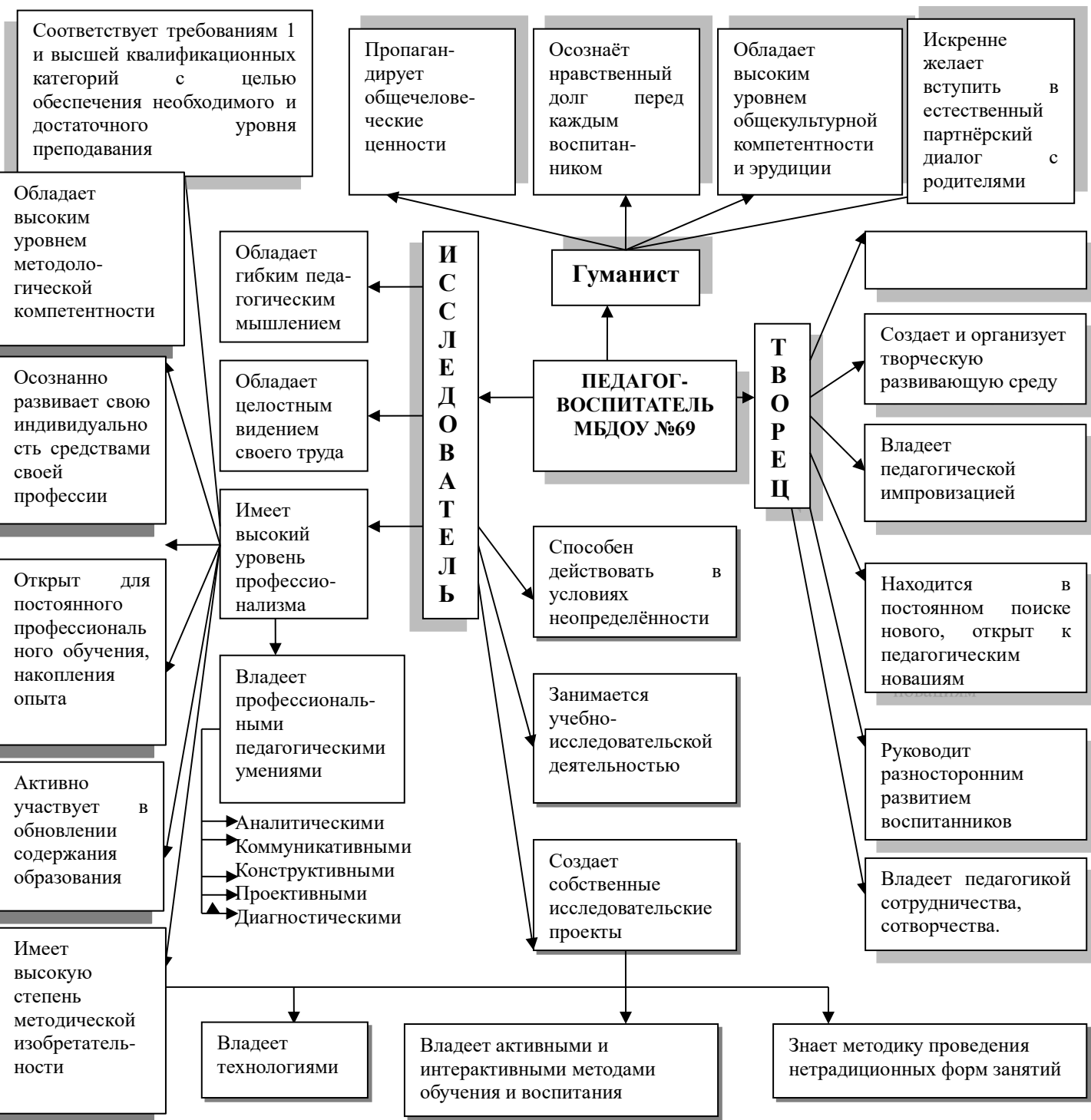
Направления деятельности	Мероприятия	Исполнитель	Сроки	
1	2	3	4	
1.Повышение творческого потенциала педагогов-воспитателей МБДОУ №69	1 УРОВЕНЬ Организация и проведение профессиональных выставок педагогов-воспитателей МБДОУ №69. Мастер-классы.	Старший воспитатель	2011 -2016 гг.	
	2 УРОВЕНЬ Творческий портрет педагогов-воспитателей	Старший воспитатель		
	3 УРОВЕНЬ Изучение и обобщение опыта педагогов-воспитателей	Старший воспитатель	В течение всего периода	
	4 УРОВЕНЬ Аттестация	Старший воспитатель	В течение всего периода	
2.Психолого-педагогическая подготовка педагогов-воспитателей МБДОУ №69	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.	Педагог-психолог	В течение всего периода	
	Методические объединения	Старший воспитатель	1 раз в квартал	
	Метод. объединение по направлениям деятельности.	Старший воспитатель	Ежегодно 2 раза в год	
	Методический день	Старший воспитатель	1 раз в неделю	
	Создание школы педагогического мастерства	Старший воспитатель		
	Создание творческой педагогической мастерской по реализации художественно-эстетического направления деятельности МБДОУ №69	Старший воспитатель	2011 - 2015гг.	
	Открытые занятия в группах разных возрастов.	Старший воспитатель	В течение всего	

