

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 69 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»
(наименование организации)
650903, г. Кемерово, ул. 8 Марта,3А Тел/факс: 8 (3842) 69-23-35; E-mail mdou69-kem@mail.ru

ПРИНЯТА Педагогическим советом
МБДОУ № 69
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА и.о. заведующей
МБДОУ № 69

Е.Ю. Черенкова
Приказ от 30.08.2024 № 18

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорим правильно»
Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Разработчик:
Романченко Н.П.
Учитель-логопед

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Цель и задачи программы... 8
- 1.3. Содержание программы..... 9
Учебно-тематический план
- 1.4. Планируемые результаты.....15

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....17
- 2.2. Условия реализации программы 26
- 2.3. Формы аттестации...28
- 2.4. Оценочные материалы...29
- 2.5. Методические материалы...30
- 2.6. Список литературы... 43

Приложения

- Приложение 1 45
- Приложение 2..... 47
- Приложение 3..... 128
- Приложение 4... 174

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) «Говорим правильно» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2016 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы:

В настоящее время у детей дошкольного возраста уровень речевого развития часто не соответствует возрастной норме и это тревожит современных родителей. Поэтому, по запросу родителей, возникла необходимость в разработке дополнительной общеразвивающей программы по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста. Особое внимание в ней уделяется развитию словаря, связной речи, отработке грамматических категорий, формированию элементарного звукового анализа и синтеза.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что:

- данная программа может быть включена в качестве дополнительного курса по развитию речи в любую программу дошкольного образования и воспитания;
- программа может быть реализована в массовой или комбинированной группе детского сада.
- Программа может быть рекомендована в помощь воспитателям, учителям-логопедам с целью всестороннего развития речи, повышения речевого уровня, развития слухового внимания, психических функций.

Педагогическая целесообразность программы в том, что основой календарного планирования в программе является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: неоднократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, развитие коммуникативных навыков, а также согласуется с задачами всестороннего развития детей. А также лексический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа адресована детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Возрастные особенности развития речи детей 4-5 лет

1. Фонетико-фонематическая сторона речи.

В 4 года в большинстве своём дети произносят чётко все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков; у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. Дети восприимчивы к ритмико-слоговой структуре слов; легко подражают окружающим звукам и шумам в природе (ветру, водичке, жукам и т.д.); варьируют темп и интонационную выразительность, читая сказки, стихи; различают слово, звук.

2. Грамматический строй речи.

Дети употребляют родительный падеж множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения. Словотворчество является нормой. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

3. Лексическая сторона речи.

Выделяют в предметах свойства, качества, детали, часто и словесно их обозначают. Могут подбирать к предмету соответствующие действия. Способны к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда, игрушки).

4. Связная речь.

Ребёнок может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, то есть самостоятельно рассказывать (2-4 предложения). Однако, многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Возрастные особенности познавательного развития детей 4-5 лет

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.

Объем и срок реализации программы: дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи для детей среднего дошкольного

возраста «Говорим правильно» рассчитана на 1 год обучения в средней группе дошкольного образовательного учреждения.

Общее количество учебных часов на весь период обучения – 72.

Общее количество учебных недель в год – 36.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы проведения занятия: занятие-игра, занятие-путешествие, викторина, беседа.

Виды занятий: игровые-практические, игровые-теоретические.

Занятия проводятся с постоянным составом детей одной возрастной группы.

Форма и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня с группой детей не более 10 человек.

Продолжительность занятия в средней группе – 20 минут.

Общее количество часов в год – 24.

Общее количество учебных часов в год – 72.

Формы контроля, планируемые результаты и способы определения их результативности.

Контроль и учет усвоения программы.

Контроль и учет усвоения программы отслеживается с помощью индивидуальных карт психоречевого развития, разработанных на основе данной программы. В индивидуальной карте психоречевого развития можно проследить уровень сформированности речевых компонентов и психических функций на начало, середину и конец курса обучающих занятий в течение учебного года.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Игровые занятия с различными сказочными героями
- Проведение итоговой «Звуковой викторины»
- Итоговая беседа по темам Программы

Планируемые результаты освоения программы к концу обучения

К концу обучения дети должны овладеть самостоятельной, связной речью и развить коммуникативные навыки, у детей расширяется и пополняется словарный запас качественно и количественно, более совершенной становится фонетическая сторона речи, появляются элементарные навыки фонематического анализа и синтеза слов; развиваются психические процессы: внимание становится более устойчивым, развивается память, воображение; в познавательном развитии: дети могут ориентироваться в пространстве и на собственном теле, сравнивать ряд предметов по величине, владеют обобщающими понятиями; дети принимают активное участие в разных видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.

Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы обеспечивается учителем-логопедом.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) <*>

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного

возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие основных психических функций: всех компонентов речи, познавательных качеств, формирование социально-коммуникативных навыков.

Задачи:

Образовательные задачи:

- расширять активный словарь и пополнять пассивный словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи (формировать навыки словоизменения, словообразования, умение согласовывать различные части речи в роде, числе, падеже);
- совершенствовать произносительную сторону речи, работать над формированием слоговой структуры слова.
 - продолжать осваивать сенсорные эталоны (цвета, формы, размера);
 - совершенствовать все виды восприятия;
 - расширять представления детей об окружающем мире (представления о животном мире и деятельности людей, формировать первичные экологические знания).

Развивающие задачи:

- развивать фонетико – фонематическую систему языка и элементарные навыки языкового анализа и синтеза (развивать просодическую сторону речи);
- развивать связную речь (формировать умение составлять описательный рассказ, формировать навыки пересказа);
- развивать навыки речевого общения;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать мышление, умение группировать и классифицировать предметы (обобщать);
- развивать эмоции, воображение, фантазию.

Воспитательные задачи:

- формировать умение выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них;
- воспитывать уважительное отношение к ответам детей, развивать дружелюбие и дисциплинированность;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения.
- Воспитывать эстетические чувства.

1.3. Содержание программы

Содержание всего курса включает в себя 2 вида занятий:

- ✓ Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (36 занятий);
- ✓ занятия по развитию фонематических представлений и элементарных навыков звукослогового анализа и синтеза (36 занятий).

Содержание занятий включает в себя:

- игры и игровые упражнения, направленные на отработку грамматических категорий;
- игры и игровые упражнения, развивающие слуховое и зрительное внимание и память, мышление, воображение;
- игры и игровые упражнения, формирующие фонематические представления;
- игры и игровые упражнения, направленные на развитие лексики и связной речи;
- игровые задания на выполнение звукового анализа и синтеза;
- игровые упражнения на развитие просодической стороны речи;
- игры и игровые упражнения на развитие средств выразительности речи (мимики, жестов, движений);
- игры по развитию мелкой моторики пальцев рук;
- игровые комплексы для «Весёлого язычка» (по артикуляционной гимнастике);
- игровые упражнения на развитие дыхания.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Итого	Теория	Практика	
1	«Игрушки» Развитие общего внимания и понимания речи	1	0,5	0,5	Начальная диагностика, мониторинг
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	0,5	0,5	
3	«Части тела» Ориентировка на собственном теле	1	0,5	0,5	
4	Развитие слухового внимания. Дифференциация	1	0,5	0,5	

	неречевых звуков, слов, близких по звуковому составу.				
5	«Сказки» Активизация словаря, припоминание знакомых героев	1	0,5	0,5	
6	Развитие фонематического восприятия. Звук А.	1	0,5	0,5	
7	«Семья» Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными	1	0,5	0,5	
8	Звук У. Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук».	1	0,5	0,5	
9	«Осень. Названия деревьев» Формирование понятий о действии и предмете	1	0,5	0,5	
10	Звуки А и У. Знакомство с понятием «слово».	1	0,5	0,5	
11	«Овощи». Согласование существительных с прилагательными	1	0,5	0,5	
12	Знакомство со звуком О. «Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу».	1	0,5	0,5	
13	«Фрукты». Согласование существительных с прилагательными	1	0,5	0,5	
14	Звук И. «Наши гости Ира и Иван».	1	0,5	0,5	
15	«Одежда. Обувь». Согласование существительных с глаголами	1	0,5	0,5	
16	Звук Ы «Весёлый медвежонок Пых».	1	0,5	0,5	
17	«Дикие животные и их детёныши» Множественное число существительных	1	0,5	0,5	
18	Закрепление гласных И, Ы. «Прогулка по лесу».	1		1	
19	«Домашние животные и их детёныши». Множественное число существительных	1	0,5	0,5	
20	Звук Э. «Экскурсия по городу».	1	0,5	0,5	

21	«Деревня. Труд людей в деревне». Согласование глаголов с существительными	1	0,5	0,5	
22	Закрепление гласных звуков У, А, О, И, Ы, Э. «Замок весёлых песенок».	1		1	
23	«Кухня. Посуда». Предлог НА	1	0,5	0,5	
24	Введение понятия «согласный звук». «Как звуки подружились».	1	0,5	0,5	
25	«Продукты питания». Предлог С	1	0,5	0,5	
26	Звуки П, Пь. «У нас в гостях поросята Пак и Пик».	1	0,5	0,5	
27	«Зима. Зимние явления природы» Обогащение словаря прилагательными	1	0,5	0,5	
28	Звуки Н, Нь. «Три щенка- весёлые друзья».	1	0,5	0,5	
29	Ёлка, ёлочные украшения» Обогащение словаря прилагательными. Предлоги НА, С	1	0,5	0,5	
30	Звуки М, Мь. Сказка «Три медведя».	1	0,5	0,5	Промежуточная диагностика
31	«Новогодний праздник». Предлоги НА, С	1	0,5	0,5	
32	Звуки П, Н, М. «Пак, Наф и Мася отправляются в путешествие».	1		1	
33	«Зимние забавы» Предлог ПОД	1	0,5	0,5	
34	Звуки К, Кь. «На птичьем дворе».	1	0,5	0,5	
35	«Зима. Зимующие птицы». Предлоги НА, С	1	0,5	0,5	
36	Звуки Т, Ть. «В гостях у слонёнка Топа».	1	0,5	0,5	
37	«Домашние птицы». Предлоги НА, ПОД	1	0,5	0,5	
38	Звуки К- Т. «Наш дом».	1		1	
39	«Морские обитатели. Речные рыбы» Предлог В	1	0,5	0,5	
40	Звуки Х, Хь. «Хомяк- хвостун».	1	0,5	0,5	

41	«Инструменты». Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	1	0,5	0,5	
42	Звуки П-Т. «Мебель для кукол».	1		1	
43	«Наш город. Наша страна» Согласование местоимений «наш», «наша» с существительными	1	0,5	0,5	
44	Звуки П-Т-К. «Три подружки идут в зоопарк».	1		1	
45	«День защитника Отечества» Родительный падеж существительных в единственном числе	1	0,5	0,5	
46	Звуки К-Х. «Как хомяк Хомка подружился с кроликом Комочком».	1		1	
47	«Бытовая техника». Согласование числительных «один», «одна» с существительными	1	0,5	0,5	
48	Звуки Ф, Фь. «Фокусники Фома и Филя».	1	0,5	0,5	
49	«8 марта- праздник всех женщин» Употребление существительных в уменьшительно-ласкательном значении	1	0,5	0,5	
50	Звуки В, Вь. «Ваня и Витя ищут звук В».	1	0,5	0,5	
51	«Мебель, её назначение». Предлог У	1	0,5	0,5	
52	Звуки Ф-В. «Брат и сестра Ваня и Фаня».	1		1	
53	«Труд людей на стройке». Творительный падеж существительных в единственном числе	1	0,5	0,5	
54	Звуки Г, Гь. «У нас в гостях Гога и Гена».	1	0,5	0,5	
55	«Транспорт». Предлог В	1	0,5	0,5	
56	Звуки Б, Бь. «Клоуны Бом и Бим».	1	0,5	0,5	
57	«Весна. Явления в неживой природе» Предлоги В, НА, ПОД	1	0,5	0,5	
58	Звуки К-Г. «Костя и Галя на весеннем лугу».	1		1	

59	«Животный мир весной». Предлоги В, НА, ПОД	1	0,5	0,5	
60	Звуки П-Б. «Пок и Бум встретили Бармалея».	1		1	
61	«Перелётные птицы». Предлог К. Составление короткого рассказа по картине.	1	0,5	0,5	
62	Звуки С-Сь. «Соня и Сеня отправляются за город».	1	0,5	0,5	
63	«Профессии». Распространение предложений путём введения однородных определений.	1	0,5	0,5	
64	Звуки Д, Дь. «Даша и Дима отправляются в путешествие».	1	0,5	0,5	
65	«Насекомые». Распространение предложений путём введения однородных определений.	1	0,5	0,5	
66	Звуки З-Зь. «Зина и Зайка в звенящем городе».	1	0,5	0,5	
67	«Животные жарких стран». Составление рассказа по серии сюжетных картин	1	0,5	0,5	
68	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. «Великан в стране лилипутов».	1		1	
69	«Правила дорожного движения» Глаголы-антонимы	1	0,5	0,5	
70	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. «Превращения злого волшебника».	1		1	
71	«Лето. Цветы на лугу». Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	1	0,5	0,5	
72	Дифференциация гласных и согласных звуков. «В волшебной стране звуков»	1		1	Итоговая диагностика, мониторинг

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, использует сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Ребенок владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, знает, в каком населенном пункте он живет.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы; ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из четырех частей, может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки.

Ребенок принимает активное участие в разных видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Содержание	Возрастная группа, количество занятий, часов
1	Возрастная группа	Средняя группа (4-5 лет)
2	Срок реализации программы	1 учебный год
3	Количество недель в год	36 недель
4	Количество занятий в неделю	2 занятия
5	Всего часов в год	24 часа
6	Всего часов в неделю	40 минут
7	Сроки проведения диагностики	Сентябрь, май

Календарно-тематический план

Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

Месяц	Неделя, № занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1 неделя, занятие №1	2-я половина дня	Вводное занятие. Беседа. Игровое практическое.	20 мин.	«Игрушки» Развитие общего внимания и понимания речи	Групповое помещение	Начальная диагностика
	2 неделя, занятие №2	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Части тела» Ориентировка на собственном теле	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	20 мин.	«Сказки» Активизация словаря, припоминание знакомых героев	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №4	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Семья» Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными	Групповое помещение	
Октябрь	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Осень. Названия деревьев» Формирование понятий о действии и предмете	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Овощи» Согласование существительных с прилагательными	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Фрукты» Согласование существительных с прилагательными	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Одежда. Обувь»	Групповое помещение	

					Согласование существительных с глаголами		
Ноябрь	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Дикие животные и их детёныши» Множественное число существительных	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Домашние животные и их детёныши» Множественное число существительных	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Деревня. Труд людей в деревне». Согласование глаголов с существительными	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Игровое практическое. Работа детей по парам.	20 мин.	«Кухня. Посуда» Предлог НА	Групповое помещение	
Декабрь	1 неделя, занятие №13	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Продукты питания» Предлог С	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №14	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Зима. Зимние явления природы» Обогащение словаря прилагательными	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №15	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Ёлка, ёлочные украшения» Обогащение словаря прилагательными. Предлоги НА, С	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №16	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Новогодний праздник» Предлоги НА, С	Групповое помещение	
Январь	1 неделя, занятие №17	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Зимние забавы» Предлог ПОД	Групповое помещение	Промежуточная диагностика

	2 неделя, занятие №18	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Зимующие птицы» Предлоги НА, С	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №19	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Домашние птицы» Предлоги НА, ПОД	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №20	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Морские обитатели. Речные рыбы» Предлог В	Групповое помещение	
Февраль	1 неделя, занятие №21	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Инструменты» Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №22	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Наш город. Наша страна». Согласование местоимений «наш», «наша» с существительными	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №23	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«День защитника Отечества» Родительный падеж существительных в единственном числе	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №24	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Бытовая техника» Согласование числительных «один», «одна» с существительными	Групповое помещение	
Март	1 неделя, занятие №25	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«8 марта- праздник всех женщин» Употребление существительных в уменьшительно- ласкательном значении	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №26	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Мебель, её назначение». Предлог У	Групповое помещение	

	3 неделя, занятие №27	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Труд людей на стройке» Творительный падеж существительных в единственном числе	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №28	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Транспорт» Предлог В	Групповое помещение	
Апрель	1 неделя, занятие №29	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Весна. Явления в неживой природе» Предлоги В, НА, ПОД	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №30	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Животный мир весной». Предлоги В, НА, ПОД	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №31	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Перелётные птицы» Предлог К. Составление короткого рассказа по картине.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №32	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Профессии» Распространение предложений путём введения однородных определений.	Групповое помещение	
Май	1 неделя, занятие №33	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Насекомые» Распространение предложений путём введения однородных определений	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №34	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Животные жарких стран» Составление рассказа по серии сюжетных картин	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №35	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Правила дорожного движения» Глаголы-антонимы	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №36	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Лето, цветы» Составление описательного рассказа по сюжетной картине	Групповое помещение	Итоговая диагностика

**Занятия по развитию фонематических представлений
и элементарных навыков звукослогового анализа и синтеза**

Месяц	Неделя, № занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1 неделя, занятие №1	2-я половина дня	Вводное занятие. Беседа. Игровое практическое.	20 мин.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Групповое помещение	Начальная диагностика
	2 неделя, занятие №2	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Развитие слухового внимания. Дифференциация неречевых звуков, слов, близких по звуковому составу.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	20 мин.	Развитие фонематического восприятия. Звук А.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №4	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звук У. Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук».	Групповое помещение	
Октябрь	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки А и У. Знакомство с понятием «слово».	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Знакомство со звуком О. «Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звук И. «Наши гости Ира и Иван».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звук Ы. «Весёлый медвежонок Пых».	Групповое помещение	
Ноябрь	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Закрепление гласных И, Ы. «Прогулка по лесу».	Групповое помещение	

	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звук Э. «Экскурсия по городу».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Закрепление гласных звуков У, А, О, И, Ы, Э. «Замок весёлых песенок».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Игровое практическое. Работа детей по парам.	20 мин.	Введение понятия «согласный звук». «Как звук подружились».	Групповое помещение	
Декабрь	1 неделя, занятие №13	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки П, Пь. «У нас в гостях поросёта Пак и Пик».	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №14	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Н, Нь. «Три щенка- весёлые друзья».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №15	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки М, Мь. Сказка «Три медведя».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №16	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки П, Н, М. «Пак, Наф и Маса отправляются в путешествие».	Групповое помещение	
Январь	1 неделя, занятие №17	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки К, Кь. «На птичьем дворе».	Групповое помещение	Промежу- точная диагностика
	2 неделя, занятие №18	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Т, Ть. «В гостях у слонёнка Топа».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №19	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки К- Т. «Наш дом».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №20	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Х, Хь. «Хомяк- хвостун».	Групповое помещение	
Февраль	1 неделя, занятие №21	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки П-Т. «Мебель для кукол».	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №22	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки П-Т-К.	Групповое помещение	

					«Три подруги идут в зоопарк».		
	3 неделя, занятие №23	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки К-Х. «Как хомяк Хомка подружился с кроликом Комочком».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №24	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Ф, Фь. «Фокусники Фома и Филя».	Групповое помещение	
Март	1 неделя, занятие №25	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки В, Вь. «Ваня и Витя ищут звук В».	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №26	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Ф-В. «Брат и сестра Ваня и Фаня».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №27	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Г, Гь. «У нас в гостях Гога и Гена».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №28	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Б, Бь. «Клоуны Бом и Бим».	Групповое помещение	
Апрель	1 неделя, занятие №29	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки К-Г. «Костя и Галя на весеннем лугу».	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №30	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки П-Б. «Пок и Бум встретили Бармалея».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №31	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки С-Сь. «Соня и Сеня отправляются за город».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №32	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки З-Зь. «Зина и Зайка в Звпящем городе».	Групповое помещение	
Май	1 неделя, занятие №33	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Д, Дь. «Даша и Дима отправляются в путешествие».	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №34	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. «Великан в стране лилипутов».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №35	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Дифференциация твердых и мягких согласных	Групповое помещение	

					звуков. «Превращения злого волшебника».		
	4 неделя, занятие №36	2-я половина дня	Итоговое практическое, викторина	20 мин.	Дифференциация гласных и согласных звуков. «В волшебной стране звуков»	Групповое помещение	Итоговая диагностика

2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается учителем-логопедом высшей квалификационной категории Гаевской С.А. Образование: Томский государственный педагогический университет, специальность – логопедия.

Занятия проводятся в групповом помещении.

Для реализации программы используются следующие дидактические материалы и материально-технические средства.

Материально-техническое обеспечение программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Уголок для индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения с зеркалом и лампой дополнительного освещения.
2. Стулья для занятий у зеркала.
3. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
5. Сюжетные картинки по лексическим темам и серии сюжетных картинок.
6. Парные картинки.
7. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
8. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
9. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
11. Карточка словесных игр.
12. Карточка пальчиковых игр.

13. Карточка с комплексами артикуляционной гимнастики.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. «Слоговые дорожки».
16. Картинные изображения «Звуковых замков» (красного, синего и зеленого цвета).
17. Игра на развитие мимики «Разноцветные гномики».
18. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
19. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, снежинки и т. п.).
20. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
21. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (флажки, разноцветные фишки и т. п.).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, игрушечные музыкальные инструменты).
3. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
4. Настольная ширма.
5. Электронные носители с записями «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
6. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
7. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, музыкальных инструментов.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

9. Муляжи овощей, фруктов, ягод, продуктов питания.

Оборудование для подгрупповых занятий

1. Столы по количеству детей (из расчета по два человека за один стол).
2. Стулья по количеству детей.
3. Индивидуальные зеркала на подставке на каждого ребенка.
4. Мольберт с магнитной доской.

2.3. Формы аттестации

Формы текущего контроля (аттестации):

- ответы на вопросы по темам Программы;
- тестирование, промежуточная диагностика;
- итоговые мероприятия (викторина, беседы)

Оценочные материалы представлены в индивидуальной карте психоречевого развития ребенка (см. Приложение 1)

Способы определения результативности освоения программы

Определение результатов освоения программы происходит через диагностику и мониторинг детей. Диагностика позволяет определить уровень психоречевого развития детей с целью построения дальнейшей работы с детьми.

Мониторинг – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Говорим правильно». Виды мониторинга: начальный мониторинг – в начале учебного года (сентябрь), итоговый мониторинг – в конце учебного года (май). Начальный мониторинг – это оценка исходного уровня речевого и психического развития перед началом образовательного процесса. Итоговый мониторинг – это оценка уровня сформированности речевых компонентов и психических функций в конце курса обучения.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика мониторинг психоречевого развития детей проводится 3 раза в год: в сентябре, январе, мае, и отображается в индивидуальных картах психоречевого развития ребенка. Мониторинг проводится 2 раза в учебном году: в сентябре и мае.

В индивидуальной карте психоречевого развития можно проследить уровень сформированности речевых компонентов и психических функций на начало, середину и конец курса обучающих занятий в течение учебного года.

