

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития воспитанников»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 _____
от «31 ____» 08 ____ 2022 ____ г

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующей МБДОУ №69
Черенкова Е.Ю.
_____/_____
Приказ № 76 от «31 ____» 08 ____ 2022 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Подготовительная группа

Разработчик: воспитатель

Кемерово

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей Программы	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6-7
1.1.3	Возрастная характеристика детей подготовительной группы (6-7 лет)	8-9
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительной группы.	11-12
1.3	Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин, их вызывающих.	13
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в подготовительной группе.	16-28
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие».	
2.1.2	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29-30
2.2.2	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.	31-32
III.	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе (зимний и летний период)	33-35
3.2.	Проектирование образовательной деятельности.	36-39
3.3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.	40-43

I. Целевой раздел рабочей программы 1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под руководством Н.Е. Вераксы, Т. С. Васильевой.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

- Примерной основной учебной программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под руководством Н.Е. Вераксы, Т. С. Васильевой.

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Срок реализации Рабочей Программы 2019 - 2020 учебный год (сентябрь 2019 - июнь 2020 года).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения

(амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; □
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Возрастная характеристика детей подготовительной группы (6-7 лет).

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальный портрет группы

Группу посещают 29 детей 6 – 7 лет. Из них с I группой здоровья – 27 детей, со II группой здоровья 2 детей. Анализ социального статуса семей

выявил, что в группе 26 семей - полные семьи, 2 семьи - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 1 семья - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 14 мальчиков и 15 девочек

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительной группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин, их вызывающих.

При реализации рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в подготовительной группе.

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под руководством Н.Е. Вераксы, Т. С. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она

предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 40 недель. Применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на *модульном принципе*.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через использование народных игр и многообразия фольклорных форм по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Задачи:

1. Приобретать опыт в двигательной и физкультурной деятельности, способствующей правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики, равновесия и координации движений и направленных на развитие физических качеств личности ребенка.
2. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.

3. Развивать способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений.

4. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

5. Овладевать элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

6. Овладевать подвижными играми с правилами.

7. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Система работы по **физическому развитию** строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей при соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и дифференцируется на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

Содержание **тематического модуля «Здоровье»** внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующий правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, равновесия и координации движений; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание **тематического модуля «Физическая культура»** внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

В группе широко используются следующие *формы работы*: организованная образовательная деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные комплексы

после дневного сна, дни здоровья, физкультминутки, прогулки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, физкультурные досуги и эстафеты, самостоятельная двигательная активность детей.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
<p>Физкультурные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия: - комплексные, - построенные на основе русских народных игр; - сюжетно-игровые, - физкультурнопознавательные, - с элементами детской йоги, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице, - походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Занятия-развлечения.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая, - игровая, - на основе фольклорных произведений; - полоса препятствий, - музыкальноритмическая, - аэробика, - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Русские народные подвижные игры родного края.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Сезонные игрызабавы родного края.</p> <p>Игровые упражнения с элементами фольклора.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Народноспортивные игры</p>	<p>Беседа.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы. Беседа.</p> <p>Игры на установление детско - родительских отношений.</p> <p>Совместные игры. Чтение художественных произведений</p>

<p>Дни здоровья</p>	<p>Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, Упражнения: - корректирующие - классические, - коррекционные Объяснение. Показ. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал. Досуг. Театрализованные игры и развлечения. Познавательные викторины</p>		
---------------------	---	--	--

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи:

1. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
2. Формировать представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
3. Формировать общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
4. Поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность детей в различных видах деятельности.

Система работы по **социально-коммуникативному развитию** направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Дифференцируется на три тематических модуля: «Социализация», «Труд», «Безопасность»

Содержание **тематического модуля «Социализация»** внутри образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает формирование культуры общения и поведения ; развитие инициативы ребенка на основе

сотрудничества со взрослыми и соответствующими возрасту виду деятельности; формирование готовности к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; поддерживать положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях и способностях; поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие их друг с другом в разных видах деятельности.

Содержание *тематического модуля «Труд»* внутри образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» включает формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества; развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда.