			периода	
	Создание проблемной лаборатории (для разборки учебных планов (программ) МДОУ, нормативных документов, проблемно-ориентированного анализа).	Старший воспитатель	В течении периода.	
3.Повышение профессиональной культуры педагогов-воспитателей МБДОУ №69	Мониторинг профессионального уровня педагогов-воспитателей	Старший воспитатель	В течение всего периода ода	
	Ведение «Социальных паспортов» каждым педагогом-воспитателем, включая совместителей.	Старший воспитатель		
	Повышение квалификации педагогов-воспитателей, распространение ППО.	Старший воспитатель		
	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
	Повышение компьютерной грамотности педагогов-воспитателей	Старший воспитатель	В течение всего периода	
4.Создание мини-музея МБДОУ №69	Летопись МБДОУ №69	Старший воспитатель	В течение всего периода	
	Фотолетопись педагогов и детских групп	Старший воспитатель	В течение всего периода	
	Работа по восстановлению истории МБДОУ №69	Директор		
	Создание музея детских работ (лучших работ детей и педагогов).	Старший воспитатель		

Профессионализм педагога-воспитателя — это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянного повышения своего научно-методического потенциала. Современный педагог дошкольного образования должен обладать коммуникативными качествами, эмпатийностью, стремиться к партнёрским отношениям с коллегами и родителями; владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Педагог дошкольного образования должен быть и исследователем, и гуманистом, и творцом (рис.12).

Рисунок 12

Модель педагога-воспитателя МБДОУ №69



3.3. РАЗВИТИЕ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ

Определение направлений деятельности педагогического коллектива и специалистов, реализующих блок службы здоровья, в первую очередь основан на определении круга проблем, связанных со здоровьем детей. На основе этого можно выделить алгоритм деятельности МБДОУ №69 в сфере сохранения здоровья детей (см. рис. 13).

Рисунок 13

Алгоритм сохранения здоровья дошкольников

в рамках развития СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ

Цель:

создание эффективных условий для сохранения здоровья дошкольников

Задача:

совместно с социально-психологической службой разработать план работы с родителями

Задача:

совместно с воспитателями разработать программу, которая научила бы детей заботиться о своём здоровье самостоятельно

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организовать работу с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья, через:

- родительские собрания;
- досуговые программы и шоу мероприятия;
- консультации (по запросам);
- дискуссии (по совместному обсуждению проблем);
- тренинги (по подавлению отрицательных эмоций);
- практикумы по изучению эффективных методик оздоровления (В.Кудрявцева «Сеансы самооздоровления»; Н.Ефименко «Театр физического развития»);
- Просмотр видеофильма и роликов по тематике;
- Тематические выставки

Организовать коррекционно-оздоровительную работу:

- мониторинг заболеваемости детей;
- Создать группы поддержки часто болеющих детей;
- Обновить МТБ (приобрести сухие бассейны, велосипеды, спорт инвентарь и т.д.);
- Создание сенсорных зон в группах;
- Повысить двигательную активность детей и пребывание на свежем воздухе;
- Профилактика заболеваний через закаливание, витаминизацию, массаж, воздушные ванны и т.д.;
- Совершенствовать занятия по валеологии

- Организовать работу родительского клуба «Здоровый ребёнок» с привлечением специалистов, через проведение семинаров, встреч, выпуск родительского мини журнала, буклета, «Телефона доверия».