Индивидуальная карта психоречевого развития ребенка (Приложение 1) включает в себя следующие компоненты, по которым оценивается речевое развитие и развитие психических функций каждого ребенка.

Речевые компоненты

- Состояние артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость губ, языка).
- Общее звучание речи (звукопроизношение, звуконаполняемость).
- Понимание речи (понимание вопросов, просьб, инструкций, понимание смысла художественных произведений).
- Лексическая сторона речи (пассивный и активный словарь, употребление в речи существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, предлогов).
- Слоговая структура (умение произносить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами, односложные и двухсложные слова со стечением согласных с простым звуковым наполнением).
- Фонематический слух (различение на слух гласных первого ряда и согласных звуков, выделять начальные ударные гласные из слов, согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов в начале).
- Грамматический строй речи (правильное употребление различных грамматических категорий – согласование различных частей

речи в роде, числе, падеже, управлении, словоизменение, употребление простых предлогов).

- Связная речь (умение связно высказываться простым распространенным предложением, рассказывать знакомые сказки, пересказывать небольшие тексты с помощью взрослого).
- Просодическая сторона речи (умение управлять голосом: говорить тихо-громко, медленно-быстро, «высоко-низко»).

Психические функции

- Внимание (зрительное – выделение частей предмета, определение по цвету, форме, размеру; слуховое – восприятие тихих и громких, высоких и низких звуков, различение интонации).
- Память зрительная и слуховая (воспроизведение ряда слогов, цепочек слов; выделение изменений в ряду предметов, картинок – «Чего не стало?», «Что изменилось?»).
- Мышление (группировка и классификация предметов по различным признакам, владение обобщающими понятиями).

2.5. Методические материалы

Организация учебного процесса

Срок реализации программы – 1 год.

Программа ориентирована на детей 4-5 лет.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс занятий, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики, предупреждение в дальнейшем возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы детского сада.

Общее количество занятий – 72

Форма обучения - очная

Для проведения занятий формируются подгруппы численностью до 10 детей среднего дошкольного возраста.

№ подгруппы	Дни недели	Время занятий	Виды занятий
1	Вторник	15.30-15.50	Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
	Четверг	15.30-15.50	Занятия по развитию фонематических представлений и элементарных навыков звукослового анализа и синтеза

Режим занятий - 2 раза в неделю

Длительность занятия - 20 минут с динамическими паузами.

Структура занятия зависит от учебно-тематического плана.

Формы занятий

- занятие-игра
- занятие-путешествие
- викторина

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все развивающие и профилактические занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Формы и методы реализации программы

Формы организации деятельности детей	Методы реализации программы
- индивидуальная - групповая	- словесные - наглядные - дидактические - игровые - словесно-логические

Алгоритм занятия

Алгоритм построения занятия включает в себя три этапа:

- вводная часть,
- основная часть,
- заключительная часть.

Структура занятия

Вводная часть занятия состоит из организационного момента и объявления темы занятия.

Основная часть занятия включает в себя: общую артикуляционную гимнастику, беседы, игры и игровые упражнения на развитие активного словаря, связной речи, на активизацию и развитие психических процессов, на развитие фонетико-фонематических представлений, развитие общей и мелкой моторики, координации движений, формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий. В середине занятия проводятся 1-2 физпаузы.

Заключительная часть занятия состоит из подведения итога, оценивании логопедом детей и самооценки детей своей работы на занятии. (Конспекты занятий – см. в Приложении 1, 2.)

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Характеристика разделов программы

Раздел «Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи» направлен на: расширение и пополнения активного и пассивного словаря; совершенствование грамматического строя речи (формирование навыков словоизменения, словообразования, умение согласовывать различные части речи в роде, числе, падеже); на освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера); совершенствование всех видов восприятия; расширение представлений детей об окружающем мире (представления о животном мире

и деятельности людей); формирование первичных экологических знаний). А также занятия в этом разделе позволяют детям развивать связную речь (формировать умение составлять описательный рассказ, формировать навыки пересказа); развивать навыки речевого общения; развивать мышление, умение группировать и классифицировать предметы (обобщать); развивать эмоции, воображение, фантазию. Дети научатся правильно выстраивать фразу, связно высказываться, изменять различные части речи в роде, числе, падеже, согласовывать их в предложении.

В этот раздел входят игры и игровые упражнения на развитие просодической стороны речи; игры и игровые упражнения на развитие средств выразительности речи (мимики, жестов, движений); игры по развитию мелкой моторики пальцев рук. (приложение 2);

Раздел «Занятия по развитию фонематических представлений и элементарных навыков звукослогового анализа и синтеза» направлен на: совершенствование произносительной стороны речи, работу над формированием слоговой структуры слова; развитие фонетико – фонематической системы языка и элементарных навыков языкового анализа и синтеза: развитие слухового и зрительного внимания; развитие эмоций, воображения, фантазии. (Приложение 3)

В этот раздел включены: игры и игровые упражнения, развивающие слуховое и зрительное внимание и память, мышление, воображение; игры и игровые упражнения, формирующие фонематические представления; игровые задания на выполнение звукового анализа и синтеза; игры и игровые упражнения на развитие средств выразительности речи (мимики, жестов, движений); игры по развитию мелкой моторики пальцев рук; игровые комплексы по артикуляционной гимнастике для «Весёлого язычка» (на развитие артикуляционной моторики); игровые упражнения на развитие дыхания. На этих занятиях дети могут научиться: овладеть понятиями «звук», «слово»; различать сходные по звучанию слоги и слова, сходные по произношению звуки (звонкие – глухие, твердые – мягкие согласные звуки,

гласные звуки); определять и называть первый и последний звук в слове, дать характеристику звуку, называть слова с заданным звуком; определять количество слогов в слове.

Межпредметные связи

1. «Физическое развитие»: дыхательные упражнения, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики.
2. ФЭМП: ориентировка в пространстве и на собственном теле, усвоение понятий «один-много», освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера).
3. «Познаю мир»: знакомство с явлениями живой и неживой природы, деятельностью людей их социальными взаимоотношениями, формирование первичных экологических знаний, расширение знаний о предметном мире.

Организация проведения занятия

Содержание программы представлено поурочным планированием учебного материала. Каждое занятие рассчитано на один час. Основа общеразвивающей программы в единстве обучения, воспитания и решения развивающих задач.

Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию должны соответствовать возрастным особенностям и психофизическим возможностям занимающихся. Учебный материал в них распределяется согласно принципу концентрированного изучения материала. Занятия составляют единую систему обучения и отвечают современным требованиям к технологии построения и проведения общеразвивающих занятий.

Структура проведения занятий по развитию и формированию речевых навыков и психических процессов состоит из трех частей: вводная, основная, заключительная. Деление на части относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Вводная часть занимает от 5% до 10% общего времени. Задачи этой части сводятся к организации детей, созданию психологического и эмоционального настроя, к сосредоточению внимания.

Для решения задач вводной части занятия используются следующие средства: психогимнастика, сюрпризные моменты, игры на развитие слухового и зрительного внимания, приход сказочных персонажей, обращение к детям различных героев.

Основная часть длится от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются речевые умения и навыки, идет основная работа над развитием психоречевых способностей: лексико-грамматических навыков, фонематических процессов, лексических средств языка, связной речи.

В основную часть входят следующие средства: игры на уточнение и расширение словаря: игры на развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, диалогической речи; подвижные игры на развитие ловкости, координация речи с движением, формирование умения выполнять прыжки на двух ногах; общая артикуляционная гимнастика; дыхательные упражнения; упражнения на совершенствование слоговой структуры слова, совершенствование грамматического строя речи; обучение описанию игрушек по вопросам; пальчиковые гимнастики; физминутки; логоритмика; упражнения на ориентировку в пространстве и на собственном теле; игровые упражнения на развитие звуковой стороной речи и др.

Заключительная часть длится от 5% до 7% общего времени. В заключительной части используются вопросы и задания для подведения итога, обобщения темы занятия; педагогом оценивается активность и правильность ответов каждого ребенка на занятии, а также поощряется самооценка детей своей работы.

Каждое занятие в календарном планировании программы представляет собой единство содержательных, методических и организационных элементов. Цель и общие задачи в программе реализуются

путем постановки частных задач на каждое занятие, в формулировке которых педагог должен отразить конечный результат данного занятия. Частные задачи должны быть взаимосвязаны между собой и отвечать на вопросы: с чем знакомиться ребенок? Что развивается в нем?

Рекомендуется проводить занятия в сопровождении рассказов, чистоговорок, стихов, сказок, использовании различных художественных произведений. Так создается ряд знакомых ребенку образов, воображаемая игровая ситуация, сюжет, условия для речевой активности. Сюжетные занятия создают благоприятные условия для освоения программного материала. Для этого заранее подбираются сказочные герои, персонажи, наглядный дидактический материал.

Особое значение в проведении занятий имеет эмоциональный настрой педагога, доброжелательное отношение к детям, заинтересованность в их ответах, устное поощрение, одобрение, подбадривание детей в их психоречевой активности.

Особенности методики обучения

Целостный процесс обучения развитию речи и психических процессов в целом можно условно разделить на два этапа:

- начальный этап – обучение определенным умениям;
- этап закрепления и совершенствования речевых умений и навыков.

Начальный этап обучения характеризуется созданием предварительного представления о речевой единице, грамматической категории. На этом этапе педагог рассказывает и демонстрирует речевое упражнение, дети пытаются следовать педагогу.

Название упражнения, речевой единицы на начальном этапе создает условия для формирования образа, активизирует работу мыслительных операций детей.

Объяснение выполнения словесного упражнения позволяет детям сформировать четкие представления о нем. Объяснение должно быть образным и кратким.

Педагог должен использовать разнообразные методические приемы: образные сравнения, положительные эмоции, похвала, своевременное предупреждение и исправление ошибок.

Этап закрепления и совершенствования характеризуется образованием речевых навыков. Здесь применяется весь комплекс методов предыдущего этапа. По мере многократного повторения материала навыки закрепляются и формируются. Задача педагога на этом этапе состоит в том, чтобы дети научились самостоятельно проявлять речевую активность и пользоваться ранее полученными знаниями и умениями, т.е. владели элементарным звукослоговым анализом и синтезом, умели правильно применять лексико-грамматические категории, могли связно высказывать свои мысли, владели элементарным пересказом.

Список наглядно-дидактических пособий и материалов для занятий с детьми:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова А.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2014.

2. Васильева И. А. Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Фрукты. – М.: ООО «Стрекоза», 2011.

3. Вохринцев С. В. Окружающий мир. Армия России. Военно-воздушные силы. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

4. Вохринцев С. В. Окружающий мир. Армия России. Военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

5. Вохринцев С. В. Окружающий мир. Армия России. Надежный щит Родины. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

6. Вохринцева С. В. Деревня. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

7. Вохринцева С. В. Дорожная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
8. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Игрушки. Цветная палитра. Дидактический материал – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
9. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Зима. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
10. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Познавательное-речевое развитие детей. Весна. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
11. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Деревья и листья. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
12. Вохринцева С. В. Москва – столица России. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2013.
13. Вохринцева С. В. Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. Мебель. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2013.
14. Вохринцева С. В. Методическое пособие для педагогов и родителей. Осень. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
15. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Обувь. Цветная палитра. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
16. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Посуда. Цветная палитра. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
17. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Садовые цветы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2011.

18. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Садовые ягоды. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2011.
19. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Съедобные грибы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
- Вохринцева С. В. Растительный мир. Деревья и листья. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
20. Вохринцева С. В. Познавательное-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Дикие животные. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2010.
21. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Жители океана. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
22. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
23. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Транспорт. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
24. Демонстрационный материал. Дикие животные-1. – Киров: ОАО «Радуга», 2009.
25. Куликовская Т. А. Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Бабочки. – М.: ООО «Стрекоза», 2011.
26. Куликовский Д. В. Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Садовые цветы. – М.: ООО «Стрекоза», 2011.
27. Мамонтова И.С., ред. Учебное издание. Серия «Демонстрационный материал». Жизнь насекомых. – Харьков: «АН ГРО ПЛЮС», 2011.

28. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Бытовые электроприборы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

29. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Головные уборы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

30. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Грибы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

31. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Деревья в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

32. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Детеныши диких животных в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

33. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Детеныши домашних животных в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

34. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Злаки в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

35. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Кустарники в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

36. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Насекомые в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

37. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Овощи в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

38. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Обувь в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

39. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Птицы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

40. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Садовые цветы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

41. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Транспорт в картинках. Выпуск 1: Наземный транспорт. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

42. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Фрукты в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

43. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Цветы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

44. Наглядно-дидактическое пособие. Одежда. – Аксай: «Рыжий кот», 2012.

45. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Бытовая техника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

46. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

47. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние животные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

48. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние птицы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
49. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
50. Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
51. Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. Семья. Наши родные: как их называть? – Киров: ИП Бурдина С. В., 2014.
52. Нищева Н. В. Игрушки. Школьные принадлежности. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картоотека предметных картинок; вып. 17 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
53. Нищева Н. В. Защитники Отечества. Покорители Космоса. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картоотека предметных картинок; вып. 11 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
54. Нищева Н. В. Мебель. Посуда. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картоотека предметных картинок; вып. 16 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
55. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: вып. 18) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
56. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: вып. 6) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
57. Нищева Н. В. Профессии. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картоотека предметных картинок; вып. 13 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2.6. Список литературы

Методическая литература для проведения занятий

1. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения [Текст]: методическое пособие / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР [Текст] / Н. В. Нищева. — С. – П.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 532 с.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
7. Смирнова И. А. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
8. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Список литературы для составления программы

1. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Электронный ресурс]. (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст]: для логопедов и специалистов ДОУ / Н. В. Нищева. – С. – П.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 352 с.

3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н. В. Нищева. – С. – П.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 560 с.

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Электронный ресурс] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

5. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов [Текст]: пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 224с.

6. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи [Текст]: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 72 с.

Индивидуальная карта психоречевого развития ребенка

1. Ф.И.О. ребенка

2. Дата рождения

3. Начало работы

№	Речевые компоненты, психические функции	Сентябрь	Январь	Май
1	Состояние артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость)			
2	Общее звучание речи (звукопроизношение, звукозаполняемость)			
3	Понимание речи (понимание вопросов, просьб, инструкций, понимание смысла худ. произведений)			
4	Лексическая сторона речи (пассивный и активный словарь, употребление различных частей речи)			
5	Слоговая структура (умение произносить слова различного звукослового состава)			
6	Грамматический строй речи (употребление предлогов, грамматических категорий)			
7	Фонематический слух (умение различать разные звуки и слова)			
8	Связная речь (умение связно высказываться, рассказывать знакомые произведения)			
9	Просодическая сторона речи (темп, ритм, сила голоса, выразительность речи)			
10	Внимание зрительное и слуховое (устойчивость, концентрация)			
11	Память зрительная и слуховая (долговременная, кратковременная – уровень сформированности)			
12	Мышление (умение группировать, классифицировать предметы по различным признакам, владение обобщающими понятиями)			

1

- - компонент речи не сформирован, отсутствует (психич. функция не развита)

2

- - компонент сформирован частично (функция развита слабо)

3

- - компонент сформирован недостаточно (функция развита недостаточно)
- - компонент сформирован полностью (функция развита хорошо)

4

**Занятия по обогащению словаря, формированию
грамматического строя речи, развитию связной речи**

Октябрь, 1-я неделя

Тема «Игрушки»

Занятие 1

Цели: уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, формирование обобщающего понятия *игрушки*.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят; формировать обобщающее понятие *игрушки*; уточнять и расширять словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных), слоговую структуру слова.

Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, зрительное внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, глубокий вдох, элементарные математические представления.

Коррекционно-воспитательные: формировать положительную установку детей на участие в занятии; воспитывать навыки общения в игре и на занятии.

Оборудование: игрушки и предметные картинки с изображениями игрушек, лото «Один — много», игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.

Ход занятия

1. Организационный момент. Развитие зрительного восприятия и внимания, элементарных математических представлений. Объявление темы занятия.

- Дети, посмотрите на картинки, которые перед вами. Что вы видите на них? (*Игрушки.*) Скажите, сколько на этой картинке мячей? (*На картинке два мяча.*) Сколько на этой картинке мишек? (*Три мишки.*) А сколько машинок на этой картинке? (*Пять машинок.*)

- Я думаю, что вы, дети, догадались: мы будем сегодня говорить об игрушках, о том, из каких частей они состоят, из чего сделаны, как можно с ними играть.

2. Игра «Посылка». Рассматривание игрушек. Обучение описанию игрушек по вопросам логопеда. Уточнение и расширение словаря. Формирование обобщающего понятия «игрушки».

Логопед достает большую коробку с новыми игрушками и ставит ее на стол.

- Посмотрите-ка, какую посылку нам с вами принесли сегодня. Что же в ней? Давайте посмотрим. (Достает по одной и выкладывает на стол игрушки.) Что это? (*Мячик.*)

- Это мячик. Потрогайте, рассмотрите его. Какой он?

Логопед активно использует жесты, так показывает мяч, чтобы дети подбирали нужное прилагательное. (*Красный. Круглый. Гладкий. Большой.*)

- Еще он резиновый и упругий. Посмотрите, как он хорошо прыгает. А для чего нужен мячик? Что вы будете с ним делать? Начните ответ со слова «будем». (*Будем играть. Будем катать. Будем бросать. Будем ловить.*)

- Верно! Что это? (*Это мишка.*) Давайте рассмотрим мишку, расскажем, какой он. (*Коричневый. Красивый. Толстый. Мягкий.*) Он меховой. Посмотрите, какой у него толстый живот, круглая голова, мохнатые лапы. Для чего он нам нужен? Что вы

будете делать с ним? Начните ответ со слова «будем». (*Будем играть. Будем кормить. Будем катать в машине. Будем одевать.*) А еще мишку можно покачать на качелях, взять с собой на прогулку, уложить спать.

Аналогично рассматриваются еще две игрушки: машинка и кукла.

-Вот какие красивые мяч, машинка, мишка и кукла! Как вы назовете их одним словом? (*Игрушки.*) Правильно! Это игрушки. Для чего нужны игрушки? Что делают с ними дети? (*Играют.*) Дети играют с игрушками. Вы тоже будете играть игрушками, которые были в посылке. А сейчас давайте пойдем к зеркалу с вашими старыми любимыми игрушками.

3. Общая артикуляционная гимнастика.

По приглашению логопеда дети берут зеркала, садятся за столы.

Отрабатываются упражнения для губ и для языка. Каждое упражнение повторяется по 3 раза. После выполнения упражнения логопед предлагает детям отдохнуть и проглотить слюну. Используются знакомые детям игрушки, которые «показывают», как выполнять упражнения и «контролируют» правильность выполнения.

-Щенку очень понравилось, как вы выполняли упражнение «Лопата», а птичка удивилась, какие красивые «клювики» вы сделали. Молодцы!

4. Игра «Что изменилось?» Развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, диалогической речи.

Логопед выставляет на стол 4 игрушки.

-Что вы видите? (*Машину. Куклу. Мяч. Мишку.*) Правильно. Посмотрите на них внимательно и запомните, какие игрушки на столе и как они стоят. А теперь закройте глазки. (Дети закрывают глаза. Логопед убирает со стола мяч.) Откройте глаза. Что изменилось? Какая игрушка исчезла? (*Мяч.*)

-Верно! Какие вы внимательные! Закройте глазки еще раз. (Дети закрывают глаза, логопед убирает со стола медведя и на его место кладет мяч.) Снова откройте глаза. Что изменилось? Какая игрушка появилась? (*Мяч.*) А какой игрушки не стало? (*Мишки.*) Отлично! Молодцы!

5. Подвижная игра «Мячик». Развитие подвижности и ловкости, координация речи с движением. Формирование умения выполнять прыжки на двух ногах.

Логопед приглашает детей выйти на ковер и вместе с ними выполняет подвижное упражнение.

Раз, два, *Взмахивают правой*
прыгай, мячик. *ладонью, как бы ударяя по*

Раз, два, и *мячу.*
мы поскачем.

Девочки и *Ритмично прыгают на*
мальчики *двух ногах на носочках, руки на*

Прыгают *поясе.*
как мячики.

6. Упражнение «Эхо». Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов).

Логопед предлагает детям быть «эхом»: тихо и четко повторять слова, которые он скажет громко. Можно демонстрировать детям предметные картинки.

Логопед (*громко*). Кук-ла!

Дети (*тихо*). Кук-ла.

Логопед (*громко*). Ку-би-ки!

Дети (*тихо*). Ку-би-ки.

Логопед (*громко*). Ва-го-ны!

Дети (*тихо*). Ва-го-ны.

Логопед (*громко*). Ма-ши-на!

Дети (*тихо*). Ма-ши-на.

-Вы были замечательным «эхом»! Молодцы!

7. Лото «Один — много». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).

Логопед раздает детям предметные картинки с изображениями одной и нескольких игрушек. Дети подбирают карточки.

-А теперь расскажите, как вы подобрали карточки. (*Машина — машины. Шар — шары. Кубик — кубики. Ракета — ракеты. Мишка — мишки. Кукла — куклы. Коляска — коляски. Клоун — клоуны.*) Молодцы! Правильно! Похлопайте себе!

8. Итог занятия. Оценка работы детей.

-Что понравилось вам на занятии? О чем мы говорили сегодня? (Ответы детей.)

Логопед положительно оценивает деятельность каждого ребенка.

Октябрь, 2-я неделя Тема «Человек. Части тела»

Занятие 2

Цели: уточнение, расширение и обобщение представлений детей о частях, формирование обобщающего понятия *части тела*.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: уточнять, расширять представления детей о человеке и его частях тела, из которых они состоят; формировать обобщающее понятие; знать названия основных частей тела, их функции; совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением), слоговую структуру слова.

Коррекционно-развивающие: развивать связную речь; развивать ориентировку на собственном теле; умение различать правую и левую руку и ногу; развивать ориентировку в пространстве - направления (вверх-вниз, спереди — сзади, направо-налево, вперед-назад); учить употреблять предлог *на*; развивать диалогическую речь, зрительное внимание, артикуляционную моторику, элементарные математические представления.

Коррекционно-воспитательные: формировать положительную установку детей на участие в занятии; воспитывать навыки общения в игре и на занятии.

Оборудование: игрушки животные и птицы, кукла и предметные картинки с изображениями частей тела, картинка с изображением девочки.

Ход занятия

1. Организационный момент. Развитие зрительного восприятия и внимания. Объявление темы занятия.

-Ребята, к нам сегодня пришли кукла Аня, свинка, лошадка, собачка, утенок и петушок. Посмотрите и скажите, какие части тела есть у куклы Ани? (Логопед показывает, дети отвечают.) Сколько у Ани рук, ног, глаз ушей? (Ответы детей.) Какие части тела есть у свинки? (*Пятачок, копытца, хвостик и т. д.*) Какие части тела есть у лошадки? (*Грива, морда, четыре ноги с копытами, хвост и т. д.*) Какие части тела есть у собаки? (*Лапы, морда, спина, хвост и т. д.*) Что есть у утенка, петушка? (*клюв, две лапы, гребешок, перья, хвост и т. д.*) Сегодня мы поговорим с вами о частях тела человека.