Содержание *тематического модуля «Безопасность»* внутри образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» включает готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказания взаимопомощи в организации безопасного поведения; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказания взаимопомощи в организации безопасного поведения.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие
---	-----------------	----------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	семьей
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисковотворческие задания,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурногигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование,	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов,
мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	(напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетноролевые игры). Рассмотрение иллюстраций, настольнопечатные игры.	игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

1. Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей; развитие речевой деятельности
2. Развивать способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи
3. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности
4. Формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Система работы по **речевому развитию** направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дифференцируется на два тематических модуля: «Речевое общение», «Чтение художественной литературы»

Содержание *тематического модуля «Речевое общение»* внутри образовательной области «Речевое развитие» включает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогическую и монологическую речь; звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; формирование основы речевой культуры; развитие речевых и языковых способностей; формирование звуковой аналитико-синтетическую активности как предпосылку для обучения грамоте.

Содержание *тематического модуля «Чтение художественной литературы»* внутри образовательной области «Речевое развитие» включает знакомство с книжной культурой, детской литературой; развитие способностей к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений, опираясь на опыт литературного образования; формирование навыков отражения содержания литературных произведений в коллективных играх-драматизациях и театрализованных постановках.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованная игра. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. **Задачи:**

1. Формировать сенсорную культуру и культуру познания; интеллектуальные качества личности (любопытность и др.).
2. Формировать познавательные интересы и познавательные

действия ребенка в различных видах деятельности;

3. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;

4. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения детей (познавательно-исследовательскую и др.).

5. Развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) совместную деятельность со сверстниками;

6. Формировать предпосылки к учебной деятельности и навыки общения в условиях школы.

Содержание работы по **познавательному развитию** направлено на развитие любознательности и познавательной мотивации: развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

<p>-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра- экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.</p>	<p>сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра- экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>	<p>Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.</p>
--	---	---	---

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель. Формирования основ художественно-эстетической культуры ребёнка, в результате которой у него формируется интегральное качество личности, характеризующееся гуманистической направленностью в эстетико-поведенческих элементах культуры и создании продуктов собственного творчества в поликультурном пространстве **Задачи:**

1. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
2. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
3. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
4. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
5. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Система работы по художественно-эстетическому развитию направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В качестве тематических модулей здесь выделяются модули «Художественное творчество» и «Музыка».

Содержание *тематического модуля «Художественное творчество»* внутри образовательной области «Речевое развитие» включает организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе развитию разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; становление эстетического отношения к

окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности детей, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества дошкольников; формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Содержание *тематического модуля «Музыка»* внутри образовательной области «Речевое развитие» включает организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному развитию; становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной музыкальной деятельности детей, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальн ых занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкальнодидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметномузыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
<p>Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>		

2.2. Часть рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений ,представлены:

1.Парциальные программы:

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.

2. Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы:

- Проектная деятельность

Здоровьесберегающие технологии:

- Пальчиковая гимнастика □

Гимнастика для глаз

3. Физическая культура в детском саду – Л.И. Пензулаева , С-Пб «Детство – Пресс.2007г.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.

Месяц	Блок	Неделя	Темы месяца	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и детский сад	1	По дороге в детский сад Вот и лето прошло Мои друзья	День знаний
		2	Фрукты	
	Краски осени	3	Овощи	Выставка детско-родительского творчества из овощей и природного материала
Октябрь		1	Сад-огород	
		2	Деревья	
		3	Золотая осень	
		4	Ягоды	Праздник осени
Ноябрь	Природа	5	Дикие животные	
	Семья Предметы быта	1	Домашние животные	
2		Посуда		
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	3	Моя семья	День матери
		4	Одежда	
		1	Зима пришла	
		2	Зимующие птицы	
		3	Зимние забавы	
		4	Новый год	Новогодний утренник
Январь	Предметы быта	2	Игрушки	
		3	Мебель	
		4	Обувь	
Февраль	Я в мире – человек Профессии	1	Транспорт	
		2	Профессии	
	Здоровье	4	Продукты питания	

	Наши папы, наши мамы	3	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Март		1	День 8 Марта	День 8 Марта
	К нам весна шагает	2	Весна Перелетные птицы	
		3	Растения	
	Мир вокруг нас	4	Рыбы	
		1	Насекомые	
Апрель	Земля наш общий дом	2	Космос	День космонавтики
		4	Земля – наш общий дом	День Земли
		5	Цветы	
Май	День Победы	1	День Победы Праздничный салют	Шествие «Мой полк»
		2	Дружба народов	
	Природа	3	Времена года	
		4	Здравствуй, лето	Выпускной вечер

2.2.2 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психологопедагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО в подготовительной группе были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемой рабочей программы, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса в