- Оформить специальный стенд с различными рубриками отражающие различные компоненты здорового образа жизни.

Обеспечить переподготовку кадров по современным здоровьесберегающим технологиям:

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Изменение мотивации у родителей к своему здоровью и здоровью своего ребёнка

Повышение активной позиции родителей и воспитателей к оздоровительным мероприятиям

Повышение уровня воспитателей по использованию современных здоровьесберегающих технологий

Расширение МТБ для физкультурно-оздоровительных занятий

Снижение уровня заболеваемости

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Выделение данного направления деятельности позволяет нам расширить возможности МБДОУ №69 не только в сфере сохранения психического здоровья ребёнка, но и помогает реализовывать возможности для общего развития личности дошкольника (таблица 7).

Реализация деятельности в рамках социально-психологической службы

Участники воспитательно-образовательного процесса	2011 - 2016г.г.				
Администрация МДОУ №69	Обобщение опыта работы социально-психологической службы на территории района Организация деятельности службы.	Педагогический совет по проблеме. Подбор кадров для социально-психологической службы.	Создание нормативно-правовой основы деятельности	Мониторинг реализации деятельности социально-психологической службы	Педагогический совет по проблеме. Коррекция деятельности.
Старший воспитатель	Обобщение опыта работы социально-психологической службы на территории района	Подготовка методического объединения в рамках проблемы	Мониторинг реализации деятельности социально-психологической службы. Коррекция деятельности.	Обобщение опыта работы социально-психологической службы МДОУ №69	Педагогический совет по проблеме. Коррекция деятельности
Воспитатели	Обобщение опыта работы социально-психологической службы на территории района	Совместный план работы с администрацией, специалистами службы здоровья и социально-психологической службой	Индивидуальные и групповые консультации у специалистов службы (личные и профессиональные)	Участие в групповых коррекционно-развивающих занятиях	Участие в групповых коррекционно-развивающих занятиях. Участие в мониторинге.
Медицинская сестра	Обобщение опыта работы социально-психологической службы на территории района	Совместный план работы с администрацией, воспитателями и специалистами службы здоровья	Контроль коррекционно-развивающих занятий.	Рекомендации детям и родителям в рамках работы службы	Рекомендации детям, родителям и воспитателям в рамках работы службы
Логопед	Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуально	Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуально	Коррекционно-развивающие занятия с детьми в группах и индивидуально	Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуально и с родителями	Коррекционно-развивающие занятия в группах и индивидуально с детьми, родителями и воспитателями

Психолог	Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуально	Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуально	Коррекционно-развивающие занятия с детьми в группах и индивидуально	Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуально и с родителями	Коррекционно-развивающие занятия в группах и индивидуально с детьми, родителями и воспитателями
Родители	Знакомство с деятельностью службы (структура, возможности помощи, сотрудничество)	Совместно с воспитателями составление плана работы с учётом пожеланий родителей	Индивидуальные и групповые консультации у специалистов службы	Участие в коррекционно-развивающих занятиях	Участие в коррекционно-развивающих занятиях. Участие в мониторинге.

3.4. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфика деятельности учреждения, предусматривает различные виды и формы работы с родителями в условиях деятельности МБДОУ №69. Основным социальным партнёром учреждения является – **семья**.