2. Развитие логического мышления, умозаключений.

-Чем отличается человек от животных и птиц? Что есть у человека, и нет у животных и птиц? А что есть у животных и птиц, и нет у человека? (Ответы детей.)

3. Общая артикуляционная гимнастика.

По приглашению логопеда дети берут зеркала, садятся за столы.

Отрабатываются упражнения для губ и для языка. Каждое упражнение повторяется по 3 раза. После выполнения упражнения логопед предлагает детям отдохнуть и проглотить слюну. Используются знакомые детям игрушки, которые «показывают», как выполнять упражнения и «контролируют» правильность выполнения.

4. Формирование лексико-грамматических категорий.

Упражнение «Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога **на**. Обогащение словаря по теме.

-Что на голове? (Волосы, лицо, уши.)

-Что на лице? (Глаза, нос, рот, щеки, подбородок.)

-Что на руке? (Пальцы, ногти, локоть.)

-Что на ноге? (Колено, пятка, пальцы, ногти.)

-Что на туловище? (Грудь, живот, спина, бедра.)

Игра «Что у тебя, а что у куклы?» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Логопед показывает части тела куклы и комментирует, дети добавляют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-У человека голова, а у куклы... (головка). У человека шея, а у куклы... (шейка), и т. д.

5. Усвоение понятий *выше* — *ниже*. Игра «Кто выше, кто ниже».

Логопед вызывает двух детей и просит остальных сравнить их рост. Дети отвечают, а логопед комментирует: «Правильно, Миша высокий, а Коля низкий. Миша выше Коли. Коля ниже Миши». Затем сажает Колю и вызывает ребенка, который выше Миши. Игра повторяется.

6. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

-Ребята, покажите свои пальчики, мы с ними поиграем, сожмем правую руку в кулачок, разгибайте по одному пальцу, начиная с большого.

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Ну, а этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

Сколько человек в семье? Сколько пальчиков на одной руке? А на двух? (Десять.)

7. Физминутка – логоритмика.

Логопед читает потешку, дети выполняют движения.

—Ножки, ножки, где вы были?

—За грибами в лес ходили.

—Что вы, ручки, работали?

—Мы грибочки собирали.

—А вы, глазки, помогали?

—Мы искали да смотрели

—Все пенечки оглядели.

Подвижная игра «Попрыгай!»

На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка.

-Левой ножкой — прыг, прыг.

Правой ножкой — прыг, прыг.

Мы попрыгаем на двух:

Ух, ух, ух, ух!

Влево мы попрыгаем,

Вправо мы попрыгаем.
Мы вперед пойдём
И назад отойдем!

8. Умение различать правую и левую руку и ногу, ориентироваться на собственном теле.

Логопед даёт инструкции детям, дети выполняют.

- Дети, давайте поиграем. Покажите правую руку, левую руку. Правую ногу и левую ногу. Покажите правой рукой правый глаз. Покажите левой рукой левую ногу. Покажите правой рукой левое колено. Покажите левой рукой правое плечо. И т. д.

9. Развитие связной речи. Закрепление знаний детей по теме.

Логопед рассказывает о девочке Машеньке по картине. Затем просит детей повторить рассказ.

«Вот девочка Машенька. На лице у нее глазки, носик, ротик, щечки, подбородок. У Машеньки есть две руки и две ноги...»

10. Сенсорное развитие «Скажи правильно».

Ноги у тебя вверху или внизу?

Нос у тебя сзади или спереди?

Эта рука у тебя правая или левая?

Этот пальчик у тебя на руке или на ноге?

11. Работа над звуковой стороной речи. Игровое упражнение «Повтори предложения».

Логопед просит повторить предложения.

- Две мои ножки бегут по дорожке.

Я свой кулачок положила на бочок.

Я топаю ножкой и стучу ладошкой.

Ой-ой, ой-ой, посмотрите, я — большой!

Миша очень маленький, но малыш удаленький.

12. Итог занятия.

- О чем мы сегодня говорили? Назовите части тела человека, животного, птицы. (Ответы детей.) Молодцы, ребята, хорошо отвечали!

Октябрь, 3-я неделя

Тема «Осень. Признаки осени. Деревья»

Занятие 3

Цели: Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона; уточнять и расширять словарь по теме «Осень» (*осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый*).

Коррекционно-развивающие: активизировать речевую деятельность детей; совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, развивать зрительное восприятие и внимание; формировать длительный плавный выдох; развивать артикуляционную и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать положительную установку на участие в занятии; воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

Оборудование: Картины «Времена года», листья для игры «Осенние листочки», картина «Ранняя осень», мягкие игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.

Ход занятия

1. Организационный момент. Формирование положительной установки детей на участие в занятии.

- Дети, давайте посмотрим в окно и поговорим о том, что мы там видим. Какая сегодня погода: солнечная или дождливая? (*Солнечная.*) Действительно, солнечная. Посмотрите, какое чистое синее небо, по нему плывут легкие белые облака, светит солнце. Когда вы шли в детский сад, вам было холодно? (*Нет. Тепло*) Правильно. Воздух еще теплый. На улице тепло. Сегодня почти нет ветра. Солнышко пригревает. А теперь посмотрите на дерево под окном. Вы знаете, как оно называется? (*Береза.*) Верно. Это береза. А по каким признакам ее можно узнать? Что ее отличает от других деревьев? (*Белая кора.*) Конечно же, у березы белая кора, белый ствол. Про нее говорят: белоствольная. Она стройная. У нее длинные тонкие ветви. А какие листья мы видим на березе? (*Зеленые и желтые.*) На березе уже много желтых листьев. Почему? (*Наступила осень.*) Пришла осень, и листья на деревьях начали желтеть и краснеть. Скоро начнется листопад. Когда ветер подует, листья оторвутся от своих веточек и закружатся в воздухе. Давайте мы с вами покажем, как ветер будет дуть на листочки.

2. Развитие длительного направленного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки».

Логопед приглашает детей к стойке, на которой натянут шнур с прикрепленными к нему сухими желтыми листьями березы. Листья находятся на уровне рта ребенка.

- С какого дерева опали эти листья? (*С березы.*) Правильно. Какие они?

(*Желтые.*) Давайте подуем на листочки, чтобы они закружились в воздухе.

Посмотрите, как сделаю это я.

Логопед медленно набирает воздух через рот, вытягивает губы трубочкой и дует на листок, не раздувая щек. Далее упражнение выполняют дети. Логопед следит, чтобы дети не поднимали плечи на вдохе и не раздували щеки на выдохе. Упражнение повторяется не более 3—5 раз, чтобы не спровоцировать головокружение у детей.

- У вас получилось упражнение. Молодцы. А теперь пройдите к мольберту и сядьте на стульчики.

3. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме.

- Вы, наверное, ходили на прогулку в осенний парк, собирали там разноцветные листья. А сегодня давайте рассмотрим картину «Ранняя осень». Кого вы видите на картинке? (*Детей.*) На картине нарисованы мальчики и девочки. Куда они пришли? (*В лес.*) Правильно. Дети пришли в осенний лес. Кого увидел мальчик, который стоит в центре? (*Ежика.*) Мальчик стоит около пенька и рассматривает ежика. А на кого смотрит другой мальчик? (*На белочку.*) Резвая белочка бежит по стволу дерева. Мальчику интересно наблюдать за ней. А что вы видите в руках у девочек? (*Листья, ветки.*) Ночью в лесу дул сильный ветер, он сорвал с деревьев листья, обломал ветки. Девочки собрали красивый осенний букет. Посмотрите, что стоит рядом с девочками? (*Корзинка.*) В осеннем лесу много грибов. Вот дети и собрали их в корзинку. Осенью часто неожиданно начинается дождик. Давайте представим, что пошел дождик, и сделаем упражнение.

4. Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Закрепление умения выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе, и приземляться на полусогнутые ноги. Подвижное упражнение «Дождик».

- Встаньте возле меня.

Логопед делает упражнение вместе с детьми, показывает, как правильно надо выполнять движения, произносить текст. Дети пытаются договаривать слова за логопедом.

Капля раз,	<i>Прыжок на носочках, руки на поясе.</i>
Капля два,	<i>Прыжок на носочках, руки на поясе.</i>
Очень медленно сперва.	<i>4 прыжка на носочках, руки на поясе.</i>
А потом, потом, потом	<i>8 прыжков на носочках, руки на поясе.</i>
Все бегом, бегом, бегом.	
Мы зонты свои раскрыли,	<i>Развести руки в стороны.</i>
От дождя себя укрыли.	<i>Сомкнуть руки над головой полукругом.</i>

5. Развитие речевого слуха. Рассказ логопеда по картине. Рассказ по картине «Ранняя осень».

-Наступила осень. Листья на деревьях стали красными и желтыми. В лесу появилось много грибов, созрела рябина, желуди стали коричневыми.

Дети пришли на прогулку в лес. Один мальчик увидел возле пенька ежа и стал его рассматривать. Другой мальчик наблюдает за белкой. Девочки подняли с земли ветки и листья. Ночью дул сильный ветер и обломал ветки. Около пенька стоит корзина с грибами. Дети набрали много грибов. Им очень понравилось в осеннем лесу.

6. Совершенствование диалогической речи. Вопросы к прослушанному рассказу.

-А как вам кажется, детям на картине понравилась их прогулка в лес? (Понравилась.) Почему вы так думаете? (*Они увидели белочку. А еще — ежика. Они набрали много грибов. А девочки собрали красивый букет. Видите, как интересно бывает гулять в осеннем лесу или парке.*)

7. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Игра «Что перепутал художник?»

-Посмотрите внимательно на картину, которую составил наш знакомый медвежонок. На картине тоже осень. Только все ли он сделал правильно?

Дети находят допущенные медвежонком ошибки, а логопед подтверждает их ответы. (*Осенью нет снега. Осенью нет клубники. Медведь не спит в берлоге. Зайчик не носит белую шубку.*) Вы нашли все ошибки, которые допустил медвежонок. Он еще маленький и многого не знает. Теперь на нашей картине настоящая осень: листья на рябине красные, созрели ягоды. Пожелтела трава. Выросли грибы. Вдалеке мы видим разноцветный лес. Небо покрыто тучами, идет дождь. На земле лужи. Птицы улетают на юг.

8. Артикуляционная гимнастика.

Логопед объясняет детям, как следует сесть перед зеркалом. После каждого упражнения обязательно дает детям время для расслабления, напоминает, что нужно проглотить слюну. Каждое упражнение выполняется по 3—5 раз.

Далее логопед выполняет артикуляционные упражнения, а дети повторяют их и контролируют свои действия, глядя на логопеда.

-Посмотрите на этого веселого лисенка. Видите, как широко он открывает рот? Давайте сделаем так же. (*Дети широко открывают рот.*)

-А теперь посмотрите, как показывает зубы маленький волчонок. Растяните губы, покажите зубы. (*Дети растягивают губы, обнажив сжатые зубы.*)

-А вот этот слоненок родом из Африки. Видите, какой у него длинный хоботок? Попробуйте вытянуть губы «хоботком», а слоник скажет, правильно ли вы это делаете. (*Дети вытягивают губы вперед «хоботком».*) Вы молодцы! Слоненку понравилось, как вы делаете упражнение.

9. Итог занятия. Оценка работы детей.

-А теперь давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии. (Смотрели картинку, видели детей и белочку. Делали упражнения у зеркала. Учились дуть на листочки.) Молодцы! Вы все хорошо запомнили. Мы говорили сегодня об осени, потом, какими бывают осенью деревья, какая осенью погода.

Октябрь, 4-я неделя
Тема «Огород. Овощи»
Занятие 4

Цели: расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, уточнение и расширение словаря по теме.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: расширять представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках; уточнять и расширять словарь по теме (*овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый*); совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных).

Коррекционно-развивающие: активизировать речевую деятельность детей; развивать диалогическую речь, мышление, конструктивный праксис, тонкую, общую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.

Оборудование: муляжи овощей (целые и разрезанные на части), игрушечный грузовик, конверты с целыми и разрезанными предметными картинками с изображениями овощей, игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики — волк и слон, лото «Один — много».

Ход занятия

1. Организационный момент. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Объявление темы занятия. Развитие диалогической речи.

Логопед ввозит большой игрушечный грузовик с овощами, читает стихотворение.

-В огороде нашем
Нет редиски краше.
Как сочна, красна, кругла,
Не смотрите, что мала.
Репка тоже удалась,
Желтым солнышком зажглась.
Ну а разве плох лучок,
И ста одежках старичок?

Ребята, посмотрите, что привез нам грузовик? (*Овощи.*) Откуда он их привез? (*Из огорода.*) Где растут овощи? (*В огороде, на грядках, в теплице.*) Правильно. Сегодня мы с вами будем рассматривать овощи и говорить о них.

2. Рассматривание овощей. Беседа. Уточнение и расширение словаря. Развитие тактильных ощущений.

Логопед достает из грузовика овощи по одному, предлагает детям потрогать их и рассмотреть, задает вопросы.

-Что это? (Показывает морковь.) *Это морковь.* Какая она? (*Она длинная, красная, гладкая.*) Где она растет? (*В огороде, на грядке.*) Что это? (Показывает помидор.) *Это помидор.* Какой он? (*Он круглый, красный, мягкий.*) Где он растет? (*На грядке. В теплице.*) Что это? (Показывает огурец.) *Огурец.* Какой он? (*Зеленый, длинный, колючий.*) Где он растет? (*На грядке. В парнике.*)

Вы очень хорошо рассказали об овощах. Похлопайте себе!

3. Развитие слуховой памяти.

-Правильно. Послушайте стихи про помидор и огурец.

Вот красавец помидор —
Круглый, толстый, гладкий.
Щеки докрасна натер
И висит над грядкой.
Вот зеленый огурец,
Длинноусый молодец.
Он от холода дрожит,
Весь в пупырышках лежит.
Дети. Зеленый огурец!
Логопед. А какой помидор?
Дети. Красный помидор.

4. Развитие общей моторики, координации речи с движением, формирование умения ходить по кругу в общем для всех темпе. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Овощи». Динамическое упражнение «Урожай».

Логопед приглашает детей встать на ковер и выполняет упражнение вместе с ними, выразительно и эмоционально произнося текст стихотворения.

В огород пойдём,
Урожай соберём.

Идут по кругу, взявшись за руки.

Мы морковки натаскаем

«Таскают»: выполняют наклоны с имитирующими движениями рук.

И картошки накопаем.

«Копают»: выполняют движения руками, имитирующие работу с лопатой.

Срежем мы кочан капусты,

«Срезают»: одной рукой держат воображаемый кочан, а другой, с воображаемым ножом, подсекают снизу кочан.

Круглый, сочный, очень
вкусный.

Рисуют в воздухе круг три раза.

Щавеля нарвём немножко

«Рвут»: приседают и выполняют имитирующие хватательные движения обеими руками.

И вернёмся по дорожке.

Идут по кругу, взявшись за руки.

5. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Лото «Один — много».

-Вы немного отдохнули, подвигались. Теперь можно поиграть в лото.

Каждый ребенок получает карточку, разделенную на 2 части.

-На те части карты, где нарисован один кружок, вы должны положить картинку с изображением одного овоща. На ту часть карты, где нарисовано много кружков, вы должны положить картинку, где много овощей. Овощи нужно подобрать парами. Например, помидор — помидоры. Выполняйте.

Дети подбирают карточки.

-А теперь расскажите, как вы выбрали карточки.

Дети показывают свои карточки и называют сначала один овощ, а затем много овощей. (Огурец — огурцы. Кабачок — кабачки. Боб — бобы. Баклажан — баклажаны.)

-Очень хорошо!

6. Артикуляционная гимнастика. Развитие общей артикуляционной моторики.

-Сегодня к нам опять пришли маленькие волчонок и слоненок. Волчонок учит вас делать упражнение «Улыбка», а слоненок — «Трубочку». Давайте поиграем вот как: если я покажу волчонка, вы сделаете «Улыбку», а если я покажу слоненка, вы сделаете «Трубочку».

Упражнение «Улыбка — трубочка» выполняется 3—5раз.

-Зверьям очень понравилось, как вы делали гимнастику.

7. Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления.

Разрезные картинки.

Логопед раздает детям конверты с разрезными картинками.

-Достаньте из конвертов разрезанные на части картинки. Возьмите их и попробуйте собрать, чтобы овощи стали целыми.

Дети выполняют задание. Логопед оказывает им необходимую помощь. В зависимости от возможностей детей картинки могут быть разрезаны на 3—4 части, иметь горизонтальный и вертикальный разрезы.

-Ребята, скажите, какие овощи у вас получились? (Ответы детей.)

8. Итог занятия. Оценка работы детей.

Логопед просит детей убрать картинки в конверты, а затем предлагает им рассказать, чем они занимались, что им понравилось. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.

Ноябрь, 1-я неделя Тема «Сад. Фрукты» Занятие 5

Цели: уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях; расширение словаря по теме.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: уточнять и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях; расширять словарь по теме (*фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно*); совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных).

Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, тактильные ощущения.

Коррекционно-воспитательные: формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: корзина с муляжами фруктов, блюдо, плакат «Что растет в моем саду», игра «Один — много», карточки с изображениями фруктов, меховая собачка для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.

Ход занятия

1. Организационный момент. Развитие зрительного восприятия и внимания, элементарных математических представлений.

Логопед показывает предметные картинки с изображениями фруктов.

-Ребята, я попрошу вас выполнить мое задание. Посмотрите внимательно на картинки. Назовите сколько фруктов на картинках, отвечает каждый из вас по очереди. (*Три яблока, две груши, одна слива, четыре лимона.*) Как это называется все вместе? (*Фрукты.*) Где растут фрукты? (*В саду.*)

-Молодцы. Вы правильно выполнили задания и ответили на вопросы. Сегодня мы будем говорить о фруктах, о том, какие они и что можно из них приготовить.

2. Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи. Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Беседа по плакату «Что растет в моем саду».

Логопед помещает на мольберт плакат и дает детям одну минуту для его свободного рассматривания, потом начинает беседу, показывая указкой то, на что дети должны обратить внимание.

-Давайте представим, что мы с вами попали в сад. Что мы видим вокруг? (*Деревья.*) А что растет на деревьях? (*Фрукты.*) Назовите фрукты, которые растут на деревьях. (*Яблоки. Груши. Сливы.*) Какие яблоки? Расскажите про их цвет, форму. (*Красные яблоки. Круглые яблоки.*) Какие груши? (*Желтые груши. Овальные груши.*) Какие сливы? (*Синие сливы. Овальные сливы.*) А какие фрукты по вкусу? (*Вкусные. Сладкие. Сочные.*) Что делает в саду девочка? (*Собирает фрукты.*) Правильно. Наступила осень. Фрукты созрели, и девочка стала убирать урожай. Что делает девочка? (*Убирает урожай.*)

Логопед ставит на стол корзину с фруктами.

-Посмотрите, что я принесла в корзине. Возьмите по одному фрукту.

Педагог позволяет детям потрогать фрукты. Во время рассматривания фруктов детьми организуется беседа.

-Что у тебя в руках, Саша? (*Персик.*) Потрогай его. Какой он? (*Круглый, шершавый.*) Правильно, он душистый, ароматный. А у тебя что за фрукт, Ариша? (*У меня слива.*) Расскажи о сливе. (*Она овальная, мягкая, гладкая, синяя.*)

Так о своих фруктах рассказывают все дети.

-А что можно приготовить из этих фруктов? Что готовят ваши мамы? (*Салат. Компот. Сок. Варенье.*)

-Молодцы! Вот сколько названий блюд перечислили. Похлопайте себе. А сейчас мы сделаем пальчиковую гимнастику «Компот».

3. Пальчиковая гимнастика «Компот». Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.

Логопед делает упражнение вместе с детьми, давая образец выполнения упражнения.

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:

*Левую ладошку держат
«ковшиком», правой имитируют
помешивание в нем.*

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.

*Загибают пальчики на правой руке,
начиная с большого.*

Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

Опять «варят» и «помешивают».

4. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. Игра «Четвертый лишний».

Логопед приглашает детей за стол и выкладывает в ряд яблоко, огурец, грушу и сливу.

-Посмотрите на то, что лежит перед вами. Подумайте, что здесь лишнее и почему. Я немного подскажу вам: вспомните, где растет то, что лежит на столе. Так что же лишнее? (*Огурец.*) Верно. А почему? (*Он растет в огороде.*) А все остальное где растет? (*В саду.*) Верно, огурец — овощ, а все остальное — фрукты.

Логопед выкладывает на стол зеленое яблоко, зеленую грушу, огурец и сливу и, если дети затрудняются, подсказывает, что нужно обратить внимание на цвет.

-А что лишнее теперь? (*Слива.*) Почему? (*Она синяя.*) А все остальное какого цвета? (*Зеленого.*) Правильно. Молодцы.

5. Развитие общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма. Закрепление навыка ходьбы с высоким подниманием колена. Игра «Ежик и барабан».

Логопед выполняет упражнение с детьми и выразительно читает текст, а дети

договаривают текст за логопедом и выполняют движения вслед за ним.

С барабаном ходит
ежик,
Бум-бум-бум!
Целый день играет
ежик,
Бум-бум-бум!

*Маршируют по
кругу, изображая
игру на барабане.*

С барабаном за
плечами,
Бум-бум-бум!
Ежик в сад забрел
случайно,
Бум-бум-бум!

*Маршируют,
спрятав руки за спину.*

Очень яблоки любил
он,
Бум-бум-бум!
Барабан в саду забыл
он,
Бум-бум-бум!

*Подносят корту
воображаемое яблоко то
одной, то другой рукой.
Разводят руками.*

Ночью яблоки
срывались,
Бум-бум-бум!
И удары раздавались,
Бум-бум-бум!

*Прыгают на двух
ногах, руки на поясе.*

Зайцы здорово
струхнули,
Бум-бум-бум!
Глаз до зорьки не
сомкнули,
Бум-бум-бум!

*Приседают, сделав
«ушки» из ладошек.*

6. Общая артикуляционная гимнастика.

Логопед предлагает детям взять зеркала, правильно сесть и приготовиться к выполнению упражнения. Педагог показывает детям игрушечного щенка и обращает их внимание на широкий язычок щенка.

-Давайте широко откроем рот и положим мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Щенок хочет увидеть, как у вас получается это упражнение.

Упражнение выполняется 3—5 раз. После каждого выполнения необходимо предложить детям отдохнуть, расслабиться и проглотить слюну.

-Щенку очень понравилось, как вы делали упражнение. Он говорит, что вы молодцы!

7. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных). Лото «Один — много».

-Теперь можно поиграть в лото. Вам уже знакома эта игра.

Каждый ребенок получает карточку, разделенную на 2 части. В одной части, расположенной слева, нарисован один кружок. В другой части, расположенной справа, нарисовано несколько кружков.