подготовительной группе, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие плана работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметноразвивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно
расширение информационного поля родителей	-создание странички на сайте ДОУ; -консультации,	1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном	- распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ Дни открытых дверей. 2 раза в год	По годовому плану - Дни
здоровья. 1 раз в квартал		
процессе группы, направленном на -Встречи с интересными людьми 1 раз в квартал	- Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. По плану сотрудничества и	2 раза в год По плану установление семейные гостиные
партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. образовательное	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания в группе (зимний и летний период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов

деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	06.30 (07.00)-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Непосредственно образовательная деятельность 3. Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.40-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.50-18.30 (19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30 (19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30 (07.00)-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50
Игры, вечерняя прогулка, общественно полезный труд. Уход детей домой.	16.50-18.30 (19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 (19.00)-21.00

Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДООУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

3.2 .Проектирование образовательной деятельности: Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка.

Учебный план подготовительной группы на 2016 – 2017 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой «На крыльях детства» коллективом авторов под руководством Н.В. Микляевой.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013 г.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса в ходе непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов (СанПин 2.4.3049 – 13, раздел XI).

В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- Социально - коммуникативные развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно эстетического развития;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности в течение дня.

**Расписание организованной образовательной деятельности в
подготовительной группе на 2019-20 годы**

Социально- коммуникативное развитие: коммуникативно- игровой тренинг- игра на развитие фонематического слуха; игра на развитие лексической стороны речи; игра на развитие коммуникативных навыков	
П он ед ел ьн ик	Зарядка 8.20 НОД Познавательное развитие: ФЦКМ 9.00-9.30 Физическое развитие (плавание 2 подгруппы) 9.35-10.00 Художественно – эстетическое развитие (музыка) 15.40-16.10
Вт ор ни к	Зарядка 8.20 НОД Познавательное развитие: ФЭМП (математика) 9.00-9.25 Речевое развитие (обучение грамоте) 9.35-10.00 Физическое развитие 15.40-16.10
Ср ед а	Зарядка 8.20 НОД Художественно – эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.30 Познавательное развитие (конструктивная деятельность) 9.35-10.00 Физическое развитие (плавание 2 подгруппы) 15.40-16.40
Че тв ер г	Зарядка 8.20 НОД Речевое развитие 9.00-9.30 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликац.) 9.35-10.00 Спортивные игры и упражнения на улице 11.40-12.10 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 15.40-16.10
Пя тн иц а	Зарядка 8.20 НОД Познавательное развитие: ФЭМП (математика) 9.00-9.25 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00 Физическое развитие 10.10-10.40

Календарный учебный график подготовительной группы

Календарный учебный график подготовительной группы регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных игр - занятий в неделю
		6 -7 лет
1.	Начало учебного года	01.09.2014г.
2.	Окончание учебного года	31.05.2015г.
3.	Летний оздоровительный период	01.06.2015г. 31.08.2015г.
В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений		
4.	Продолжительность рабочей (учебной) недели всего:	5 дней
	Реализация ООП ДО	5 дней
5.	Оказание платных услуг и реализация дополнительных образовательных программ в режиме выходного дня по субботам	-
6.	Продолжительность учебного года	38 недель
7.	Режим работы	07.00-19.00
8.	Продолжительность организованной образовательной деятельности	30 мин.
8.	Перерывы между периодами ООД	не менее 10 мин.
9.	Объем образовательной нагрузки в неделю	8 часов
10.	Объем образовательной нагрузки в год	323 ч
11.	Адаптационный период	В течении года
12.	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования
13.	Периодичность проведения родительских собраний	4 раза в год
14.	Праздничные мероприятия и развлечения	
	Сентябрь	«День знаний»
	Октябрь	«Осень»
	Ноябрь	«День Матери»
	Декабрь	«Новогодние праздники»

Январь	
Февраль	«День защитника Отечества»
Март	«8 Марта»
Апрель	«Масленица» «День космонавтики»
Май	«День победы»

Максимально допустимый объем, образовательная нагрузка

Учебный план подготовительной группы устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программой «На крыльях детства» коллективом авторов под руководством Н.В. Микляевой.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013 г.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса (СанПин 2.4.3049 – 13, раздел XI).