Педагогическим коллективом выделены задачи программы развития в сфере развития системы работы с родителями:

- ✓ создание условий для гармоничных гуманистических отношений педагогов, детей, родителей, построенных на диалоге сотрудничества;
- ✓ организация психолого-педагогического обучения родителей;
- ✓ формирование у родителей основных знаний по педагогике и возрастной психологии, на основе интерактивных социальных тренингов;
- ✓ расширение функций Совета родителей;
- ✓ построение системы работы с родителями во всех направлениях деятельности учреждения: воспитательно-образовательной, методической, медико-профилактической, социально-психологической, административно-хозяйственной;
- ✓ создание условий для реализации различных форм сотрудничества от индивидуального диалога до активного участия родительской общественности в деятельности учреждения;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка родителей в решении индивидуальных проблемных вопросов воспитания;
- ✓ способствовать созданию благоприятной семейной среды;
- ✓ своевременный, качественный мониторинг (диагностика и коррекция) взаимодействия с родительской общественностью в новых условиях в рамках реализации новых целей и задач МДОУ №69.

Одним из значимых социальных партнёров учреждения являются те семьи, которые желают заниматься образованием, воспитанием и максимальным развитием своих детей и делают для этого всё возможное. Именно для таких родителей мы включаем форму семейного сотрудничества, психолого-педагогическую школу для родителей.

Психолого-педагогическая школа для родителей предполагает:

- получение родителями полноценной подготовки и поддержки: психологической, юридической, педагогической;
- реальную оценку собственных сил и возможностей при принятии важного решения связанного с образованием, воспитанием и развитием своего ребёнка;
- изучение особенностей развития и физического состояния своего ребёнка, возможностей его совершенствования и т.д.
- получение консультаций по вопросам семейного воспитания и психо-физиологических особенностях каждого возрастного этапа;

- ознакомление с имеющимся в педагогической практике опытом семейного воспитания дошкольников.

Рисунок 14

Традиционные и экспериментальные формы работы с родителями



3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА СУБЪЕКТОВ СОЦИУМА

Социальное партнёрство в образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений, в том числе учреждений дошкольного образования со всеми субъектами микросоциума, нацеленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Это научное направление динамично развивается. «... Образование, так же как и все социальные институты не способны развиваться, как замкнутая самодостаточная система» (И.П.Смирнов, Е.В.Ткаченко, «Новый принцип воспитания», Екатеринбург, 2005). Поэтому для результативной педагогической деятельности дошкольного учреждения необходимо создание механизмов социального партнёрства субъектов социума, позволяющих обеспечить своевременную и доступную квалифицированную социальную, правовую, психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного и воспитательного процесса.

От того, как складывается взаимодействие МДОУ №69 с различными структурами всей социальной системы, во многом зависит эффективность его деятельности, результативность образовательно-воспитательного процесса и социальный статус учреждения.

Для развития наиболее перспективных форм сотрудничества в рамках социального партнёрства педагогическим коллективом был выделен следующий комплекс организационно-педагогических условий:

- ✓ своевременная социально-педагогическая диагностика;
 - ✓ дифференцированная организация работы с каждым субъектом социального партнёрства;
 - ✓ формирование и активизация деятельности всех направлений социального партнёрства;
 - ✓ учёт интересов и типологических особенностей каждого субъекта социального партнёрства;
 - ✓ повышение профессиональной культуры социального взаимодействия и мастерства педагогических работников, специалистов других профилей, принимающих участие в социальном партнёрстве;
 - ✓ координация деятельности всех институтов социума на основе межведомственного подхода;
 - ✓ поддержание обратной связи между участниками социального партнёрства и постоянная оценка эффективности деятельности;
 - ✓ разработка и корректировка программ и проектов по отдельным направлениям деятельности в сфере дошкольного образования;
 - ✓ создание развивающей социально-образовательной среды;
 - ✓ пропаганда значимых результатов от реализации социального партнёрства;
 - ✓ создание нормативно-правовой базы по вопросам реализации социального партнёрства.
- Основываясь на особенностях деятельности учреждения и субъектов социума, мы выделяем главные на наш взгляд задачи для организации направлений социального партнёрства:
- ✓ привлечение некоммерческих организаций, служб, предприятий, ведомств, органов местной власти к помощи и поддержке всех направлений деятельности МДОУ №69;
 - ✓ привлечение к проблемам и достижениям дошкольного образования в МДОУ №69 средств массовой информации;
 - ✓ расширение рамок сотрудничества с районными и областными образовательными структурами дошкольного образования детей (КРИПКиПРО, методический кабинет УО, ДОУ района и области).