-На ту часть карты, где нарисован один кружок, вы должны положить картинку с изображением одного фрукта. На ту часть карты, где нарисовано много кружков, вы должны положить картинку с изображением нескольких фруктов. Фрукты нужно подобрать парами. Например, яблоко — яблоки. Выполняйте.

Дети подбирают карточки.

-А теперь расскажите, как вы подобрали карточки. (Груша — груши. Банан —

бананы. Лимон — лимоны. Персик — персики. Слива — сливы. Абрикос — абрикосы. Апельсин — апельсины. Мандарин — мандарины.) Отлично! Молодцы!

8. Итог занятия. Оценка работы детей.

-Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня. О чем говорили? (*Мы говорили о фруктах. Делали гимнастику для пальчиков. Играли в лото.*) Вы очень хорошо занимались сегодня. Молодцы! Похлопайте себе!

Ноябрь, 2-я неделя Тема «Одежда. Обувь» Занятие 6

Цели: расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительных с обобщающими значениями *одежда, обувь*, уточнение и расширение словаря по теме.

Задачи.

Коррекционно-образовательные цели: расширять и конкретизировать представления об одежде и обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закреплять в речи существительные с обобщающими значениями *одежда, обувь*, уточнять и расширять словарь по теме (*одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, большие, меньше, обувь, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный*); совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговую структуру слов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, диалогическую речь, артикуляционную, общую моторику, зрительное внимание.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, инициативность и самостоятельность.

Оборудование: предметные картинки с изображениями одежды, обуви, мяч, грецкий орех и игрушечная лошадка для выполнения артикуляционной гимнастики, массажные мячики.

Ход занятия

1. Организационный момент. Развитие речевого слуха, закрепление знания основных цветов.

-Ау тебя какая рубашка, Вадик? (Желтая рубашка.) Правильно. Садись, Вадик. (*Обращается ко всем детям.*) Какие вы сегодня нарядные! Ваши мамы приготовили вам сегодня такую красивую одежду! Вот об одежде мы сегодня и поговорим на занятии. Вы узнаете, как называются некоторые детали одежды, какой бывает одежда. Я предлагаю вам поиграть в магазин.

2. Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи. Формирование навыков общения. Игра «В магазине».

-Я буду продавцом в магазине, буду продавать вам одежду. А вы будете покупателями. Я буду спрашивать вас: «Что вы хотите купить?» Вы начинайте свой ответ со слов «я хочу купить». Чтобы купить одежду, вы должны подробно рассказать о том, какая она. Кто будет первым покупателем? Что вы хотите купить?

Логопед демонстрирует картинки с предметами одежды, дети с помощью описывают ее. (*Я хочу купить платье. Оно желтое, красное, с кармашками.*)

-Вот ваша покупка. Пожалуйста. (Отдает ребенку предметную карточку.) (*Спасибо.*) (Кладет картинку на стол.) А что вы хотите купить? (*Я хочу купить куртку.*) Какая она? (*Она красная, теплая, с капюшоном.*) Возьмите вашу покупку. (Отдает ребенку предметную картинку.) Спасибо. (Таким образом логопед

организует диалог с каждым из детей.)

-Молодцы! Вы были очень хорошими покупателями, и мне понравилось играть с вами в магазин.

3. Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Игра «Четвертый лишний».

Логопед собирает со стола предметные картинки, которые дети получили во время предыдущей игры, и ставит их на наборное полотно.

-Что вы видите на этих картинках? (*Куртку, платье, комбинезон, пальто.*) Как вы думаете, а какая картинка лишняя? Вспомните, в какое время года носят одежду, изображенную на картинках. Это вам поможет. (*Лишнее платье.*) Почему? (*Оно летнее.*) А остальную одежду когда носят? (*Осенью.*) Какую одежду носят осенью? (*Теплую.*) Почему? (*Осенью холодно.*) Верно. Молодцы! Похлопайте себе!

Логопед помещает на мольберт предметные картинки, на которых изображены детская одежда и обувь: туфельки, платье, шорты и носки.

-Посмотрите внимательно и подумайте, какая картинка лишняя? (*Лишние туфли.*) Почему? (*Это обувь.*) А все остальное? (*Это одежда.*) Верно. Молодцы! Похлопайте себе!

Далее проводится работа еще с 2—3 комплектами картинок, в ходе которой дети упражняются в различении обуви: по сезону, цвету, материалу.

4. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.

Логопед предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

Жили-были в Сжимают и
домике разжимают кулачки.

Маленькие
гномики:
Токи, Пики, Загибают
Лики, Чики, пальчики, начиная с
Мики. больших.

Раз, два, три, Разгибают
четыре, пять, пальчики, начиная с
больших.

Стали гномики Трут кулачки
стирать: друг о друга.

Токи — рубашки, Загибают
Пики — пальчики, начиная с
платочки, больших.

Лики —
штанишки,

Чики — носочки.

Мики умница

был,
Всем водичку
носил.

После выполнения гимнастики логопед просит детей потянуться и показать, какие они высокие.

5. Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений. Упражнение с массажными мячиками.

Логопед раздает детям массажные мячики.

-Посмотрите, какие интересные мячики-ежики я принесла вам сегодня. Расскажите, какие они. (*Разноцветные, колючие, резиновые.*) Эти мячики помогут нам делать массаж ладоней и пальцев. Зажмите мячик между ладонями и покатайте

его. Вот так. (Показывает движение ладоней с мячиком.)

Дети выполняют движения по показу логопеда.

-Теперь возьмите мячик кончиками пальцев обеих рук и покрутите его, как будто он бежит вперед. Вот так. (Движения выполняются по часовой стрелке. Логопед собирает мячики.)

6. Артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики.

Логопед. Посмотрите-ка, что у меня есть. (Показывает детям грецкий орех.) (*Это орешек.*) Правильно. Это грецкий орех. Он поможет нам научиться делать упражнение «Орешек». Закрываем рот и упираем кончик языка то в левую, то в правую щеку, как будто катаем орешек из-за одной щеки за другую. (Показывает движения.)

Упражнение выполняется 3—4 раза. После каждого выполнения дети отдыхают.

-Какие вы молодцы! Отлично сделали упражнение. А еще одно упражнение нам поможет сделать вот кто. (Достает лошадку.) *Это лошадка.*

Вы слышали, как лошадка цокает копытами? Давайте попробуем поцокать язычками так же. Широко открываем рот, присасываем широкий язычок к нёбу, щелкаем и роняем язычок.

Упражнение выполняется 3—4 раза. Детям предоставляется возможность отдохнуть после каждого выполнения.

7. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Игра с мячом «Один — много».

Логопед предлагает детям встать в кружок и поиграть в мяч.

-Давайте поиграем в мяч. Я буду бросать вам мяч и называть один из предметов одежды, а вы, поймав мяч, назовете несколько таких предметов одежды и бросите мяч мне. Например: шапка — шапки. Давайте попробуем поиграть (бросает мяч первому ребенку). *Кофта - ... кофты, рубашка-рубашки, носок-носки, сарафан-сарафаны, ботинок-ботинки, туфля-туфли, сапог-сапоги, валенок-валенки.*

Логопед. Отлично! Похлопайте себе и возвращайтесь за стол.

8. Работа над слоговой структурой слова. Упражнение «Телеграф».

-А сейчас мы с вами будем передавать телеграмму. Я ее буду передавать Насте, Настя — Вадику, Вадик — Жене, а Женя — Даше. Нужно правильно произнести и отстучать название обуви. (Поворачивается к первому ребенку, Насте, и, хлопая в ладоши на каждый слог, произносит слово.) Ке-ды.

Настя слушает слово и следит за ритмом хлопков. Выслушав логопеда, она поворачивается к сидящему рядом с ней Вадику и произносит слово, хлопая в ладоши на каждый слог. (*Ке-ды.*)

Так далее остальные дети повторяют слово соседу, хлопая в ладоши в такт произносимому по слогам слову. Последний ребенок «передает телеграмму» логопеду.

Затем дети передают слова: «ботинки», «сапоги», «туфли».

9. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных). Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Что без чего?»

Логопед помещает на мольберт предметные картинки с обувью и предлагает детям рассмотреть их, а затем, оставляя по одной картинке, читает к каждой из них двестишты.

-Вот ботинки для Маринки,

Не ботинки, а картинки.

Убирает картинку и помещает на ее место другую, где ботинки изображены без шнурков.

-Чего не хватает у этих ботинок? (*Шнурков.*) Правильно. Молодцы. Аналогично проводится работа еще по 2—3 картинкам.

10. Дыхательная гимнастика. Воспитание диафрагмального дыхания.

Логопед ставит детей к стене так, чтобы дети касались ее затылком, спиной и пятками.

-Сейчас по моей команде вы сделаете глубокий вдох носом так, чтобы воздух попал в животик и животик надулся. А потом выдохнете воздух через рот так, чтобы животик сдулся.

Упражнение проводится не более 3—4 раз, чтобы не спровоцировать возникновения головокружения у детей.

11. Итог занятия.

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что им особенно понравилось. Можно предложить детям оценить работу друг друга.

Ноябрь, 3-я неделя Тема «Дикие животные» Занятие 7

Цели: формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных и их детенышей; уточнение и расширение словаря по теме; формирование обобщающего понятия *дикие животные*.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных и их детенышей; уточнять и расширять словарь по теме (*медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый*); формировать обобщающее понятие *дикие животные*; обучать составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану; совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).

Коррекционно-развивающие: развивать речевое дыхание, фонематические представления, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к живой природе, доброжелательность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.

Ход занятия

1. Организационный момент. Развитие грамматического строя речи (составление простых предложений со зрительной опорой).

Логопед показывает сюжетные картинки.

-Посмотрите на картинки. Расскажите, какие животные на них изображены. Обратите внимание на цвет меха животных. (*Это бурый медведь. Это белый зайчик. Это рыжая лиса. Это серый волк.*)

2. Рассматривание фигурок животных. Составление рассказа-описания по образцу и данному плану. Уточнение и расширение словаря по теме. Беседа о диких животных.

Логопед расставляет на столе фигурки диких животных.

-Посмотрите на эти фигурки. Кого вы узнали? (*Это волк. Это медведь. Это лиса. Это заяц.*)

-Это дикие животные. Они живут в лесу, сами о себе заботятся, сами себе добывают еду. Давайте попробуем составить рассказы о них. Послушайте рассказ о медведе.

Это медведь. Он большой, бурый. У него сильные лапы.

Попробуйте рассказать об остальных животных. Назовите животное, расскажите, какое оно и что у него есть. Я помогу вам и покажу ту часть животного, о которой вы расскажете.

1-й ребенок. Это зайчик. Он маленький, беленький. У него длинные уши.

2-й ребенок. Это лиса. Она рыжая, красивая. У нее пушистый хвост.

3-й ребенок. Это волк. Он серый, лохматый. У него острые зубы.

4-й ребенок. Это белка. Она маленькая, серая. У нее кисточки на ушках.

-Отличные рассказы!

3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Упражнение «Лиса и мышка».

Логопед достает игру «Лиса и мышка», ставит предметную картинку с изображением лисы на магнитную доску.

-Вы составили очень хорошие рассказы о животных. Мне очень понравился рассказ о лисе. Послушайте стихотворение о ней.

Хвост пушистый у лисицы,

Им не зря она гордится.

И хитрющие глаза,

Для мышей лиса — гроза.

Лиса — действительно очень хитрый и осторожный зверь. Она охотится на мышей, птичек, других мелких животных. Давайте попробуем составить фигурку лисы из частей. Вы будете прикреплять деталь изображения на магнитную доску и называть ее. (Достаёт детали, из которых дети составляют изображение лисы.) *(Это голова. Это туловище. Это хвост. Это лапы.)*

Логопед достаёт изображения мышки и пенька.

-Молодцы! Вот какая красивая лиса у нас получилась. А теперь давайте поиграем в игру «Лиса и мышка». Я возьму мышку и поставлю ее перед лисой. Где стоит мышка? *(Перед лисой.)* Теперь возьми мышку и поставь ее за лисой, Вадик. *(Ребенок выполняет поручение.)* Где стоит мышка? *(За лисой.)* Возьми мышку и поставь ее между лапками лисы, Настя. Где стоит мышка? *(Между лапками.)* Возьми мышку и поставь ее на пенек. *(Ребенок выполняет поручение.)* Где стоит мышка? *(На пенёке.)* Отлично! Вы выполнили все мои задания.

4. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.

Логопед выполняет пальчиковую гимнастику вместе с детьми.

Сидит белка на тележке, *Хлопают в ладоши и ударяют кулачок о кулачок попеременно.*

Продает она орешки.

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке

Загибают по одному пальчику, начиная с большого, на обеих руках одновременно.

толстопятому,

Заиньке усатому.

5. Дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания.

Логопед предлагает детям встать прямо, опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе посчитать до пяти и обратно.

Упражнение проводится 2—3 раза.

6. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.

Логопед предлагает сделать упражнение «Заборчик» и демонстрирует картинку с изображением забора.

-Выгорбив спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы. Медленно сближаем и сжимаем зубы, вновь разжимаем их, проверяем, удерживается ли язычок в заданном положении.

Упражнение повторяется 3—4 раза. После каждого выполнения логопед предоставляет детям возможность для расслабления и отдыха, напоминает, что нужно проглотить слюну.

7. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия). Игра «Кого не стало?»

Логопед показывает детям сюжетную картину.

-Каких животных вы видите на картинке? Что они делают?

Ответы детей: Белка сидит на дереве. Медведь спит в берлоге.

Заяц бежит по снегу. Лиса гонится за зайцем.

Логопед. А сейчас вы закроете глаза, и я закрою на картинке одно животное, а вы скажете, когда откроете глаза, кого не стало. (Закрывает изображение зайца.) Кого не стало? (*Не стало зайца.*)

Логопед возвращает изображение зайца на место. Аналогично проводится работа с изображениями лисы и белки. Логопед проводит оценку работы детей.

8. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Игра «Мамы и детеныши».

Логопед помещает на наборное полотно плоскостные фигурки диких животных, а детям раздает плоскостные фигурки детенышей животных.

-Лесные мамы потеряли своих малышей, сейчас вы поможете найти их. Я буду показывать лесную маму и называть ее, а тот из вас, у кого ее малыш, должен принести его и закрепить рядом с мамой. Это лиса. Кто у нее? (*У нее лисенок.*) Это белка. Кто у нее? (*У нее бельчонок.*) Это волчица. Кто у нее? (*У нее волчонок.*) Это медведица. Кто у нее? (*У нее медвежонок.*)

-Молодцы! Помогли всем мамам найти своих малышей.

9. Развитие речевого слуха, мышления, памяти. Упражнение «Кто лишний?»

-Я хочу проверить, хорошо ли вы запомнили названия диких и домашних животных. Будем играть в игру «Кто лишний?» Слушайте внимательно. Лиса, волк, собака, медведь. Кто лишний? (*Собака.*) Почему? (*Это домашнее животное.*) А все остальные? (*Дикие животные.*) Молодцы! Слушайте дальше. Кошка, корова, белка, лошадь. Кто лишний? (*Это белка.*) Почему? (*Это дикое животное.*) А все остальные? (*Домашние животные.*) Молодцы!

10. Итог занятия. Оценка работы детей.

Логопед предлагает детям вспомнить, о ком они говорили на занятии, что узнали нового о диких животных, какие игры и упражнения им понравились. Можно предложить детям оценить работу друг друга.

Ноябрь, 4-я неделя

Тема «Домашние животные»

Занятие 8

Цели: формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни; уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные»; формирование обобщающего понятия *домашние животные*.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: формировать представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни; уточнять и расширять словарь по теме «Домашние животные» (*животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать,*

лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога); формировать обобщающее понятие *домашние животные*; совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).

Коррекционно-развивающие: развивать речевое дыхание, диалогическую речь, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Оборудование: предметные картинки с изображениями домашних животных, игра «Стадо», кубики «Домашние животные», сюжетные картинки с изображениями лошадей, картинки для сопровождения артикуляционной гимнастики.

Ход занятия

1. Организационный момент. Уточнение произношения в звукоподражаниях.

-Посмотрите на фигурки животных, которые стоят перед вами. Назовите животное и скажите, как оно подает голос. (Кошка: мяу. Собака: гав-гав. Корова: му. Лошадь: и-го-го.) Верно. Молодцы!

2. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо».

-Рассмотрите фигурки животных. Кого вы узнали? Называйте маму и ее детеныша. (*Коза и козленок. Собака и щенок. Лошадь и жеребенок. Корова и теленок.*) Правильно. Давайте рассмотрим корову. Какая она? (*Большая, черная.*) Что у нее на голове? (*Рога.*) Теперь расскажите о лошадке. Какая она? Что есть у нее на голове? (*Она большая, коричневая. У нее есть грива.*) Хорошо. А кто расскажет о козе? Сравните ее по размеру с коровой. Какая она? (*Коза небольшая, серая. У нее тоже есть рога.*) Теперь давайте расскажем о собаке. Какого она размера? Какой у нее хвостик? (*Собака маленькая, коричневая. У нее хвост колечком.*)

Вы очень хорошо рассказали о животных. Эти животные называются домашними, потому что они живут у человека и приносят ему пользу, а человек заботится о них, ухаживает за ними, кормит их и поит, строит им жилище. А вы знаете, какую пользу приносят человеку эти животные? Например, корова? (*Она дает молоко.*) А коза? (*Она тоже дает молоко.*) А еще шерсть и пух, из которых вяжут теплые кофточки, шапочки и носочки. А что делает собака? (*Она охраняет своего хозяина и дом.*)

Логопед показывает предметные картинки с изображением разных лошадей.

-А теперь посмотрите на картинки. Вы видите на них лошадей, которые перевозят грузы: сено, дрова, удобрения. В деревне лошадь — очень нужное животное. На ней пашут землю и перевозят урожай.

4. Координация речи с движениями, развитие подвижности и творческого воображения. Закрепление умения выполнять прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Теленок».

Логопед приглашает детей на коврик и предлагает построиться в кружок.

Бу-бу,

Два прыжка на двух ногах вместе.

Я рогатый.

Показывают «рожки» из пальчиков.

Бу-бу,

Два прыжка на двух ногах вместе.

Я хвостатый.

Показывают «хвостик»: отводят руку за

спину.

Бу-бу,

Два прыжка на двух ногах вместе.

Я ушастый,

Показывают «ушки» из ладошек.

Бу-бу,

Два прыжка на двух ногах вместе.

Очень
страшный.

Бу-бу,
Испугаю,
Бу-бу,
Забодаю.

Показывают «рожки» из пальчиков.

Два прыжка на двух ногах вместе.

Топают.

Два прыжка на двух ногах вместе.

«Бодаются».

5. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.

Логопед предлагает детям сделать упражнение «Щеточка» и демонстрирует картинку с изображением щеточки или детскую зубную щетку.

-Выгорбив спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы. Медленно двигаем выгорбленный язык слева направо и обратно.

Упражнение повторяется 3—4 раза.

-А теперь мы научимся делать еще одно упражнение — «Мостик качается». Качаем выгорбленной средней частью языка, кончик которого упирается в нижние зубы.

Логопед показывает детям картинку с изображением «горбатого» деревянного мостика.

-Этот мостик очень старый, он качается, когда по нему ходят. Так будет качаться и «мостик» из языка, который мы сделаем.

Упражнение повторяется 3—4 раза.

6. Дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания.

Логопед предлагает детям встать прямо, опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе посчитать до пяти и обратно.

Упражнение проводится 2—3 раза.

7. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Уточнение и расширение словаря по теме. Кубики «Домашние животные».

Логопед приглашает детей на ковер и раздает им коробки с кубиками.

Посмотрите на картинки, которые я приготовила. Кого вы видите на них? *(Это домашние животные.)* Попробуйте сложить такие же картинки из кубиков.

8. Работа над слоговой структурой слова. Упражнение «Повтори за мной».

-Эта игра уже знакома вам. Вы должны будете повторить за мной и прохлопать слова. Слушайте первое слово. Ко-за.

Дети прохлопывают и проговаривают по очереди слова: «ко-за», «се-но», «вода», «ло-шадь», «со-ба-ка», «ко-ро-ва».

9. Итог занятия.

Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, а потом оценивает работу каждого ребенка.

Декабрь, 1-я неделя

Тема «Наша семья»

Занятие 9

Цели: формирование представлений о составе семьи, родственных связях в семье, уточнение и расширение словаря по теме «Наша семья»; формирование обобщающего понятия *дружная семья*.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: формировать представления о составе семьи, родственных связях в семье; уточнять и расширять словарь по теме «Наша

семья» (*родители, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук*); формировать обобщающее понятие *дружная семья*; совершенствовать грамматический строй речи (усвоение категории творительного падежа с предлогом *с*, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использование в речи местоимений «мой», «моя», «мои»).

Коррекционно-развивающие: развивать речевое дыхание, диалогическую и монологическую речь, зрительное и слуховое внимание, артикуляционную, тонкую моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности; воспитывать заботливое отношение к членам семьи, к старшим.

Оборудование: картинки с изображением членов семьи; сюжетные картинки с изображениями разных семей, кто чем занят в семье; картинки для сопровождения артикуляционной гимнастики.

Ход занятия

1.

Организационный момент.

-Дети, кто вас сегодня утром привел в детский сад? (Ответы детей.) А кто забирает вас из детского сада? С кем вы провели выходные дни? (Ответы детей.)

2.Объявление темы занятия.

Логопед выставляет сюжетную картину «Семья».

-Кого вы видите на картине? (*Родителей: маму и папу, дочку, сына, бабушку, дедушку.*) Правильно. А кто между собой дочка и сын? (*Брат и сестра.*) А кем они приходятся бабушке и дедушке? (*Внуком и внучкой.*)

-Сегодня мы поговорим о семье и о членах семьи.

3.Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с*. Игра «С кем ты живешь?»

-Семьи бывают большие и маленькие, дружные, веселые. Расскажите, с кем вы живете. Начинайте со слов «Я живу с ... »

Каждый ребенок рассказывает, с кем он живет дома.

Я живу с мамой, с папой.

Я живу с мамой, с папой, с бабушкой.

Я живу с мамой, с братиком и дедушкой. И так далее.

4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».

-Вы любите своих родителей и родственников? Назовем членов семьи ласково: мама- ... *мамочка, мамуля*, папа- ... *папочка, папуля*. (Так же дети образуют слова: бабуля, дедуля, братик, братишка, сестренка, сестреночка, внучок, внученька.)

5.Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.

Логопед предлагает детям сделать упражнение «Щеточка» и демонстрирует картинку с изображением щеточки или детскую зубную щетку.

-Выгорбив спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы. Медленно двигаем выгорбленный язык слева направо и обратно.

Упражнение повторяется 3—4раза.

-А теперь мы научимся делать еще одно упражнение — «Мостик качается». Качаем выгорбленной средней частью языка, кончик которого упирается в нижние зубы.

Логопед показывает детям картинку с изображением «горбатого» деревянного мостика.

-Этот мостик очень старый, он качается, когда по нему ходят. Так будет качаться и «мостик» из языка, который мы сделаем.

Упражнение повторяется 3—4 раза.