В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- Социально - коммуникативные развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно эстетического развития; □ Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурнооздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Объем организованной образовательной деятельности в форме игр-занятий

Гру	Час	Количество занятий	неде	Пром)	Опр
пп	ть		М	до	до	Д
а			акдо	ин	об	я
			на	Оут	не	о
			сия	ж	по	во
			на	О) в	пр	(кж не
			мат	ит	акст	2 о
			лы	Дне	зо	литде
			гр	ел	на	(по
			нома	не	ва	и
			уз	ь	гр	ф
			я	бо	ви	л
			ка	ос	и	е
				л	ш	сь
				цо	ае	но
				ть	нов	о
				е	я	го
					т)
					1	39
					ь	

		Образовательная область / содержательные модули образовательных областей	В не де л ах	В го д				
О т 6 до 7 ле	И нв ар иа нт на "	Интегрированное социально-коммуникативное развитие: коммуникация и речевое общение (развитие речи на основе ознакомления с окружающим, экологическое воспитание)	3	108	8ч. 30 мин.	90	90	-
		Социальнокоммуникативное развитие: коммуникативно-игровой тренинг, чтение художественной литературы	1	36		30		-
		Познавательное развитие: формирование целостной картины мира (РЭМП, экспериментирование)	3	108		90		-
		Физическое развитие: физическая культура, безопасность и здоровье	3	108		90		-
		Художественноэстетическое развитие: художественное творчество (рисование, лепка / аппликация)	2	72		60		-
		Художественноэстетическое развитие: художественное творчество (творческое конструирование)	1	36		30		-
		Художественноэстетическое развитие: музыка	2	72		60		-

Объем образовательной нагрузки в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Для детей	
	от 6 до 7 лет	
	Количество минут в	
	день/неделю	
Физическое развитие		
Блок «Физическая культура»		
Утренняя гимнастика	10	50
Подвижные игры, физические упражнения и оздоровительная работа на прогулке	22	110
Подвижные игры, физические упражнения, спортивные	30	150

игры, оздоровительная работа и др. виды физической активности в физкультурном зале, группе		
Самостоятельная двигательная активность	20	100
Продолжительность	82	410
Блок «Здоровье»		
Закаливание после дневного сна	10	50
Формирование культурно –гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня, беседы о ЗОЖ, оздоровительная работа	3	150
Самостоятельная деятельность детей	21	105
Продолжительность	61	305
Социально – коммуникативное развитие		
Блок «Социализация и коммуникация»		
Сюжетно-ролевые игры на прогулке и в группе, беседы, чтение детям худ. литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.	28	140
Самостоятельное взаимодействие детей	20	100
Продолжительность	48	240
Блок «Безопасность»		
Беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры–ситуации и др.	-	-

Беседа, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации(формирование навыков рационального природопользования и навыков безопасного поведения) и др.	22	110
<i>Продолжительность</i>	22	110
Блок «Труд»		
Труд на прогулке	10	50
Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.	20	100
Самообслуживание	20	100
Подготовка к режимным моментам	23	115
<i>Продолжительность</i>	73	365
Познавательное развитие		
Блок «Формирование целостной картины мира и развитие познавательной деятельности, экспериментирования и конструирования»		
Наблюдение на прогулке	15	75
Дидактические игры на прогулке	15	75
Беседа на прогулке	20	100
Наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.	-	-
Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.	-	-
Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.)	25	125
Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.	20	100
<i>Продолжительность</i>	95	475
Речевое развитие		
Блок «Чтение детям художественной литературы»		
Чтение на прогулке	15	75
Чтение детям худ. литературы, беседы прочитанном, заучивание наизусть и др.	20	100
<i>Продолжительность</i>	35	175
Художественно – эстетическое развитие		
Блок «Художественное творчество»		

Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	25	125
Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)	22	110
<i>Продолжительность</i>	47	235
Блок «Музыка»		
Музыкальная деятельность на прогулке	20	100
Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.	15	75
<i>Продолжительность</i>	35	175

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в подготовительной группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
---	------------------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательноисследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	--	---

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ржанием ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей
	<ul style="list-style-type: none"> еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественноэстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	активности	
--	------------	--

Организация развивающей предметно- пространственной образовательной среды (центры деятельности) в подготовительной группе

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений в развивающей предметно-пространственной образовательной среде в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы соблюдаются *требования безопасности*, что

предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха

Развивающая предметно- пространственная образовательная среды средасоответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под руководством Н.Е. Вераксы, Т. С. Васильевой.

ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Дыбина О.В.: Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. ФГОС.- МозаикаСинтез, 2013

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация.

- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный

инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-20

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ФЭМП Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОО «Речевое развитие»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель.

- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013