Организация взаимодействия с субъектами социального партнёрства

Взаимодействие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 69 «Детский сад общеразвивающего вида» с субъектами социума осуществлялось всегда, в последние годы рамки этого сотрудничества расширились и начали носить более системный характер, именно поэтому мы считаем целесообразным выделить основных субъектов социального партнёрства и наметить определённые шаги развития сотрудничества по различным направлениям деятельности.

3.6. МОДЕРНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Инновационное содержание образовательной, воспитательной и методической деятельности МБДОУ №69 предполагает и совершенствование системы управления и контроля. В связи с новыми подходами к направлениям деятельности возникает необходимость пересмотра организации руководства и контроля.

Цель контроля мы видим в оптимизации и координации всех служб МБДОУ №69 для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса.

Администрация МБДОУ №69 ставит перед собой ряд задач, которые будут отражать сущность управленческой системы:

- ✓ определить наиболее эффективные формы, методы и средства для регулирования образовательным и воспитательным процессами;
- ✓ выбрать наиболее оптимальные пути для планирования результатов деятельности;
- ✓ разработать критерии перспектив роста педагогического коллектива и воспитанников.

Управленческая деятельность строиться на основе принципов управления:

- единоначалие
- коллегиальность
- планомерность
- обоснованность
- полнота
- интегративность
- системность

Модель управленческой деятельности представлена на рисунке, где общее руководство учреждением осуществляет – **заведующий**.

Контроль охватывает определённые звенья системы дошкольного учреждения:

- нормативно-правовая база;
- методическая система работы;
- учебно-воспитательный процесс;
- кадры;
- контроль за аттестацией педагогов;
- контроль за взаимодействием с социумом;
- психолого-медико-педагогический контроль;
- работа медицинской службы;
- административно-хозяйственная деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда;
- контроль за безопасностью жизни детей;
- контроль работы обслуживающего персонала

Схема контроля: есть вопросы контроля – карта контроля, куда записываются результаты проверки. Содержание контроля меняется в зависимости от программы развития МБДОУ №69 и задач годового плана.

В процессе расширения сфер деятельности учреждения и выделения новых направлений деятельности возникла необходимость в создании модели контроля и системы контроля.