6. Физкультминутка-логоритмика. Считалка под мяч.

Логопед рассказывает считалку, дети сначала ритмично хлопают в ладоши под ритм отбиваемого мяча, затем проговаривают вместе с логопедом, одновременно загибают пальцы сначала на одной, потом на другой руке.

Раз, два, три, четыре,
Мы считалочку учили:
Бабушка и мамочка,
Дедушка и папочка,
Вот братишка и сестренка,
Он — Антон, она — Аленка.
Вот и вся моя семья,
Рассказал считалку я!

7. Использование в речи местоимений: «Мой, моя, мои».

Логопед показывает детям картинки, на которых нарисованы члены семьи, и спрашивает каждого ребенка.

-Чья мама? Чья бабушка? Чей папа? Чей дедушка? Чьи родители? Чей братик? Чья сестренка? (*Моя мама. Моя бабушка. Мой папа. Мой дедушка. Мои родители. Мой братик. Моя сестренка.*)

8. Развитие слухового внимания. Закрепление знаний детей по теме.

Игра «Четвертый лишний».

Логопед произносит по четыре слова, дети выделяют из них одно лишнее и объясняют, почему оно не подходит к остальным.

Папа, брат, дедушка, волк. (*Волк не живет в семье человека.*)

Мама, сестра, кошка, бабушка. (*Кошка - домашнее животное, а не человек.*)

Мужчина, дочка, сынок, отец. (*Мужчина - чужой человек.*)

9. Развитие связной речи. Рассказ по сюжетной картине «Семья».

Логопед читает рассказ, затем задает вопросы по тексту. Просит детей отвечать полным ответом.

-Это дом. Здесь живет семья: мама и папа (это родители детей); бабушка и дедушка (это родители мамы и папы); братик и сестричка (это дети мамы и папы и внуки для бабушки и для дедушки).

Папа читает газету. Мама шьет на машинке. Дедушка чинит велосипед. Бабушка вяжет носки. Братик делает уроки. Сестричка играет с игрушками. Эта семья дружная.

Кто живет в семье? Что делает папа? Что делает мама? Что делает дедушка, бабушка, братик, сестричка? Какая это семья?

10. Работа над звуковой стороной речи. Игра-рифмовка «Подбери имя».

-Подберите созвучные (похожие) имена: Маша - ... (*Даша, Паша, Саша.*)

Игра «Назови ласково».

Маша — Машенька; Даша — Дашенька; Паша — Пашенька; Саша — Сашенька; Коля — Коленька и т. д.

11. Итог занятия.

-Какие ваши родители? Как они заботятся о вас? Как вы помогаете своим родным? Что нужно делать, чтобы не огорчать родителей?

Занятие 10

Цели: расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда*.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: расширять и конкретизировать представления о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит; закреплять в речи существительное с обобщающим значением *посуда*; уточнять и расширять словарь по теме (*чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый*); совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговую структуру слов.

Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, артикуляционную, общую моторику, зрительное внимание.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, инициативность, самостоятельность.

Оборудование: предметные картинки с изображениями посуды, игрушки для артикуляционной гимнастики.

Ход занятия

1. Организационный момент. Совершенствование грамматического строя речи (различение форм единственного и множественного числа имен существительных).

Логопед показывает предметные картинки.

-Что это? (*Чашка.*) А что это? (*Чашки.*) Что это? (*Нож.*) А это? (*Ножи.*) И т. д.

-Сегодня мы с вами будем говорить о посуде. Перечислите названия посуды, которую вы знаете. Для чего нужна посуда? (Дети отвечают на вопросы.)

2. Развитие речевого слуха, зрительного внимания, диалогической речи. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Игра «У белочки в гостях».

-Кого вы видите на картинке? (*Это белочка.*) Белочка ждет гостей и просит нас помочь накрыть на стол. Сейчас вы будете выбирать посуду, о которой я скажу, и ставить ее на стол. (Обращается к первому ребенку.) Возьми желтый чайник и поставь его на стол.

Ребенок выбирает посуду и ставит на стол белочке.

-Молодец. Правильно. Для чего нужен чайник? (*Заваривать чай.*) Возьми красную чашку и поставь ее перед чайником, Даша.

Ребенок выбирает посуду и ставит перед чайником.

-Хорошо. Для чего нужна чашка? (*Пить чай.*) Возьми белую вазу и поставь ее за чайник, Вадик. (Ребенок выполняет задание.) Правильно. Зачем нужна ваза? (*Ставить цветы.*) Возьми синюю сахарницу и поставь ее около чайника, Настя. Для чего нужна сахарница? (*Насыпать и брать из нее сахар.*) Молодцы! Вы очень хорошо помогли белочке. Она благодарит вас.

3. Развитие зрительного внимания, зрительной памяти, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа). Игра «Что изменилось?»

Логопед выставляет перед детьми 4-5 предметов посуды.

-Посмотрите на стол и запомните, что стоит на столе. Закройте глаза. (Убирает со стола желтый чайник и ставит на его место красный чайник.) Откройте глаза. Что появилось на столе? (*Красный чайник.*) Чего не стало? (*Желтого чайника.*)

Правильно. Посмотрите на стол еще раз, закройте глаза. (Убирает со стола сахарницу и ставит на ее место молочник.) Откройте глаза. Что появилось на столе? (Зеленый молочник.) Чего не стало? (Синей сахарницы.) Молодцы! Вы были очень внимательными, похлопайте себе.

4. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.

Логопед предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три,
четыре,

*Попеременно
ритмично ударяют кулачок
об кулачок и хлопают в
ладоши.*

Мы посуду
перемыли:

*Одна ладонь
скользит по другой.*

Чайник, чашку,
ковшик, ложку

*Загибают пальчики,
по одному, на каждое
название посуды.*

И большую
поварешку.

Мы посуду
перемыли,

*Одна ладонь
скользит по другой.*

Только чашку
мы разбили,

*Снова загибают
пальчики.*

Ковшик тоже
развалился,

Нос у чайника
отбился,

Ложку мы чуть-
чуть сломали.

Так мы маме
помогали.

*Попеременно
ритмично ударяют кулачок
об кулачок и хлопают в
ладоши.*

5. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.

Логопед предлагает детям взять зеркала и им выполнить 3—4 наиболее сложных упражнения. Каждое упражнение выполняется 2—3 раза. После каждого выполнения детям предоставляется возможность отдохнуть и проглотить слюну. Артикуляционная гимнастика по-прежнему проводится с использованием игрушек или предметных картинок.

6. Работа над слоговой структурой слова. Упражнение «Что купили?»

Логопед приглашает детей к мольберту, перед которым полукругом стоят стульчики. На мольберте выставлены картинки с изображениями посуды.

-Что вы видите на картинках? Перечислите. (Вазы, чаш-ки, та-рел-ки.) Давайте прохлопаем эти слова: «ва-зы», «чаш-ки», «та-рел-ки». (Произносит слова по слогам, одновременно прохлопывая ритмический рисунок.) Теперь я буду показывать одну из картинок и спрашивать у вас: что купили? Вы будете называть картинку и прохлопывать название.

7. Развитие зрительного внимания, творческого воображения, проработки. Игра «Обезьянка».

-Сейчас мы с вами попробуем изобразить посуду. Сначала мы изобразим чайник. Поставьте правую руку на пояс, как я, левую руку изогните в виде носика и надуйте животик.

Логопед показывает, как надо выполнять движения и позы, а дети повторяют за ним.

-Молодцы! Теперь давайте изобразим чашку. Присядьте и поставьте левую руку на пояс, как я. (Дети по показу логопеда выполняют движения.)

-Отлично! Теперь давайте превратимся в ложки. Встаньте прямо, поднимите руки и сомкните их над головой, как я. У вас очень хорошо получилось.

9.Итог занятия. Оценка работы детей.

По предложению логопеда дети вспоминают, чем они занимались сегодня. Логопед оценивает деятельность каждого ребенка.

Декабрь, 3-я неделя Тема «Продукты питания» Занятие 11

Цели: расширение и уточнение представлений о продуктах питания, о видах продуктов; пополнение знаний о правильном питании; закрепление в речи обобщающего понятия *продукты питания*.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: расширять и уточнять представления о продуктах питания, пополнять знания о правильном питании; закреплять в речи обобщающее понятие *продукты питания*; уточнять и расширять словарь по теме (*есть, пить, откусывать, пережевывать, варить, жарить, печь, тушить, консервировать, кусок, половинка, ломтик*); совершенствовать грамматический строй речи (употребление имен существительных в единственном числе в творительном падеже, глаголов настоящего времени), слоговую структуру слов.

Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, артикуляционную, общую моторику, зрительное внимание.

Коррекционно-воспитательные: формировать положительную установку на участие в занятии, инициативность, самостоятельность.

Оборудование: предметные картинки с изображениями продуктов питания и приготовленных блюд, игрушечные продукты, игрушечный поросенок, кукла Маша.

Ход занятия

1.Организационный момент. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов настоящего времени).

-К нам пришел маленький поросенок, он еще не знает, как надо себя вести, когда принимаешь пищу. Вот что он рассказал: «Сегодня утром я проснулся и побежал завтракать. Подбежал к корытцу, туда уже хозяйка налила мне вкусную еду. Я залез копытами в корыто, что бы было удобно и стал быстро есть. У меня получалось: чав-чав-чав. А потом я наклонил корыто и оно опрокинулось. Из него вся еда и вылилась.» Правильно ли поросенок принимал пищу? (*Нет, не правильно.*) Почему? (*Нельзя чавкать за столом, не вертеться, не хватать пищу руками, нужно спокойно пережевывать пищу.*) Что мы делаем с едой за столом? (*Берем, едим, жуем, глотаем, пьем, откусываем.*) Что мы едим? (*Ответы детей.*) Из чего готовят разные блюда? (*Из продуктов.*) Где мы берем продукты? (*Покупаем в магазине, на рынке, выращиваем в огороде.*) Как называется утренний прием пищи? (*Завтрак.*) Как называется дневной прием пищи? После обеда? Вечерний прием? (*Обед, полдник, ужин.*) Что мы делаем утром? (*Завтракаем.*) Что делаем в обед, после обеда, вечером? (*Обедаем, полдничаем, ужинаем.*) Сегодня мы поговорим о продуктах питания.

2.Усвоение категории творительного падежа. Обогащение лексического запаса. Игра «Чем будет продукт?»

Логопед использует картинки с изображением продуктов и готовых блюд.
-Яйцо будет... (яичницей). Мука будет... (булочкой). Мясо будет... (котлеткой).

Капуста будет... (салатом). Гречка будет... (кашей). Яблоко будет... (соком). Ягода будет... (вареньем). Молоко будет... (сыром). Правильно. Молодцы!

3. Развитие вербальной памяти. Игра «Раз, два, три, повтори!»

Логопед называет ряд из трех продуктов, дети повторяют.

-Молоко — мясо — чай; масло — творог — хлеб; кофе — сыр — батон; яйцо — колбаса — печенье и т. д.

4. Практическое употребление сложных предложений с союзом *а*. Развитие логического мышления. Игра «Верно — неверно?»

-Послушайте и скажите, верно ли сказал поросенок, исправьте его.

Сыр в стакане, а чай в тарелке.

Компот в кофейнике, а кофе в кастрюле.

Чай в сковородке, а котлета в чайнике.

Пирог в чашке, а кефир в блюде.

Конфеты в кастрюле, а суп в коробке.

Молоко в тарелке, а печенье в стакане.

(Дети исправляют предложения.)

5. Общая артикуляционная гимнастика. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.

Логопед предлагает детям взять зеркала и им выполнить 3—4 наиболее сложных упражнения. Каждое упражнение выполняется 2—3 раза. После каждого выполнения детям предоставляется возможность отдохнуть. Артикуляционная гимнастика проводится с использованием игрушек или предметных картинок.

6. Физкультминутка-логоритмика. «Ручки, спляшите разок».

Дети повторяют движения за логопедом по тексту стихотворения.

Ручки, спляшите разок —

Будет вам завтра пирог!

Ах вы, мои мастерицы,

Быстрые ручки-сестрички!

Яблочный будет пирог,

Только спляшите разок!

Перевод Н. Гернет и С. Гиппиус

7. Объединение продуктов в группы. Образование прилагательных от существительных.

-Ребята посмотрите, какие продукты у меня на картинке? (*Молоко, сыр, масло, творог, кефир.*) Какие это продукты, если они приготовлены из молока? (*Молочные.*) А из чего сделаны сосиски, колбаса, сардельки, пельмени, котлеты? (*Из мяса.*) Какие это продукты? Правильно. Из чего пекут хлеб, батон, булочки, бублики, рогалики, плюшки, печенье, пряники? (*Из муки.*) Как называются все эти продукты? (*Мучные.*) Молодцы! Еще они называются хлебобулочные изделия. Какие вы сладости любите? (Конфеты, мармелад, шоколад, торт, пирожное.) Все это называется — кондитерские изделия.

8. Развитие связной речи «У куклы Маши день рождения».

Логопед предлагает детям послушать рассказ:

-У куклы Маши сегодня день рождения. Она будет угощать своих друзей. Сначала предложит суп с грибами, картошку с мясом, салат с майонезом, яичницу с колбасой. Потом угостит чаем с тортом и конфетами.

Далее логопед спрашивает детей, чем угощала кукла Маша своих гостей. Дети вместе с логопедом хором пересказывают рассказ.

9. Работа над звуковой стороной речи. Игровое упражнение «Найди свистящую картинку».

На игровом поле лежат картинки с изображением продуктов питания: сахар, хлеб, масло, булка, сыр, мармелад, соль, шоколад. Логопед четко называет каждую картинку, выделяя звук [с]. Дети должны назвать только «свистящие» картинки, в названии которых есть звук [с].

10. Итог занятия.

-О чем мы сегодня говорили? Как нужно питаться, чтобы быть здоровыми и сильными? Какие продукты полезные, а какие вредные? (Ответы детей.)

Декабрь, 4-я неделя Тема «Новогодний праздник» Занятие 12

Цели: формирование представлений о новогоднем празднике, уточнение и расширение словаря по теме.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: формировать представления о новогоднем празднике; уточнять и расширять словарь по теме (*елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать*); совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).

Коррекционно-развивающие: развивать речевое дыхание, фонематический слух, связную речь, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств; воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.

Оборудование: картина «У елки», предметные картинки с изображениями елочных игрушек для организационного момента, конфетти, разноцветные флажки, игрушка-пони, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, еловая ветка.

Ход занятия

1. Организационный момент. Развитие зрительного внимания, совершенствование элементарных математических представлений (формирование навыка счета в пределах пяти).

-Скоро Новый год. Вы уже украсили елку в группе, рассмотрели елочные игрушки на ней. На карточках перед вами тоже елочные игрушки. Сейчас сядет тот, у кого на карточке два шара. Теперь тот, у кого — три шара. Можно сесть тому, у кого на карточке четыре шишки, а потом тому, у кого пять шишек. (Дети садятся.)

2. Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.

-На Новогоднем празднике у елки всегда весело, звучит музыка, кружатся конфетти, разноцветный «снег». Сейчас я насыплю конфетти вам на ладошки, а вы подуете так, чтобы этот разноцветный снег закружился в воздухе. Помните, дуть нужно, вытянув губы трубочкой, не раздувая щек.

Упражнение выполняется 2—3 раза.

3. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие связной речи. Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней.

Логопед предлагает детям рассмотреть картину «У елки».

-Кого вы видите на картине? (*Деда Мороза и детей.*) Какой праздник они отмечают? (*Новый год.*) Как вы догадались? (*Они около елки.*) Какая елка? (*Зеленая,*

пушистая, нарядная.) Что вы видите на елке? (*Шарики, бусы, рыбку, цыпленка, звезды, снежинки, мишуру.*) Какие игрушки? (*Красивые, блестящие, стеклянные.*) Давайте попробуем повторить все, что говорилось о елочке. (*Елочка зеленая, пушистая, колючая. На ней висят разноцветные блестящие бусы и шары.*)

Дети по очереди повторяют рассказ о елочке.

-Что делают дети на елке? (Поют и танцуют.) Какое у них настроение? Им грустно или весело? (Им весело, они улыбаются.)

-Посмотрите на Деда Мороза. Он высокий, в красной шубе с белым воротником. У него белые борода и усы, красные щеки и нос. Он принес детям подарки. Попробуйте повторить рассказ про Деда Мороза. Не забудьте описать, какой он, какие у него шуба, борода и усы, щеки и нос, рассказать, что он принес детям.

Дети повторяют рассказ по очереди.

4. Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением. Подвижная игра «Снежная баба».

Логопед приглашает детей выйти на ковер. Дети образуют круг. Логопед выполняет движения вместе с детьми, дети договаривают слова и фразы.

Сегодня из снежного мокрого
кома

Мы снежную бабу слепили у
дома.

Стоит наша баба у самых
ворот,

Никто не проедет, никто не
пройдет.

Знакома она уже всей
детворе,

А Жучка все лает: «Чужой на
дворе!»

И. Демьянов

*Идут по кругу, «катят»
перед собой воображаемый ком.*

*«Рисуют» руками в воздухе
три круга, начиная с маленького.*

*Грозят указательным
пальцем сначала правой рукой,
потом — левой.*

*Идут по кругу, взявшись за
руки, последние слова произносит
один ребенок, сидящий в центре
круга.*

5. Общая артикуляционная гимнастика.

Логопед предлагает детям выполнить несколько упражнений артикуляционной гимнастики всем вместе. Например, выполняются упражнения «Мостик» и «Длинный язычок». Логопед показывает соответствующую игрушку или картинку. Затем педагог предлагает каждому из детей выполнить разные упражнения. Дети выполняют упражнения и оценивают работу друг друга.

6. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных единственного числа в косвенных падежах). Игра «Украсим елочку».

Логопед предлагает детям рассмотреть картину «Новогодняя елка».

-Вот какая елочка. Что вы видите на ней? (*Снеговика. Лисичку. Мишку. Лягушку. Рыбку. Шишку. Кораблик. Шарик.*) Рядом с какой игрушкой висит лисичка? (*Рядом с шишкой.*) Над чем висит снеговик? (*Над корабликом.*) Где висит рыбка? (*Под шариком.*)

-Сейчас вы закроете глаза, а я закрою некоторые игрушки, затем вы скажите, чего не стало.

Дети закрывают глаза, логопед закрывает лисичку и кораблик.

-Откройте глаза. Чего не стало? (*Лисички и кораблика.*) Теперь вы снова закроете глаза, а я закрою другие игрушки.

Дети закрывают глаза, логопед закрывает на елке шарик и рыбку.

-Откройте глаза. Какие игрушки исчезли? (*Шарик и рыбка.*) Рассмотрите игрушки на Новогодней елке. Какие они? (Красивые, сверкающие, блестящие, золотистые, серебристые.) Правильно. Молодцы!

7. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Приятный запах».

Логопед достает еловую веточку.

-Вы знаете, как вкусно пахнет еловая веточка? Она пахнет зеленью, лесом, свежестью. Давайте понюхаем ее. Встаньте около стульчиков, опустите руки. Я буду подносить веточку к носу каждого из вас. По моей команде вы сделаете вдох, понюхаете веточку, а потом выдохнете и на выдохе скажете: «Ах, какой приятный запах!»

8. Итог занятия. Активизация словаря по теме.

-Ребята, как мы встречаем Новый год? (*Наряжаемся, веселимся, играем, поем, водим хоровод, накрываем праздничный стол.*) Какое у нас настроение в этот праздник? (*Веселое, праздничное, прекрасное, замечательное.*) Что происходит в Новогодний праздник? Какой это праздник? (*Происходят чудеса, наступает волшебство, приходит добрый волшебник – Дед Мороз. Этот праздник чудесный, волшебный, замечательный.*)

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что им особенно было интересно. Оценивается работа каждого ребенка.

Январь, 1-я неделя

Тема «Зима. Зимующие птицы»

Занятие 13

Цели: расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, закрепление в речи обобщающие понятия *зима, зимующие птицы*; уточнение и расширение словаря по теме.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; закреплять в речи существительное с обобщающим значением *зима*, уточнять и расширять словарь по теме (*снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно, птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сойка, летать, клевать, прыгать*); совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).

Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, физиологическое дыхание, фонематическое восприятие, конструктивный праксис, артикуляционную, тонкую и общую моторику, зрительное внимание.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой.

Оборудование: комочки ваты, картина «В зимнем парке», сборные снеговик, игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики, плоскостные изображения снеговиков.

Ход занятия

1. Организационный момент. Развитие зрительного внимания, совершенствование навыка дифференциации основных цветов. Объявление темы занятия.

Логопед кладет на стол перед каждым из детей плоскостное изображение снеговика.

-Можно сесть тому, у кого снеговик с желтой метлой. (*Ребенок садится.*) Теперь можно сесть тому, у кого снеговик с красным ведром на голове. Пусть сядет

девочка, у снеговика которой зеленый шарф. А какой шарф у твоего снеговика, Ваня? *(У него синий шарф.)*

-Не случайно я приготовила для вас эти картинки. Какое сейчас время года? *(Зима.)* На улице много снега. Вы уже лепили на нашем участке замечательного снеговика. Сегодня мы с вами будем говорить о зиме, о том, что происходит в природе зимой, чем занимаются зимой на прогулке дети.

2. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима», развитие диалогической речи. Беседа по картине «В зимнем парке».

Логопед показывает картину, на которой изображены дети, гуляющие в парке.

-Кто нарисован на этой картине? Начните со слов «на картине...» *(На картине нарисованы дети.)* Куда они пришли? *(Они пришли в парк.)* Что делает девочка в синей шапочке? *(Она лепит снеговика.)* Что делает мальчик? *(Он катается на лыжах.)* Что есть у девочки в красном комбинезоне? *(У нее есть санки.)* Кто пришел с ней? *(Собака.)* Какое время года на картине? *(Зима.)* Почему вы так думаете? *(Везде лежит снег.)* Какой снег? *(Белый. Холодный. Мокрый. Пушистый.)* Правильно. Молодцы! Пушистый белый снег лежит на земле, на деревьях, на крышах домов. На улице холодно, поэтому дети тепло одеты. У детей румяные щечки. Прилетели снегири. На рябине сидит синичка. Как вы думаете, детям нравится гулять зимой? *(Нравится. Им весело.)*

3. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.

Логопед предлагает детям выполнить 3—4 наиболее сложных упражнения. Каждое упражнение выполняется 2—3 раза. После каждого выполнения детям предоставляет возможность отдохнуть. Артикуляционная гимнастика проводится с использованием игрушек или предметных картинок в качестве зрительной опоры.

4. Координации речи с движением, развитие воображения. Пальчиковая гимнастика «Снежок».

Логопед предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику и делает ее вместе с ними.

Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальники, начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Встают, роняют воображаемый снежок.</i>
И... сломаем.	<i>Топают.</i>

5. Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упражнение «Снежки».

Логопед приглашает детей выйти на коврик и дает каждому из них по комочку ваты, предлагая положить его на ладонь, расположенную на уровне рта на расстоянии не более 10 см.

-Сделайте вдох и подуйте на «снежок», не раздувая щек, вытянув губы трубочкой.

Упражнение выполняется 3—4раза.

6. Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме. Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней.

Логопед выставляет картину «У кормушки» и читает стихотворение:

-Рано утром на опушке
Мы повесили кормушку
Для щеглов и для синичек,
И для всех голодных птичек.
Не едите вы с ладошки
Зерна, семечки и крошки?
Прилетайте на опушку,
— Угощенье ждет в кормушке.
Что делают дети на картинке?

(Они спрятались за елочку. И смотрят на птичек.) Какие птички прилетели к кормушке? *(Синички. Воробьи.)* Какие птички сидят на рябине?

(Снегири.) Давайте рассмотрим синичку. Какая у нее грудка? *(Желтая.)* А головка, спинка и крылышки? *(Синие.)* Правильно. Головка, спинка и крылышки у синички синие. Слышите, как похожи эти слова? Именно поэтому птичку называют синичкой. А какая грудка у снегиря? *(Красная.)* А головка, спинка и крылышки? *(Черные.)*

Вот какие яркие и нарядные синичка и снегирь, а воробышки серенькие, неприметные, но тоже очень красивые. Посмотрите, как они распушили перышки, нахохлились. Наверное, им холодно. Птичкам зимой холодно и голодно, поэтому мы должны их подкармливать, вывешивать кормушки и насыпать корм. Вчера вы повесили кормушку на участке. Не забывайте каждый день насыпать туда свежий корм.

7. Развитие слухового внимания, речевого слуха. Упражнение «Что лишнее?»

-А теперь я проверю, как вы умеете внимательно слушать. Давайте поиграем в игру «Что лишнее?» Слушайте внимательно. Снежинка, огонь, сугроб, сосулька.

Что лишнее? *(Огонь.)* Почему? *(Он горячий.)* А все остальное? *(Холодное.)* Правильно. Слушайте. Суп, пюре, мороженое, котлета. Что лишнее? *(Мороженое.)* Почему? *(Оно холодное.)* Правильно, а остальная пища, которую я назвала, должна быть теплой, когда ее едят. А почему еще можно сказать, что мороженое лишнее? Вспомните о вкусе. *(Оно сладкое.)* А остальная пища? Не сладкая. Верно. Молодцы!

8. Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики. Упражнение «Собери снеговика».

Логопед раздает подносы с деталями для сборки снеговиков.

Сегодня мы рассматривали снеговиков, а сейчас и предлагаю вам собрать снеговиков из тех деталей, которые лежат перед вами. Соберите снеговиков из деталей.

Дети выполняют задание, логопед следит за правильностью его выполнения, предлагает детям оценить работу друг друга.

9. Итог занятия. Оценка работы детей.

Под руководством логопеда дети вспоминают, чем они занимались. Логопед положительно оценивает работу каждого ребенка.

Январь, 2-я неделя
Тема «Зимние забавы»
Занятие 14

Цели: закрепление представлений о зиме, ее характерных признаках, уточнение и расширение словаря по теме «Зима. Зимние забавы».

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять представления о зиме, ее характерных признаках; уточнять и расширять словарь по теме «Зима. Зимние забавы» (*снег, горка, лыжи, санки, снегопад, снежинки, снежки, снеговик, ледянки, лед, сугроб, крепость, снежок*); совершенствовать грамматический строй речи (различение и употребление простых предлогов); учить подбирать родственные слова.

Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, речевое дыхание и силу голоса, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, ответственное отношение к выполнению задания.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением зимних забав для организационного момента, предметные картинки с зимними забавами; игрушки для артикуляционной гимнастики, 4 меховых медвежонка, сюжетная картинка с зимним пейзажем, на которой допущены фактические ошибки.

Ход занятия

1. Организационный момент. Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов).

Логопед демонстрирует детям сюжетную картину «На горке».

- Кто нарисован у вас на картинке? (*Это дети.*) Что делают дети? Старайтесь сказать полным ответом. (*Дети стоят на горке. Дети едут с горки. Дети стоят под горкой. Поднимаются на горку.*) На чем катаются дети с горки? (*На санках. На ледянках, На плюшках. На лыжах. На снежках.*) Какое время года на картине? (*Зима.*) Почему вы так думаете? (*Потому что везде лежит снег, дети одеты в теплую одежду.*) Правильно. Хорошо ответили!

2. Обучение подбору родственных слов к слову снег. Введение обобщающего понятия зимние забавы. Игра «Доскажи словечко».

- Ребята, вы, наверно, видели во время прогулки, как падает снег? А что падает на землю? (*Снежинки.*) Вы успели рассмотреть снежинки? Расскажите, какие они? Начните ответ со слова «снежинки». (*Снежинки белые. Снежинки красивые. Снежинки холодные. Снежинки хрупкие. Снежинки пушистые.*) Правильно, из огромного количества снежинок на земле образуется белое покрывало. Что это? (*Снег.*) Что можно делать со снегом? (*Лепить снежки, лепить снеговика, строить крепость, делать снежные постройки.*)

- Дети, бывают такие слова, которые похожи друг на друга. Сейчас мы вспомним и назовем слова, которые начинаются со слога *сне-*, они произошли от слова *снег* и связаны со снегом. Эти слова родственники слову *снег*.

Логопед показывает детям предметные картинки и начинает называть картинку со слога *сне-*, дети договаривают слово по картинке.

- Сне ... (*говик*), сне ... (*гурочка*), сне ... (*жинка*), сне ... (*гопад*), сне ... (*жок*), сне ... (*жокат*), сне ... (*жняя горка*), сне ... (*жнй ком*). Хорошо, молодцы! Во что можно играть зимой на улице? (*Ответы детей.*) Да, мы зимой забавляемся со снегом. Все эти игры называются *зимними забавами*.

3. Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Игра «Что перепутал художник?»

Логопед помещает на наборное полотно сюжетную картину.

- Посмотрите внимательно на картину и подумайте, что на ней нарисовано неправильно. Чего не бывает зимой? (*Не ходят в сарафане. Не загорают. Не растут*

яблоки. Не цветут цветы.) А что правильно нарисовал художник? (Кругом лежит снег. Прилетели снегири. Деревья голые. Дети катаются на санках.) Очень хорошо рассказали. Похлопайте себе.

4. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».

Логопед предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Загибают пальчики по одному, начиная с больших, одновременно на обеих руках.</i>
Мы во двор пошли гулять.	<i>«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.</i>
Бабу снежную лепили,	<i>«Лепят» комочек двумя ладонями.</i>
Птичек крошками кормили,	<i>«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.</i>
С горки мы потом катались,	<i>Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.</i>
А еще в снегу валялись.	<i>Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</i>
Все в снегу домой пришли,	<i>Отряхивают ладошки.</i>
Съели суп, и спать легли.	<i>Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.</i>

5. Развитие речевого дыхания, силы голоса. Игра «Вьюга».

Логопед предлагает детям встать в шеренгу.

-Сейчас я загадаю вам загадку, и вы отгадайте ее.

Кто бросает снег в лицо,

Наметает на крыльцо?

Кто в трубе печной завыл?

Кто ворота отворил?

(Вьюга.) Молодцы! Давайте попробуем изобразить вьюгу. Вытяните губы трубочкой и спойте протяжно: у-у-у-у. А теперь я буду показывать рукой, громче или тише завывает вьюга. Если рука поднимается, то вьюга воеет все громче. Если рука опускается, вьюга воеет все тише.

Упражнение проводится 3 раза.

6. Общая артикуляционная гимнастика.

Логопед предлагает детям выполнить перед зеркалом несколько упражнений артикуляционной гимнастики всем вместе. Например, выполняются упражнения «Улыбка-трубочка» и «Лопатка-иглолочка». Логопед может уже не напоминать, как выполняется каждое упражнение, а просто показывать соответствующую игрушку или картинку.

7. Закрепление знания и различения признаков осени и зимы, умения составлять предложения по картинкам. Игра «Разноцветные круги».

Логопед предлагает рассмотреть два больших цветных картонных круга, на каждом из которых наклеена картинка — с зимним пейзажем, с осенним пейзажем.

-Я приготовила для вас игру «Разноцветные круги». Какие круги лежат на ковре? (Белый и желтый.) Какое время года нарисовано на белом круге? (Зима.) А на желтом? (Осень.)

Логопед рассыпает по ковру маленькие картинки, на которых изображены характерные признаки зимы и осени.

-Выберите и положите на белый круг картинки с признаками зимы, а на желтый — с признаками осени. (Дети выполняют задание.) Какие картинки лежат на белом круге? (Снегирь. Снеговик. Снежинки. Дед Мороз.) Какие картинки лежат на желтом круге? (Красный листик. Туча и дождик. Овощи. Грибы.)

-Давайте расскажем поподробнее о зиме по картинкам. Какие птицы прилетели к нам зимой? Начните ответ со слова «зимой». (*Зимой прилетели снегири.*) Кого слепили дети? Начните ответ со слова «дети». (*Дети слепили снеговика.*) Что падает с неба? Начните ответ со слов «с неба...» (*С неба падают снежинки.*) Кто приходил к детям? Начните так: «К детям...» (*К детям приходил Дед Мороз.*) Отлично справились с заданием. Похлопайте себе.

8. Итог занятия. Оценка работы детей.

Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли на занятии, и оценить работу друг друга.

Январь, 3-я неделя **Тема «Домашние птицы»** **Занятие 15**

Цели: формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц; формирование обобщающего понятия *домашние птицы*; уточнение и расширение словаря по теме.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц; формировать обобщающее понятие *домашние птицы*; уточнять и расширять словарь по теме (*петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый*); совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).

Коррекционно-развивающие: развивать навыки фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.

Оборудование: игра «Птичий двор», предметные картинки с изображениями домашних птиц и их детенышей, чашечки двух цветов по числу детей.

Ход занятия

1. Организационный момент. Уточнение произношения в звукоподражаниях. Объявление темы занятия.

Логопед раздает предметные картинки с изображениями домашних птиц.

-Посмотрите на свои картинки и вспомните, как подают голос птицы, изображенные на них. (Цыпленок: пи-пи-пи. Курочка: куд-куда. Гусь: га-га-га. Петушок: ку-ка-ре-ку. Утка: кря-кря.) Молодцы! Садитесь. Сегодня мы с вами поговорим о домашних птицах. Посмотрим, как они выглядят. Поговорим о том, какую пользу они приносят.

2. Уточнение и расширение словаря. Игра «Птичий двор».

Логопед раскладывает перед детьми картинки с изображениями взрослых птиц, просит рассмотреть их, вспомнить названия. Если дети затрудняются, логопед сам четко произносит названия и просит повторить их.

-Вспомните, какие из этих птиц умеют плавать, какие — нет. (*Петух и курица не умеют плавать, а гусь и утка — умеют.*) Правильно.

Логопед помещает на наборное полотно игровое поле, которое представляет собой изображение пустого деревенского двора, огороженного забором, и фрагмента пруда.

-Давайте разместим домашних птиц на птичьем дворе. Прикрепите изображения птиц к «липучкам» и расскажите, куда вы их прикрепили. (*Петушок*

сидит на заборе.) Дети по одному подходят к наборному полотну и «сажают» птиц на игровое поле.

-Курочка стоит около забора.

-Гусь стоит около пруда.

-Гусыня стоит в воде.

-Утка идет к пруду.

-Правильно. Молодцы!

3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, ят). Игра «Найди маму».

На наборном полотне находится игровое поле «Птичий двор» с размещенными на нем взрослыми птицами. Логопед раскладывает изображения цыпленка, цыплят, гусенка, гусят.

Логопед. Давайте поможем птенцам найти своих мам. Как называются птенцы курицы? (*Цыпленок, цыплята.*) Как называются птенцы гусыни? (*Гусенок, гусята.*) как называют птенцов утки? (*Утенок, утята.*) Прикрепите птенцов рядом с их мамами. Расскажите, где находятся птенцы.

Дети по очереди называют птенцов и закрепляют их изображения на игровом поле. (*Цыпленок около курицы. Цыплята около курицы. Гусенок около гусыни. Гусята около гусыни. Утята около утки.*) Молодцы, помогли птенцам найти своих мам.

4. Развитие подражательности, общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Домашние птицы».

Логопед приглашает детей на коврик и просит встать в круг друг за другом.

Наши уточки с утра — *Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.*

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

— Наши гуси у пруда — *Идут по кругу, вытянув шеи и отведя руки назад.*

Га-га-га! Га-га-га!

— Наши курочки в окно — *Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками-«крыльями» по бокам.*

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок *Встают спиной в круг, поднимаются на носочки, отводят руки назад.*

Раным-рано

поутру

Нам споет: ку-ка-ре-ку!

5. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.

Логопед предлагает детям сделать уже знакомые им упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Мостик» с опорой на картинки. Каждое упражнение выполняется 3—4 раза. После каждого упражнения логопед предлагает детям отдохнуть.

6. Развитие тонкой моторики. Игра «Приготовим корм птицам».

Логопед ставит на стол коробку с горохом и фасолью. Каждому из детей раздает по две маленьких чашечки.

-Сейчас мы с вами приготовим корм для домашних птиц. В синюю чашечку вы должны сложить горох, а в красную — фасоль. Проведем соревнование, проверим, кто скорее наполнит чашечки.

Дети выполняют задание, логопед помогает им. Обязательно подводятся итоги соревнования.

7. Анализ и синтез слияний согласных и гласных звуков. Упражнение «Слушайте внимательно».

-Я буду медленно произносить согласные и гласные звуки, а вы будете считать, сколько звуков я произнесла, и называть их по порядку. Слушайте внимательно! К-о. Сколько звуков я спела? (*Два.*) Какой звук первый? (*Звук к.*) Какой звук второй? (*О.*) Молодцы! Правильно.

Аналогично проводится анализ слияния слога [га].

8. Итог занятия. Оценка работы детей.

Логопед просит детей перечислить игры и упражнения, рассказать, что им понравилось на занятии. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.

Январь, 4-я неделя

Тема «Морские обитатели. Пресноводные рыбы»

Занятие 16

Цель: расширение, углубление и закрепление знаний детей об обитателях морей, океанов и пресноводных водоемов; активизация и обогащение словаря по теме.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: познакомить детей с морскими животными, пресноводными рыбами, их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских и речных обитателей; обогащать словарь по теме (*кит, акула, дельфин, краб, медуза, осьминог, морской конек; животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, лец, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться*);

Коррекционно-развивающие: совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных); активизировать познавательную деятельность; развивать любознательность детей; развивать мелкую моторику рук, развивать диалогическую речь, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать желание больше узнать об обитателях морей и пресных водоемов; воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.

Оборудование: иллюстрации с морскими животными и пресноводными рыбами; загадки о морских и речных обитателях; стихотворение В. Ланцетти «Разноцветный осьминог»; картон красного цвета, набор картонных геометрических фигур разного цвета.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Объявление темы занятия.

-Сегодня мы будем говорить об обитателях морей и океанов. Каких морских обитателей вы знаете? Каких рыб в реках и озерах вы можете назвать? (Ответы детей.)

-Правильно. В морях живет множество животных, самых разнообразных. В реках и озерах живут разные рыбы. И они не совсем похожи на животных, живущих на земле. Есть здесь и морские коровы, и морские котики, и морские звезды, морские ежи, рыбка – игла, рыбки – бабочки, есть рыбы – клоуны. Есть безопасные для человека животные, есть и опасные. Давайте познакомимся с ними поближе, отправимся в путешествие! Будем знакомиться с морскими обитателями. На чем мы отправимся в путешествие? (Рассуждения детей). Отгадайте загадку:

По волнам дворец плывет,
На себе людей везет? (Ответы детей.)

-Правильно, это корабль. Мы сейчас сядем на наш корабль и отправимся в путь!

Дети занимают места на импровизированном «корабле», составленном из стульчиков. Звучит мелодия «Вольный ветер».

2. Развитие мелкой, общей, тонкой моторики, координации.

-Уселись? Возьмите, пожалуйста, свои бинокли, чтобы было удобнее наблюдать за морскими просторами и его обитателями. Соедините большой палец с остальными пальцами ладони, сложенными вместе, и округлите их. Приставьте полученные «бублики» к глазам, словно смотрите в бинокль.

Что вы видите? Я вижу бескрайние просторы моря, оно голубого цвета – небо отражается в нем, вижу легкие волны.

Давайте изобразим море и волны. Согните руки в локтях перед собой, переплетая пальцы. Приподнимайте поочередно локти, совершая волнообразные движения. Пока мы с вами изображали волны, на горизонте показался первый морской обитатель.

3. Развитие диалогической речи.

Послушайте загадку и постарайтесь определить, кто это:

Остров с пальмой водяной,
Поздоровайся со мной!
Он обиженно пыхтит:
«Я не остров! Я же...»? (Кит!)

-Правильно, ребята. Это кит. Почему его сравнили в загадке с островом? (Он огромный.)

-Если покажется из воды его спина – будто кусок земли, остров. А что это за «пальма водяная» у него на спине? (Это фонтан.) откуда этот фонтан? (Рассуждения детей).

-Это ноздри, которые находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара. Кит - самое крупное животное в мире. (Показывает иллюстрацию.) вместо передних лап у него два плавника, а вместо задних – большой, похожий на рыбий хвост. Окраска тела темно – серая с голубоватым оттенком.

Скажите, пожалуйста, а кит – это рыба или нет? (Высказывания детей.)

-Киты - не рыбы. Они, как и рыбы живут в воде, но дышат воздухом, всплывая на поверхность моря. Своих детенышей они кормят молоком. Есть такие огромные киты, что весят столько, сколько весят 25 слонов и больше. У одних китов есть зубы, у других – нет. У беззубых, вместо зубов – усы. Такие киты питаются мелкими рачками, крилем.

А теперь возьмите снова свои бинокли и посмотрите, не появился ли на горизонте следующий обитатель моря?

Я вижу, отгадайте кого:
Настоящий он циркач –
Носом отбивает мяч.

Знают и француз, и финн:

Любит поиграть...? (*Дельфин.*)

-Правильно, ребята. (Показывает иллюстрацию.) Они являются одними из самых умных и полезных животных для человека. Человек учит их находить затонувшие корабли, загонять рыбу в сеть, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих. Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими. Они дышат воздухом, время от времени поднимаясь на поверхность. Долго находиться под водой они могут благодаря тому, что умеют задерживать надолго дыхание. Дельфины очень игривы, как и киты, живут и охотятся стайкой. А что они едят? (*Питаются рыбой.*)

4. Физминутка. Развитие подражательности, общей моторики.

-Ребята, давайте изобразим китов и дельфинов. Прыгайте в воду! Сначала вы киты: переплетите пальцы рук, вытяните руки перед собой и округлите их. Плывите, киты! (Дети бегают друг за другом по периметру групповой комнаты, изображая «кита»).

-А теперь вы дельфины: сложите руки ладонями вместе, вытяните руки вперед, большие пальцы соедините и отставьте вверх – это плавник дельфина. Совершайте руками волнообразные движения влево – вправо, вверх – вниз, показывая, как плавает дельфин. Плывите, дельфины!

5. Развитие слухового и зрительного внимания, диалогической речи.

-Молодцы. Поплавали и опять в путь. На корабль! Посмотрите в бинокли. Отгадайте, кого я увидела на этот раз?

Эта рыба – хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно...? (*Акула.*)

Конечно же, это акула. (Показывает иллюстрацию). Что вам известно об акулах? – (высказывания детей). Акулы – это большие, быстрые, зубастые рыбы. Зубы у них растут в несколько рядов и острые, как пила. Дышат они под водой благодаря жабрам воздухом, растворенным в воде. Они очень прожорливы и подвижны. Давайте – ка опять посмотрим в бинокль. Никого не видите? Тогда отгадайте, какого очередного морского обитателя обнаружила я: Для себя на дне морском

Он клешнями строит дом.

Круглый панцирь, десять лап.

Догадались? Это... (*Краб.*)

Верно. (Показывает иллюстрацию). Тело этого животного напоминает гладкую толстую лепешку с маленькими глазками и короткими усиками – антеннами. Плавать краб не умеет, но быстро бегает боком, ходит по дну морскому. У него 10 ног: 8 служат для перемещения, а две передние превратились в клешни. С их помощью он защищается от врагов и разрезает свою пищу на кусочки, затем отправляя ее в рот. Крабы собирают мусор, очищают морское дно. Путешествуя по дну, крабы вынуждены прятаться от хищников и маскироваться. Они надевают на себя кусочки водорослей, часто собирают все, что попадется им в клешни и складывает себе на спину. Такие «декорации» отлично маскируют краба. Ну, что там у нас на горизонте? Приготовились отгадывать следующую загадку?

Груша с длинными ногами

Поселилась в океане.

Целых восемь руко – ног!

Это чудо..? (*Осьминог.*)

-Правильно, ребята. Это осьминог. (Показывает иллюстрацию). Удивительное головоногое животное: голова и восемь ног (рук, щупалец). На

щупальцах у осьминога - присоски, поэтому он может удерживать любую мелочь. Он ползает, используя щупальца и присоски. Питаются мелкими морскими животными. Они умеют менять свою окраску, маскироваться под окружающую местность. (Демонстрирует явление маскировки: к красному фону картона прикладывает геометрические фигуры разных цветов, выясняется, что на красном фоне лучше «маскируются» фигуры такого же цвета).

6. Физминутка. Развитие подражательности, воображения, общей моторики.

-Спускайтесь в море. Превращаемся все в осьминогов. Давайте пошевелим своими щупальцами:

Я сам себя не узнаю:
Менять свой цвет не устаю.
Был в горошек час назад,
А сейчас я полосат.
Подплываю я к кораллам –
Становлюсь я алым – алым.
Вот я клоун – осьминог –
Восемь разноцветных ног!
Стать могу чернее ночи –
Свет гаси. Спокойной ночи!

Дети изображают осьминогов.

7. Развитие слухового и зрительного внимания, диалогической речи.

А теперь возвращаемся на корабль. И вот вам еще загадка:

Угадайте, что за кони
Мчатся в море от погони?
В водорослях скрыться смог
Маленький морской... (Конек.)

Логопед показывает иллюстрацию и спрашивает:

-Почему его назвали коньком? (Похож на шахматную фигуру коня.)

Живут морские коньки в зарослях морской травы. Прячутся в ней. У каждого рот трубочкой. Они хорошие родители: у пап на животах сумочки, чуть опасность, мальки – юрк, юрк в них – и спрятались.

А вот и последняя загадка про морского обитателя:

Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! – грозит. – Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее? (Медуза.)

Логопед показывает иллюстрацию.

-Это студенистые создания. Бывают самых разнообразных форм и цветов, но тело почти всегда прозрачное и очень нежное. Встречаются очень ядовитые виды. Питаются мелкими морскими животными. Ну что ж, держим путь дальше, в водоемы поменьше. Давайте помашем морским обитателям рукой и пообещаем еще с ними встретиться.

8. Формирование представлений о пресноводных рыбах, расширение словаря по теме «Пресноводные рыбы», обогащение речи словами-антонимами. Рассмотрение картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней.