Рисунок 15

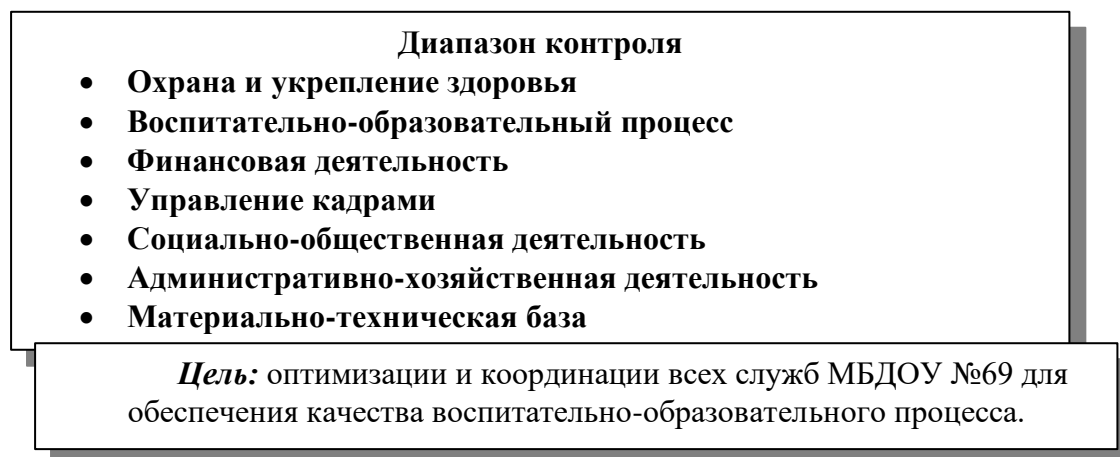
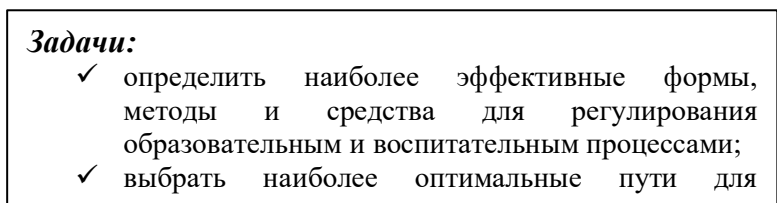
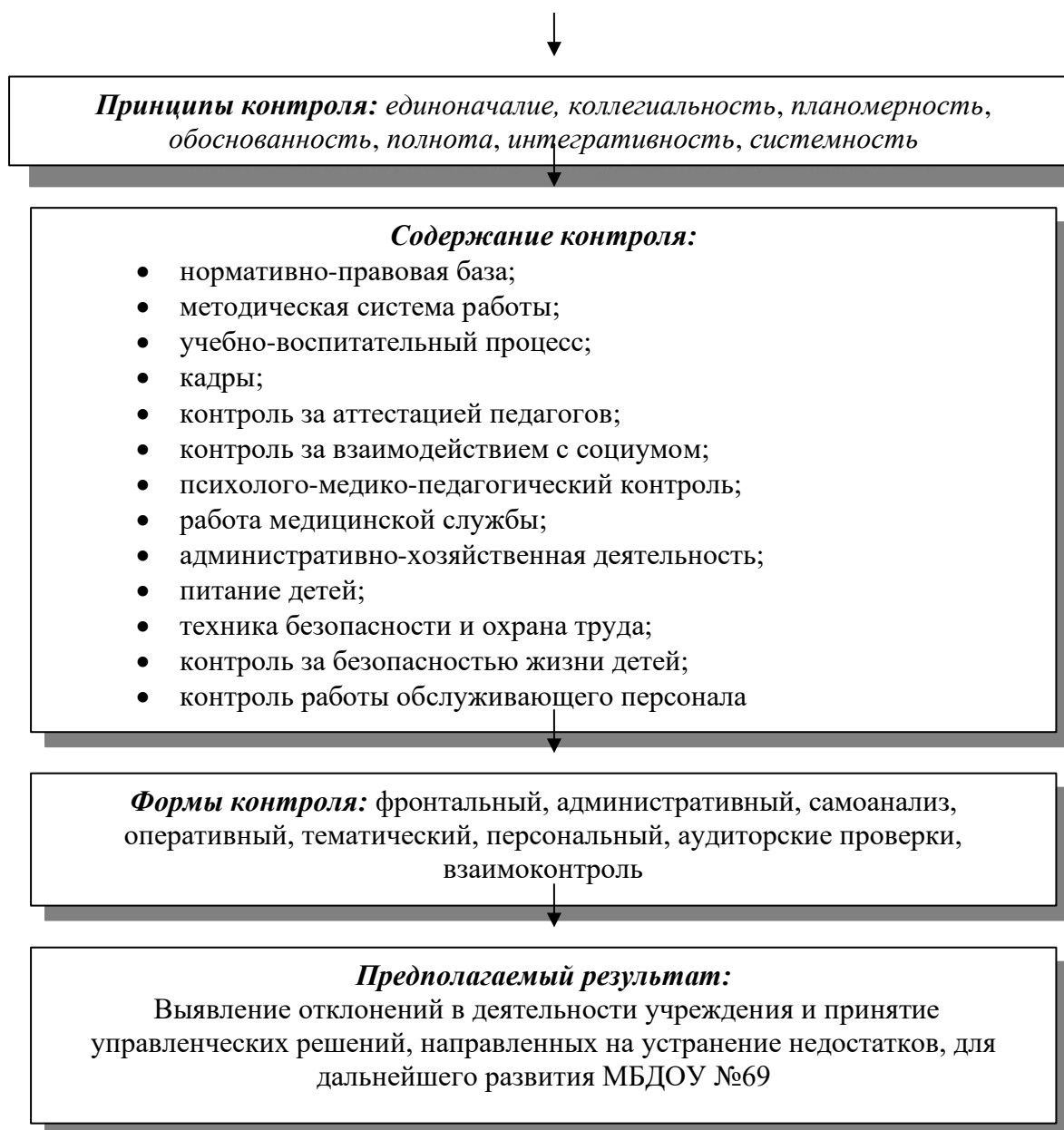