Логопед помещает на доску картину «Пресноводные рыбы».

-А сейчас мы по волшебству очутимся на пресных водоемах. Эти рыбы живут в прудах, озерах, реках. Их называют пресноводными. Может быть, вы знаете некоторых из них? (Дети называют известных им рыб. Логопед показывает и называет всех остальных.)

-Давайте рассмотрим рыб и поговорим о том, какие части тела у них есть. Подойдите к доске и покажите части тела разных рыб. (Дети подходят к доске и показывают у разных рыб туловище, голову, хвост, плавники.)

-Обратите внимание на то, какой разной формы могут быть тело и голова рыбы, какие разные у рыб хвосты и плавники. У щуки длинная голова и длинное тело. А у леща? (*У леща небольшая голова и широкое тело.*)

-У сома огромная голова и длинное толстое тело. А у ерша? (*У ерша маленькая голова и небольшое широкое тело.*)

-У судака и ерша острые спинные плавники. А у сома? (*У сома плавник на спине маленький и не острый.*)

-У щуки хвост большой. А у сома? (*У сома хвост маленький.*)

-А еще посмотрите, какой разной чешуей покрыто тело рыб. У леща она крупная. А у судака? (*Мелкая.*)

-А у сома вообще нет чешуи. Его тело покрыто толстой кожей. А еще у всех рыб есть жабры. Для чего они нужны? (Они нужны рыбам для того, чтобы дышать.) А для чего рыбам плавники? (Плавники нужны для того, чтобы плавать.)

-Верно. Слова *плавники* и *плавать* из одной семейки, они похожи. На картинке видно, какие острые зубы у щуки. Щука — хищница. Она питается другими рыбами. Хищные рыбы и сом, и форель, и окунь, и судак. А вот карась, ерш, лещ — не хищники, они питаются водорослями.

9. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Игра с мячом «Чей? чья? чье? чьи?»

Логопед приглашает детей на ковер и берет в руки мяч.

-А теперь немного отдохнем и поиграем в игру «Чей? чья? чье? чьи?» Хвост щуки чей? (*Щучий.*)

-Усы сома чьи? (*Сомовьи.*)

-Голова судака чья? (*Судачья.*)

-Туловище окуня чье? (*Окуневое.*)

-Плавники рыбы чьи? (*Рыбьи.*) Отлично! А сейчас отгадайте загадки про рыб.

В пруду или озере, больше нигде,
В тихой, спокойной стоячей воде,
Где буйная зелень на дне разрослась, —
Вот именно там обитает ... (*Карась.*)

В. Нищев

С длинным телом серебристым,
Обитает в речке быстрой.
Многим рыбам — страшный враг.
Догадался? Нет? (*Судак.*)

В. Нищев

10. Итог занятия.

-А теперь нам пора возвращаться домой, садитесь в корабль. (Звучит музыка.) Ну, вот мы и дома. Можно выйти из корабля. Понравилось путешествие? С какими морскими обитателями мы сегодня с вами познакомились? Каких речных и озерных рыб вы узнали? (Ответы детей.)

Февраль, 1-я неделя

Тема «Инструменты. Орудия труда»

Занятие 17

Цели: уточнение и расширение словаря по теме «Орудия труда. Инструменты», расширение образного словаря.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: уточнять и расширять словарь по теме «Орудия труда. Инструменты»; расширять образный словарь; совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).

Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую, артикуляционную, общую моторику, творческое воображение, подражательность.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: игра «Кому это нужно?», картины с изображением людей разных профессий и инструментов.

Ход занятия

1. Организационный момент. Обогащение словаря по теме «Орудия труда. Инструменты».

Логопед предлагает детям взять из контейнера по одной картинке.

-Пройдите к своим стульчикам. Сядет тот, кто правильно назовет предмет на своей картинке. (*Поварешка. Шприц. Кисточка. Иголлка с ниткой. Топор. Молоток. Метла. Пила. Отвертка. И т. д.*)

-Вы верно назвали предметы на картинках. Молодцы. Положите их пока на стол перед собой рисунком вниз.

2. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Кому что нужно?»

Логопед раскладывает на столе картинки с изображениями медицинской сестры, повара, швеи, художника, столяра, дворника, водителя. Дети переворачивают картинки с изображением орудий труда, меняются картинками и составляют пары.

-Посмотрите на эти картинки. Возьмите по одной картинке. Расскажите, кем работают эти люди, что они делают.

-Эта женщина работает медсестрой. Она делает детям прививки.

-Эта мама работает поваром. Она готовит вкусную еду.

-Эта тетя работает портнихой. Она шьет одежду.

-Эта — художница. Она пишет картины.

-Это водитель. Он водит автобус.

-Это дворник. Он подметает дворы и улицы.

-Это столяр. Он делает мебель.

-А теперь расскажите, кому что нужно для работы.

(Повару нужна поварешка. Медсестре нужен шприц. Художнику нужна кисточка. Портнихе нужны иголлка с ниткой. Водителю нужна отвертка, гаечный ключ. Дворнику нужна метла. Столяру нужны пила, топор.)

3. Развитие творческого воображения, подражательности, общей моторики. Игра «Профессии».

Логопед приглашает детей на ковер.

Логопед. А теперь давайте попробуем изобразить, как работают люди, нарисованные у вас на картинках. Покажите, как пишет картину художник. Представьте, что вы стоите перед мольбертом, в руках у вас кисть, вы рисуете весну. Подумайте, каким должно быть выражение лица. Постарайтесь, чтобы жесты были выразительными. (Дети выполняют этюд.)

-Теперь покажите, как варит суп повар. Она стоит около горячей плиты и поварешкой мешает в большой кастрюле. Ей жарко, она устала, но варит очень вкусный суп. (Дети выполняют задание.)

-А теперь представьте, как работает швея. Она сидит и пришивает пуговицы к уже готовой рубашке. Она сшила очень красивую рубашку. (Дети выполняют этюд.)

-И последнее задание. Покажите, как пилит доски столяр, он хочет сделать большой и красивый стол. А теперь он его сколачивает молотком. (Дети выполняют задание.)

-Отлично. Я даже не ожидала, что вы так хорошо выполните задание. Вы — настоящие артисты. Похлопайте себе.

4. Дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания.

Логопед предлагает детям встать к ней лицом, внимательно посмотреть и послушать, как она будет делать упражнение. Логопед делает вдох, задерживает дыхание, а потом проговаривает на выдохе поговорку.

-Вы видели, что я сделала вдох, потом задержала дыхание, а потом на выдохе проговорила поговорку. Давайте попробуем сделать это вместе.

Упражнение повторяется 3 раза.

5. Совершенствование грамматического строя речи. Использование существительных в единственном числе, творительном падеже. «Игра кто чем работает?»

Логопед показывает сюжетные картинки и спрашивает детей.

- Кто это? (*Повар.*) Чем он работает? (*Ножом, поварешкой.*)

- Кто это? (*Швея.*) Чем она работает? (*Иглой с ниткой.*)

- Кто это? (*Столяр.*) Чем он работает? (*Пилой, рубанком.*)

- Кто это? (*Садовод.*) Чем он работает? (*Лопатой, граблями.*)

- Кто это? (*Маляр.*) Чем он работает? (*Кистью.*) И т. д.

6. Активизация глагольного словаря. Игра «Что делаем инструментами?»

Логопед показывает инструменты и спрашивает детей: молотком что делаем? (*Забиваем гвозди.*) Пилой ... ? (*Пилим доски.*) Отверткой - ... (*закручиваем*), метлой - ... (*метем*), лопатой - ... , граблями - ... , косой - ... , ножом - ... , иглой - ... , топором - ... , поварешкой - ... , кистью -

Дети изображают действия с инструментами.

- Молодцы, хорошо поработали!

7. Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной».

Логопед предлагает детям взять зеркала и сделать одно-два упражнения из артикуляционной гимнастики для свистящих звуков.

8. Итог занятия.

Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорили на занятии, чем занимались, какие задания им особенно понравились.

Февраль, 2-я неделя

Тема «Наш город. Наша страна - Россия»

Занятие 18

Цели: обогащение и расширение словаря по теме «Наш город. Наша страна - Россия».

Задачи.

Коррекционно-образовательные: уточнять и расширять словарь по теме «Наш город. Наша страна - Россия»; совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах, употребление и образование прилагательных).

Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, зрительное внимание, тонкую, артикуляционную, общую моторику, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать патриотические чувства к нашей Родине, любовь к родному краю; формировать навыки доброжелательности, активности, ответственности.

Оборудование: картины с изображением Москвы, Красной площади, домов из разных материалов, деревни, города; изображения Российского флага, герба; фотографии достопримечательностей нашего города, района.

Ход занятия

1. Организационный момент. Обогащение словаря по теме.

-Сегодня мы поговорим о нашей стране, о нашем городе. А сначала я прочитаю вам рассказ, после вы ответите на вопросы.

Логопед читает детям рассказ, показывает иллюстрации, после рассказа дети отвечают на вопросы.

-На Земле очень много стран. Наша страна – Россия. Это наша Родина, место, где ты родился, где живешь со своими родителями и друзьями.

У каждой страны есть флаг, гимн и герб. На нашем российском флаге три полосы. Белая означает чистоту и справедливость. Синяя — мирное небо. Красная — силу и красоту. Этот флаг в России ввел царь Петр Первый. Также у каждой страны есть свой герб. Герб России — двуглавый орел.

Наша Родина огромна, в ней очень много городов, сел, деревень, рек, озер, морей. Самый главный город в стране называется столицей. Столица России — это город Москва. Мы живем в городе, поселке или деревне, и это место обязательно нанесено на карту.

Но кроме этого у каждого человека есть свой дом. Люди всего мира живут в самых разнообразных домах. Они возводят их из различного материала. Одни дома построены из кирпича или камня, другие – из дерева, глины или тростника.

Логопед задает вопросы к рассказу:

- Как называется наша страна? Назовите столицу нашей Родины.
- Какого цвета флаг нашей страны?
- Кто ввел в России этот флаг?
- Как называется твой родной город или деревня?
- Из какого материала люди могут построить свой дом? (Ответы дедей.)

2. Развитие диалогической речи, слухового внимания; активизация словаря. Игра «Закончи предложение».

- Моя страна называется - ... (Россия).
- Столица нашей страны — ... (город Москва).
- Мой город называется — ...
- Мой домашний адрес — ...

3. Подбор прилагательных к существительным. Обогащение словаря.

-Подберите как можно больше слов к словам. Ответьте на вопрос: какая, какой или какие?

Страна у нас какая? -... (*огромная, любимая, прекрасная, единственная, богатая, могучая, бескрайняя*).

Город какой? — ... (*большой, маленький, чистый, зеленый, ухоженный, родной и т.д.*)

Улица какая? - ... (*длинная, прямая, широкая, извилистая, узкая, красивая, тенистая*).

Леса какие? - ... (*густые, большие, бескрайние, богатые, непроходимые*).

Реки какие? - ... (*полноводные, длинные, широкие, маленькие, глубокие, горные*).

Горы какие? - ... (*высокие, могучие, крутые, скалистые*).

-Мы с вами живем в Сибири, где зимой бывает очень холодно и много снега, а летом бывает очень жарко. Сибирь славится тем, что у нас много лесов, рек, озер, гор. В лесах много разнообразных животных и птиц, растений, деревьев, ягод, грибов, орехов. В реках и озерах много разных видов рыбы. Важно любить природу, бережно относиться к живой и неживой природе, сохранять ее.

4. Употребление существительных во множественном числе.

Логопед картины с изображением растений, животных и птиц нашего края, разных видов рыб.

-Мы с вами живем в Сибири, где зимой бывает очень холодно и много снега, а летом бывает очень жарко. Сибирь славится тем, что у нас много лесов, рек, озер, гор. В лесах много разнообразных животных и птиц, растений, деревьев, ягод, грибов, орехов. В реках и озерах много разных видов рыбы. Важно любить природу, бережно относиться к живой и неживой природе, сохранять ее. Как нужно вести себя в лесу, на водоеме? (Ответы детей с наводящими вопросами педагога.)

-Кто живет в нашем родном краю? Назовите растения и животных, которых можно встретить в нашей местности. Отвечайте полным ответом. *(В нашем краю растут сосны, ели, березы, осины, рябины, сирени, черемуха. В нашем краю в лесах живут медведи, зайцы, белки, рыси, лисы, бурундуки, лоси. У нас живут птицы: воробьи, синицы, голуби, вороны, дятлы, сороки, свистели, прилетают снегири. В наших реках и озерах водятся рыбы: караси, щуки, лещи, пескари, хариусы, окуни, карпы.)*

5. Физминутка. Развитие воображения.

Логопед просит детей изображать разные действия, комментирует их.

-Ребята, что можно делать в городе. Переходим дорогу по пешеходному переходу, едем на велосипеде, качаемся на качелях, поднимаемся по лестнице домой, открываем дверь квартиры ключом, спускаемся по лестнице на улицу, играем в футбол на площадке.

Дети выполняют задания.

6. Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной».

Логопед предлагает детям взять зеркала и сделать одно-два упражнения из артикуляционной гимнастики для свистящих звуков.

7. Работа над словообразованием. Образование прилагательных от существительных.

-На улицах наших городов всегда очень много транспорта и поэтому нужно быть внимательным, а также много зданий и жилых домов. Из каких частей состоит дома? *(Дверь, окно, потолок, пол, стены.)*

-Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери – это? *(Дом.)*
Расскажите, какие бывают дома.

В доме много этажей – он ... *(многоэтажный).*

В доме один этаж – он ... *(одноэтажный).*

В доме много квартир – он ... *(многоквартирный).*

В доме один подъезд – он ... *(одноподъездный).*

В доме много подъездов — он ... *(многоподъездный).*

Дом построен из кирпича – он ... *(кирпичный).*

Из дерева — ... *(деревянный).*

Из блоков – ... *(блочный).*

Из панелей - ... *(панельный).*

8. Самостоятельные высказывания детей «В каком доме я живу».

Логопед просит детей самостоятельно рассказать, в каком доме они живут, на каком этаже, что есть во дворе у дома, на детской площадке. По ходу рассказов логопед задает наводящие вопросы и помогает детям. *(Я живу в*

пятиэтажном доме, на третьем этаже. Мой дом кирпичный, в нем четыре подъезда. Перед домом есть детская площадка. На площадке есть качели, карусели, спортивные снаряды. Вокруг площадки растут кусты и деревья.)

9. Итог занятия.

-За что вы любите наш город, свою улицу? Как надо беречь свою малую Родину, свой край? (Ответы детей.)

Февраль, 3-я неделя

Тема «День защитника Отечества. Наша армия.»

Занятие 19

Цели: формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; расширение и активизация словаря по теме «Наша армия».

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей; формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия» (*армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно; совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам).*

Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь к Родине.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображениями военных, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек.

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Развитие диалогической речи.

-Сегодня мы с вами начнем разговор о защитниках Родины, о военных. Послушайте стихотворение «Наша армия».

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу
Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он ухолит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
Шелестят березы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные

Снились людям сны. В. Степанов

О ком это стихотворение? (О военных, о защитниках Родины.)

-В стихотворении говорится о военных, которые «взлетают в небо». Кто это? (Это летчики, космонавты.) А кто «уходит в море»? (Это моряки, подводники.) А кто стоит «в дозоре у границы»? (Это пограничники.) Вот об этих людях мы и будем говорить сегодня.

2. Развитие синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.

Логопед помещает на магнитную доску картинки с изображениями военных.

-Посмотрите на картинки. Расскажите, что делают люди, изображенные на них. (Военный летчик сидит в кабине самолета. Моряк стоит на палубе военного корабля. Пограничник охраняет границу. Танкист стоит около танка.)

3. Развитие общих речевых навыков. Прслушивание стихов о военных.

Логопед предлагает детям прослушать стихи о защитниках Родины, ответить на вопросы.

Танкист

Я сегодня был танкистом,
В танке мчался в поле чистом,
По оврагам, по холмам.
Управлял я танком сам.
Ничего, что это ящик.
Танк совсем как настоящий,
Я немного подрасту,
В армию служить пойду.

И. Нищева

На границе

На ветвях застыли птицы,
Звезды в небе не горят.
Притаился у границы
Пограничников отряд.
Пограничники не дремлют
У родного рубежа:
Наше море, нашу землю
У границы сторожат.

Моряк

Охраняет наше море
Славный, доблестный моряк.
Гордо реет на просторе
Наш родной российский флаг.

-О ком я прочитала стихотворения? Что делает танкист, пограничник, моряк? (Ответы детей.)

4. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Игра с мячом «Кто что делает?»

Логопед берет мяч.

Я качу мяч одному из вас и называю профессию. Вы ловите мяч, говорите, что делает этот человек, и возвращаете мяч мне. Что делает летчик? (Управляет самолетом.) Что делает пограничник? (Охраняет границу, смотрит в бинокль.) Капитан военного корабля. (Смотрит в бинокль, отдает команды.) Что делает танкист? (Управляет танком.) Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

5. Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной».

Логопед предлагает детям взять зеркала и сделать одно-два упражнения из артикуляционной гимнастики для свистящих звуков.

6. Физминутка. Подвижная игра «Пограничник» Координация речи с движением.

Тропинки лесные. *Маршируют по кругу друг за другом.*
Пахучие травы.
За темным оврагом
Простор полевой.
Вечерней порою *Останавливаются, прикладывают воображаемый*
В дозор от заставы *бинокль к глазам, выполняют повороты.*
Идет пограничник *Вновь маршируют по кругу*
Страны часовой. *Д. Жаров*

7. Развитие памяти, мышления. Составление плана рассказа по картине «На границе».

Давайте составим план рассказа. С чего мы начнем? Что видим на картине? (*Пограничники идут в дозор.*) Как мы продолжим рассказ? (*Мы расскажем, что делают пограничники.*) О чем скажем потом? (*Мы расскажем, что видим на границе.*) Чем можно закончить рассказ? (*Можно рассказать, какую важную службу несут пограничники.*)

8. Развитие связной речи. Составление рассказа по картине.

Логопед рассказывает рассказ. Затем предлагает детям по очереди составить рассказ по картине. Каждый рассказ оценивается, дети все вместе с логопедом указывают рассказчику на его ошибки. Если детям сложно составить рассказ целиком, можно предложить составление рассказа по частям.

На границе

На картине мы видим наряд пограничников. В наряде три человека и служебная собака. Они идут вдоль песчаной полосы, которая проложена в степи на границе с другим государством.

Один пограничник ведет на поводке овчарку. Собака учует, если через границу прошел человек. У второго пограничника рация. Он говорит по рации с другими пограничниками. Третий пограничник стоит и внимательно смотрит в бинокль в сторону границы.

Слева мы видим пограничный столб. Такие столбы стоят вдоль границы. Вдалеке мы видим вышку. С нее пограничники тоже ведут наблюдение. Справа мы видим ограждение, которое стоит вдоль всей границы.

9. Составление загадок-описаний. Развитие связной речи.

-Пограничники несут важную и ответственную службу. Они смелые и отважные. Составьте загадки-описания о профессиях военных, которые мы назвали. Расскажите, где работает этот человек, что делает, чем пользуется для работы, какая у него работа. Тот, кто загадает загадку, получит в подарок звездочку. (*Этот военный работает на подводной лодке. Его рабочее место в рубке, оттуда он отдает команды. Для работы ему нужны карты, компас, перископ. Кто это?*)

-Это капитан подводной лодки. (*Правильно.*)

Логопед помещает на магнитную доску картинку с изображением капитана-подводника. Аналогично все дети загадывают свои загадки-описания. На доске появляются изображения летчика, пограничника, танкиста.

10. Окончание занятия. Оценка работы детей.

Логопед вместе с детьми перечисляют игры и задания, которые они выполняли. Логопед оценивает работу детей.

Занятие 20

Цели: актуализация и активизация словаря по теме; формирование обобщающего понятия «Бытовая техника».

Задачи.

Коррекционно-образовательные: актуализировать и активизировать словарь по теме «Бытовая техника» (*соковыжималка, мясорубка, кофемолка, кофеварка, пылесос, магнитофон; рубит, варит, мелет, отжимает, всасывает; много микроволновых печей, электрообогревателей, пылесосов, электроплит, утюгов, холодильников, электрочайников*); формировать обобщающее понятие «Бытовая техника»; совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование сложных слов путем сложения основ); совершенствовать навыки составления предложений с однородными подлежащими; совершенствовать синтаксис: составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением по опорным картинкам.

Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, речевой слух и память; развивать чувство ритма, навыки речевого общения.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, воспитывать навыки организованного поведения, нравственных качеств

Оборудование: мольберт, наборное полотно, магнитная доска, игрушечный гном, предметные картинки с изображением бытовой техники, письмо с опорными картинками, фрукты, плоскостное изображение магнитофона, бубен.

Ход занятия.

1. Оргмомент. Игра «Магазин бытовой техники».

Логопед показывает картинки с изображением бытовой техники.

-Посмотрите на картинки и ответьте на вопрос: чего в магазине много? Начните ответ со слов «В магазине много...». (*В магазине много холодильников, телевизоров, пылесосов и т. д.*)

2. Введение в тему.

-Сегодня к нам на занятие пришел Гном Гномыч, но не сказки рассказывать, а за помощью. Получил он письмо от своего маленького внучонка. В письме мальчик рассказывает о помощниках человека в городе – чудо технике. Гном Гномыч чудо техники никогда не видел, а внучок его маленький, писать не может. Поэтому всё письмо в картинках. Поможем Гному прочесть письмо. По рисункам составьте предложение о том, как бытовая техника помогает человеку в современном городе.

3. Составление предложений по схемам. Формирование обобщающего понятия. Игра «Не торопитесь отвечать – торопитесь думать».

Логопед показывает картинки, объясняет, как правильно составлять предложения. Картинки: мусор - зачеркнутый веник - пылесос, продукты - костер - плита, мороженое - холодильник, мама готовит пищу – часы.

(Дети выполняют задание: *Пылесос помогает людям убирать мусор. Плита заменяет человеку огонь, помогает готовить еду. Холодильник помогает людям сохранять продукты. И т. д.*)

-Ребята, а как называются все эти машины – помощники людей? (*Бытовая техника.*) Все приборы работают от электричества, поэтому с ними нужно уметь правильно и осторожно обращаться.

-Не поверил Гном Гномыч в такие чудеса. Бросил желудь оземь, прошептал только ему известные слова и очутился в огромном магазине бытовой техники: «Покажите мне технику, которая за человека всю работу выполняет».

4.Образование сложных слов путем сложения основ. Игра «Назови помощника».

Логопед выставляет на магнитную доску картинки бытовой техники.

-Найдите картинку с изображением предмета, выполняющего следующую работу: мясо рубит ... (*мясорубка*), кофе варит ... (*кофеварка*), пылесосет ... (*пылесос*), сок выжимает ... (*соковыжималка*), кофе варит ... (*кофеварка*), паром варит ... (*пароварка*).

5.Физминутка. Развитие творческого воображения, общей моторики. Игра «Превратись в прибор».