Рисунок 16





Таким образом, можно выделить план реализации административного контроля в рамках программы развития в МБДОУ №69(см. табл. 8)

Таблица 8

**План реализации административного контроля
в рамках программы развития в МБДОУ №69**

Сроки реализации	Нормативно-правовая база	Воспитательно-образовательный процесс	Педагогические кадры	Технический персонал
------------------	--------------------------	---------------------------------------	----------------------	----------------------

2011-2016	Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей функции контроля	Обобщение опыта административного контроля в образовательных учреждениях района	Обобщение опыта контроля педагогических кадров в МОУ района	Обобщение опыта контроля технического персонала в образовательных учреждениях района
	Создание рабочей группы по разработке административного контроля в МДОУ №69. Выбор оптимальных для учреждения опыт форм контроля	Разграничение полномочий и ответственности за контролирующие функции	Подбор форм контроля индивидуально для каждого воспитателя	Составление плана-графика контроля технического персонала.
	Реализация контролирующих функций и мониторинг контролирующей деятельности	Разработка критериев деятельности учреждения за учебный год	Выбор диагностических методик на основе психолого-педагогической литературы	Выбор оптимальных форм контроля
	Систематизация контроля в МДОУ №69. Повышение компетентности в сфере контроля.	Разработка циклограммы контроля за воспитательно-образовательной деятельностью учреждения.	Проведение различных видов контроля воспитателей и изучение мониторинга этой деятельности	Проведение различных видов контроля технического персонала и изучение мониторинга этой деятельности
	Разработка пакета нормативно-правовых документов по систематизации контроля	Повышение персональной ответственности за контролирующие функции	Создание комфортных условий для сотрудников при проведении контроля	Создание комфортных условий для сотрудников при проведении контроля

В рамках развития управленческой системы можно выделить и перечень самых важных мероприятий по оснащению материально-технической базы и капитальному ремонту учреждения.

Таблица 9

Перечень самых важных мероприятий по оснащению материально-технической базы и капитальному ремонту ДОУ

Сроки реализации	Внешний ремонт	Внутренний ремонт	Материально-техническое оснащение
2011-2016г.г.		Капитальный ремонт водопроводной системы	

	Реконструкция и строительство веранд для детей		Приобретение компьютера и принтера
	Благоустройство игровых площадок.	Капитальный ремонт канализационной системы	Открытие новой группы. Приобретение спортивного оборудования. Приобретение постельных принадлежностей
	Ремонт ограды, покраска ограды	Оформление сцены в музыкальном зале.	Приобретение детской мебели.

3.7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Главная особенность исследования эффективности реализации программы развития заключается на наш взгляд в том, что конечным результатом должны быть объективные и надёжные критерии и показатели, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей мы обеспечиваем сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

В качестве основных способов получения информации по каждому критерию использовались: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Экспериментальное исследование* позволило нам вывить те признаки, которые должны быть измерены. Применение нами *опросных методов* обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью. Следующий путь получения нами данных для исследования – использование *тестов*. Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения и самонаблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность психологических тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надёжности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для решения поставленных задач, проверки эффективности деятельности был использован **комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:**

- *Общетеоретические методы* - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.
- *Эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Для изучения эффективности реализации программы развития и общей оценки деятельности МБДОУ №69, нами выделены критерии и разработаны показатели *на основе (см. таблицу критериев):*

- ✓ направлений деятельности учреждения;
- ✓ модели деятельности учреждения;

- ✓ модели выпускника;
- ✓ особенностей структуры воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ многолетнего опыта работы;

с учётом:

- ✓ роста разнообразия и качества образовательных услуг;
- ✓ многоуровневости, многопрофильности и полифункциональности образовательно-развивающих программ как результата сотворчества и сотрудничества педагогов, методистов, администрации, родителей;
- ✓ обеспечения права и возможности каждому ребёнку на удовлетворение его воспитательно-образовательных потребностей, в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- ✓ роста личностных и профессиональных достижений педагогов, администрации;
- ✓ установления гуманных отношений партнёрского сотрудничества;