-Ребята, предлагаю вам показать Гном Гномычу, как работает разная бытовая техника. Раз, два, три, превращаемся в пылесос. (Логопед показывает движения, дети повторяют.) А теперь мы стиральные машины, быстро все постираем. Мы – утюги, гладим одежду. Сейчас мы вентиляторы. Мы – холодильники. (Демонстрация движений логопедом, затем детьми.) И т. д.

6.Развитие слухового внимания. Беседа по стихотворению «Соковыжималка».

-Гном Гномыч без покупки не остался. Купил себе соковыжималку (демонстрация предмета). Ему так понравилась её работа, что он даже стихотворение написал. Хотите послушать? ("Мир в картинках. Бытовая техника. " под ред. А. Дорофеевой):

Скажи мне, маленький дружок,
Ты любишь пить фруктовый сок?
А ягодный? А овощной?
Тебе полезен он любой!
Но самый лучший сок, ребята,
Который только что отжатый.
Его мне сделать вам не жалко,
Была бы соковыжималка.
В нее мы овощи кладём,
Включаем и слегка нажмём...
И вот уже ручьём потек
В стаканчик вкусный свежий сок!

-Для чего нужна соковыжималка? Что можно в ней выжимать? Почему полезны свежееотжатые овощи и фрукты? (Ответы детей.) Представьте, что вы пьете свой любимый свежеевыжатый сок. Изобразите, как вы наслаждаетесь его вкусом.

5.Развитие артикуляционной моторики,

Логопед предлагает детям взять зеркала и сделать комплекс артикуляционных упражнений вместе с ним.

8. Развитие связной речи. Игра «Что у меня есть дома».

Дети садятся в круг, Гном Гномыч передает «волшебную палочку». Ребенок, у которого оказалась палочка, должен назвать один предмет бытовой техники,

который есть у него дома, рассказать, какие функции он выполняет (не повторяя уже названных). Если дети затрудняются, логопед помогает вопросами:

– У кого дома есть утюг?

– Кто расскажет о нем? (*У меня дома есть утюг. Им можно гладить и отпаривать вещи.*) И т. п.

9. Основы безопасности жизни. Беседа «Осторожное обращение с бытовой техникой».

– Как вы думаете, могут ли бытовые приборы быть опасными? В каких случаях? Почему иногда при пользовании электрическими бытовыми приборами возникают пожары? Можно ли самостоятельно включать электрический чайник, пылесос? Почему? (Ответы детей.) Существуют определенные правила пользования бытовыми приборами, запомните их.

- Нельзя прикасаться и брать электроприборы мокрыми руками.
- Не оставлять включенные электроприборы без присмотра.
- Не прикасаться к оголенному электропроводу, если прибор включен в розетку.
- Не включать неисправный электроприбор.

10. Итог занятия.

– О чем мы сегодня говорили? Для чего нам нужна бытовая техника? Спасибо, ребята, за то, что познакомили Гном Гномыча с бытовой техникой.

Март, 1-я неделя

Тема «8 марта - мамин праздник»

Занятие 21

Цели: уточнение и активизация словаря по теме «Профессии», «Мамин праздник»; расширение представлений о важности труда взрослых.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии», «Мамин праздник»; расширять представления о важности труда взрослых; совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными).

Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: картина «Мамин праздник», предметные картинки с изображениями тюльпанов, кофты, юбки, банта, книги.

Ход занятия

1. Организационный момент. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).

Логопед раздает детям карточки с изображениями тюльпанов.

– Пройдите к своим стульчикам. Сядет тот, кто скажет, сколько тюльпанов у него на карточке. (*У меня три тюльпана. У меня пять тюльпанов. У меня один тюльпан. У меня четыре тюльпана.*) Молодцы!

Дети садятся на места.

2. Развитие зрительного внимания, диалогической речи. Беседа по картине.

Логопед помещает на мольберт картину «Поздравляем маму».

– Вы помните, какой праздник приближается? (*Восьмое марта. Мамин праздник.*) Как вы готовитесь к этому дню? (*Рисуем цветы, учим стихи и песенки, делаем подарки.*) Сегодня мы с вами рассмотрим картину «Поздравляем маму» и

побеседуем по ней. Кого вы видите на картине? (*Мы видим маму, папу и мальчика.*) Что делают папа и мальчик? (*Они поздравляют маму.*) Что дарит маме папа? (*Папа дарит маме цветы.*) Что приготовил для мамы мальчик? (*Мальчик приготовил для мамы рисунок.*) Какое у мамы настроение, и как вы можете догадаться об этом? (*У мамы хорошее настроение. Она улыбается.*)

-Посмотрите на календарь, который висит на стене за спиной у мамы. Вы видите на нем цифру 8. Не забудьте поздравить маму Восьмого марта. Что вы пожелаете маме в этот день? Что вы ей скажете?

-Я скажу маме, что очень ее люблю.

-Я скажу маме, что она самая красивая.

-Я пожелаю мамочке здоровья.

-А я пожелаю маме счастья.

-Думаю, что ваши мамы будут рады услышать такие поздравления.

3. Развитие связной речи. Беседа о профессиях мам.

-Дома вы, наверное, беседовали с мамами. Мамы рассказали вам о своих профессиях. Теперь каждый из вас расскажет о том, кем и где работает его мама, что она делает на работе.

-Моя мама работает учительницей в школе. Она учит детей.

-Моя мама работает на почте. Она почтальон. Она разносит письма и газеты.

-Моя мама врач. Она работает в больнице. Она лечит людей.

-Моя мама воспитатель. Она работает в детском саду. Она воспитывает детей.

-Отлично! Мне очень понравились ваши рассказы.

4. Развитие речевого слуха. Упражнение «О ком стихи?»

-А теперь послушайте стихи, которые я прочитаю. Вы будете внимательно слушать и отгадывать, о ком это стихотворение.

-Ты почему такой упрямый —

Моей не слушаешься мамы?

Я маму слушаться привык,

Я сын ее и ученик.

(*Это стихотворение про маму-учительницу.*)

-Пусть у мамы шприц в руках,

Ты не пьешься словно рак.

Это ж мамочка моя,

Очень добрая она.

(*Это стихотворение про маму-доктора.*)

-В сумке погляжу почтовой,

Нет ли мне письма какого.

Грушу спелую достал...

Интересно, кто прислал?

(*Это стихи про маму-почтальона.*)

Рано утром наша мама

Отправляется в полет,

Потому что наша мама

Называется ... (*Пилот.*)

Молодцы! Вы были очень внимательными, а теперь давайте отдохнем.

5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Игра «Назови ласково».

-Ребята, как ласково можно назвать маму? (*Мамочка, мамуля, мамуленька, мамулечка, матушка.*) Как ласково можно назвать бабушку? (*Ба буля, бабуленька, бабусенька, бабулечка.*) Назовем ласково предметы, которые относятся к празднику всех мам. Цветы - ... (*цветочки*), конфеты - ... , ваза - ... , подарок - ... , рисунок - ... , торт - ... , книга - ... , платье - ... , шарф - ... и т. д.

6. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.

Логопед предлагает детям встать лицом в круг и делает упражнение вместе с ними.

Как у нас семья большая
Да веселая.

*Хлопают в ладоши и
ударяют кулачок об кулачок
попеременно.*

Два у лавки стоят,
Два учиться хотят,

*Загибают большие пальцы.
Загибают указательные
пальцы.*

Два Степана у сметаны
Объедаются.

Загибают средние пальцы.

Две Дашки у кашки
Питаются.

*Загибают безымянные
пальцы.*

Две Ульки в люльке
Качаются.

Загибают мизинцы.

7. Работа над слоговой структурой слова. Упражнение «Что вы видите на картинке?»

Логопед помещает на мольберт карточки с изображениями кофты, юбки, банта, книги.

-На этих картинках вы видите то, что можно подарить маме в день Восьмого марта. Давайте четко произнесем названия картинок все по очереди.

Дети по очереди произносят названия картинок.

-А теперь давайте расскажем, что вы подарите маме, что подарит маме папа, какой подарок хочет получить мама. Используйте названия картинок, которые вы произносили только что.

-Я подарю маме красный бант.

-Мы с папой подарим маме красивую кофту.

-Моя мама хочет получить в подарок книгу.

-Папа подарит маме желтую юбку.

8. Итог занятия. Оценка работы детей.

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, перечислить, что им особенно понравилось. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.

Март, 2-я неделя

Тема «Мебель»

Занятие 22

Цели: расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель*.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: расширять и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; закреплять в речи существительное с обобщающим значением *мебель*; уточнять и расширять словарь по теме (*сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф*); совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговую структуру слов.

Коррекционно-развивающие: развивать физиологическое дыхание, слуховое внимание, диалогическую речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, инициативность и

самостоятельность.

Оборудование: предметные картинки с изображениями мебели, картинки с изображениями детской комнаты, гостиной, кухни, спальни; ваза, массажные мячики, обручи по числу детей, лист бумаги с недорисованным стулом.

Ход занятия

1. Организационный момент. Развитие речевого слуха, памяти, диалогической речи.

-Кто подскажет мне нужное слово. Стул нужен для того, чтобы ... (*сидеть*). Кровать нужна для того, чтобы ... (*спать*). Шкаф нужен для того, чтобы ... (*хранить одежду*). Кресло нужно для того, чтобы ... отдыхать. Молодцы! Похлопайте себе.

2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Игра «Наша квартира». Логопед ставит на мольберт картинки с изображениями кухни, гостиной, спальни и детской комнаты, а на столе раскладываются предметные картинки с изображениями мебели, стоящей в этих помещениях.

-Рассмотрите картинки на мольберте. Что вы видите? (*Кухню. Спальню. Гостиную. Детскую комнату.*)

-А что нарисовано на картинках, которые лежат на столе? (*Мебель.*)

Сейчас вы будете брать картинку, на которой нарисована мебель, и искать ту комнату, где она стоит. Вы назовете мебель, ответите на мои вопросы и поставите маленькую картинку под одну из картин на мольберте.

Первый ребенок выбирает одну из предметных картинок и называет, что на ней нарисовано.

-Это кроватка.

-Где она стоит?

-В детской.

-Для чего она нужна?

-Чтобы спать.

-Поставь ее под картинку.

Ребенок ставит свою картинку на мольберт. Второй ребенок выбирает на столе одну из оставшихся предметных картинок и называет, что на ней нарисовано. (*Это диван.*)

-Где он стоит? (*В гостиной.*) Для чего он нужен? (*Чтобы сидеть.*)

Так далее организуется диалог с каждым ребенком.

3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в родительном и винительном падежах).

-Какую мебель вы видите на картинке слева? (*Стол и стул.*) Послушайте стихотворение про стол и подскажите мне слово.

Под столом уселись кошки,

А над ними стол без ... (*ножки*).

-Молодцы! А теперь подумайте, каким цветом можно раскрасить стол, если он деревянный? (*Желтым.*) Правильно. А кто сидит под столом? (*Кошки.*) А сейчас посмотрите на стул, послушайте стихотворение и подскажите мне слово.

А на этой вот картинке

Нарисован стул без ... (*спинки*).

Правильно. Молодцы!

4. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики.

Логопед предлагает правильно сесть и выполнить несколько упражнений из общей артикуляционной гимнастики. Каждое упражнение выполняется 3—4 раза. Логопед следит за тем, чтобы дети вовремя сглатывали слюну и отдыхали после выполнения каждого упражнения. В качестве зрительной опоры можно

использовать игрушки.

5.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Игра «Назови ласково».

Логопед показывает детям мебель для кукол.

-Дети, для чего нужна эта мебель? (*Для игры в дом, для кукол.*) Мебель для людей большая. А мебель для кукол маленькая. Я буду называть большую мебель, а вы – маленькую. Стол - ... (столик), шкаф - ... (шкафчик), стул - ..., диван - ... , кресло - ... , кровать - ... и т. д.

6.Развитие подражательности, ловкости, общей моторики. Упражнение «Обезьянка».

Логопед предлагает детям разойтись подальше друг от друга и раздает им обручи, один обруч он берет себе.

-Давайте снова поиграем в веселую игру, которая называется «Обезьянка». Я буду выполнять разные упражнения с обручем, а вы, как обезьянки, будете повторять их за мной.

Логопед поднимает обруч над головой. Дети повторяют упражнение вслед за логопедом. Логопед опускает обруч на пол и встает в него. Дети повторяют упражнение. Логопед обеими руками поднимает обруч до пояса. Дети должны выполнить и это упражнение. Можно сделать таким образом еще 1—2 упражнения.

7.Развитие речевого слуха. Упражнение «Будь внимательным». Логопед предлагает детям построиться в шеренгу, чтобы поиграть еще в одну игру.

-Сейчас я буду перечислять названия мебели, а вы будете внимательно слушать. Как только я сделаю ошибку и назову не мебель, а другой предмет, вы должны будете присесть. Слушайте внимательно: стол, стул, юла, кровать, лопата, диван, кресло, грузовик, мяч, табурет. Молодцы! Не сделали ошибок!

8.Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений. Упражнение с массажными мячиками.

Логопед раздает детям массажные мячики и предлагает выполнить уже знакомые им упражнения.

9.Итог занятия. Оценка работы детей.

Логопед предлагает детям перечислить те игры, в которых они играли, и оценить работу друг друга.

Март, 3-я неделя

Тема «Труд людей на стройке»

Занятие 23

Цели: расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке».

Задача.

Коррекционно-образовательные: расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на стройке; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на стройке» (*профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный*); совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*); совершенствовать навыки слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие,

артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Оборудование: магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на стройке», мяч, контейнер с деревянными кирпичиками разного размера.

Ход занятия

1. Организационный момент.

На столе перед каждым ребенком лежит картинка (маляр, штукатур, кровельщик, крановщик).

-Сегодня мы с вами начнем разговор о профессиях людей, работающих на стройке. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Как называются эти люди. (*Строители.*) Как называются профессии людей на стройке? (С помощью логопеда дети называют строительные профессии.)

2. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Беседа о профессиях строителей.

Логопед помещает на магнитную доску картинки с изображениями строителей.

-Рассмотрите и назовите картинки. (*Крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, каменщик, инженер, архитектор, штукатур, маляр, плотник, сантехник, кровельщик.*) Расскажите, что делают эти люди.

Бульдозерист расчищает площадку для дома.

Экскаваторщик роет котлован.

Архитектор создает проект дома.

Каменщики кладут стены.

Можно предложить детям составить еще по одному предложению, но если дети устали, об остальных профессиях рассказывает логопед, расширяя представления детей.

3. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели и заberi».

Логопед убирает картинки с доски и раскладывает их на столе перед детьми.

-А теперь игра «Раздели и заberi». Разделите названия профессий на слоги и заберите себе картинки. Победит тот, кто разделит на слоги больше слов.

Дети по очереди делят слова на слоги и разбирают картинки. Логопед определяет победителя.

4. Развитие общих речевых навыков. Слушание стихов о профессиях строителей.

-Послушайте стихи о строителях. Старайтесь запомнить о ком они.

Каменщик

В переулке дом растет,
Стены каменщик кладет.
С ним помощник — мастерок,
Мастерок-лопатка.
Будет дом построен в срок.
Прочной будет кладка.

Маляр

В новый дом маляр пришел,
Красит стены, двери, пол?
А наличник на окне
Он доверил красить мне.

Плотник

Он бревно отешет ловко,
Рамы сделает, навес.
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес.

Крановщик

Ходит, ходит кран стальной
Над кирпичною стеной.
За стрелой его ажурной
Крановщик следит дежурный.
Нажимает неустанно
Он в кабине рычаги.
Разговаривает с краном;
«Ты рабочим помоги.
Поддержи людей трудом.
Люди людям строят дом».

-Про кого я прочитала стихи? Что делают люди этих профессий?

5. Физминутка. Упражнение «Маляры». Координация речи с движением.

Логопед предлагает детям выйти на ковер, встать в круг и сделать знакомое упражнение.

Маляры известку носят, *Идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра.*

Стены кистью купоросят. *Поворачиваются лицом в круг, делают движения верх-вниз воображаемой кистью.*

Не спеша разводят мел. *Наклоняются, мешают воображаемой кистью в*

воображаемом ведре.

Ябы тоже так сумел.

Вновь «красят».

6. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии строителей». Игра «Кто что делает?»

-Поиграем в мяч. Я бросаю мяч и называю профессию строителя. Вы ловите мяч и перечисляете все, что может делать этот человек. Крановщик. *(Управляет краном, поднимет грузы.)* Каменщик. *(Берет раствор и кирпичи, кладет стену.)* Маляр. *(Разводит краску, красит стену.)* Штукатур. *(Берет раствор, выравнивает стену.)* Молодцы. Очень хорошо.

7. Развитие речевого слуха, мышления. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). Игра «Кто лишний?»

-А сейчас я буду называть профессии, а вы будете определять, кто лишний и почему. Врач, воспитатель, каменщик, логопед. Кто лишний? *(Лишний каменщик, потому что он работает на стройке. А врач, логопед и воспитатель работают в детском саду.)* Маляр, продавец, штукатур, архитектор. Кто лишний? *(Лишний продавец, потому что он работает в магазине. А маляр, штукатур и архитектор работают на стройке.)* Кондуктор, крановщик, экскаваторщик, плотник, сантехник. Кто лишний? *(Лишний кондуктор, потому что он работает на транспорте. Крановщик, экскаваторщик, плотник, сантехник работают на стройке.)* Летчик, капитан, плотник, машинист. Кто лишний? *(Лишний плотник, потому что он работает на стройке. А летчик, капитан и машинист работают на транспорте.)* Отлично. Вы выполнили очень трудное задание.

9. Развитие конструктивного праксиса. Упражнение «Строители».

-Логопед ставит на стол большой контейнер с деревянными кирпичиками равного размера.

-Давайте превратимся в строителей. Возьмите два длинных кирпичика и один

короткий. Сложите из них ворота. (Дети выполняют задание.) Теперь превратите ворота в окошко. (Дети выполняют задание.) Постройте маленький домик с крышей. (Дети выполняют и это задание. Можно предложить им еще 3-4 подобных упражнения.)

10. Итог занятия. Оценка работы детей.

Логопед предлагает детям рассказать, о чем говорили на занятиях, в какие игры играли, а потом оценить работу друг друга.

Март, 4-я неделя Тема «Транспорт» Занятие 24

Цели: формирование представлений о транспорте и его назначении, закрепление в речи существительного с обобщающим значением *транспорт*.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: формировать представления о транспорте и его назначении, закреплять в речи существительного с обобщающим значением *транспорт*; уточнять и расширять словарь по теме (*машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой*); совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно-падежных конструкций).

Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Оборудование: картина «Транспорт», игрушечный самосвал и другие виды транспорта, палочки, игра «Что перепутал художник?»; картинки с изображением дорожного движения.

Ход занятия

1. Организационный момент. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней.

Логопед помещает на наборное полотно картину «Транспорт».

-Вчера и сегодня вы были на улице, шли или ехали по дороге. Что вы видели на улице? (*Мы видели много машин.*) Какие машины ехали по улице?

(*Автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовики, такси.*) Верно. По улице ехал транспорт. Сегодня на занятии мы и будем говорить о транспорте. Подумайте, для чего нужен транспорт? (*Он перевозит людей и грузы.*) Посмотрите на картину. Какой транспорт вы видите на ней? (*Самолет, поезд, автобус, троллейбус, трамвай, грузовик, машину, теплоход.*) Какой транспорт двигается по воде? (*Теплоход.*) А в воздухе? (*Самолет.*) А какому транспорту нужны рельсы, чтобы двигаться? (*Поезду и трамваю.*) Перечислите транспорт, который ездит по дороге. (*Автобус, троллейбус, грузовик, машина.*) Правильно, и легковая машина.

2. Уточнение и расширение словаря по теме.

Логопед достает игрушечный самосвал.

-Как называется этот транспорт? Верно. Это грузовая машина — самосвал. Послушайте стихотворение про самосвал.

Самосвалом я зовусь:

Сам я сваливаю груз.

Разгружать меня не надо, —

Все такой машине рады.

У самосвала кузов наклоняется, и из кузова высыпается песок, или камни, или другой груз. Груз сам сваливается, поэтому машину и называют самосвалом.

Давайте погрузим в нашу машину палочки и посмотрим, как самосвал поднимет кузов и свалит груз.

Дети выполняют манипуляции с самосвалом.

-Покажите, где у самосвала кабина, кузов, колеса. Сосчитайте, сколько колес у самосвала.

Каждый ребенок по очереди показывает и называет части машины, считает колеса. Затем логопед убирает машину.

-Какого цвета у самосвала кабина? (Синяя кабина.) Какого цвета у самосвала кузов? (Красный кузов.) Какого цвета у самосвала колеса? (Колеса черного цвета.)

3.Общая артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики.

Логопед предлагает правильно сесть и выполнить несколько упражнений из общей артикуляционной гимнастики. Каждое упражнение выполняется 3—4 раза. Логопед следит за тем, чтобы дети вовремя сглатывали слюну и отдыхали после выполнения каждого упражнения. В качестве зрительной опоры можно использовать игрушки.

4.Развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Упражнение «Мчится поезд».

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает выполнить упражнение «Мчится поезд».

Чух-чух! Чух-чух!
Мчится поезд во
весь дух.

Паровоз пыхтит.
— Тороплюсь! —
гудит. —

Тороплюсь!
Тороплюсь!

*Дети бегут по кругу друг за другом,
положив руки на плечи впереди стоящего
ребенка.*

*Первый ребенок делает круговые
движения руками, согнутыми в локтях, и
произносит слова паровоза.*

5.Формирование правильного артикуляционного уклада звука [с]. Упражнение «Насос».

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им представить себя шоферами и накачать колеса своего автомобиля.

6.Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Что перепутал художник?»

Логопед приглашает детей к мольберту с картинкой с изображением транспорта, на которой допущен ряд ошибок.

-Посмотрите внимательно на картинку. Что перепутал художник? (*В самосвале не возят хлеб. На грузовике не ездят пожарные. На пожарной машине не возят коров. В фургоне не возят песок.*)

Логопед раздает детям карточки с изображениями самосвала, грузовика, пожарной машины, фургона, а на столе раскладывает плоскостные изображения пожарных, коров, кучи песка, подноса с хлебом.

-Исправьте ошибки художника и расскажите, что или кого везет ваша машина. (*Самосвал везет песок. Фургон везет хлеб. Грузовик везет коров. Пожарная машина везет пожарных.*) Молодцы. Вы все сделали правильно.

7.Употребление глаголов с приставками. Игра «Скажи наоборот».

Логопед показывает картинки.

-В гараж машина заезжает, а из гаража (выезжает)

По дороге машина проезжает, а через реку..... (переезжает)

Мимо парка машина проезжает, а к дому машина..... (подъезжает)

Пешеход по тротуару ходит, а через дорогу (переходит)

Игровое упражнение «Кто работает на транспорте?»

8. Активизация словаря по теме.

-Расскажите, люди каких профессий работают на транспорте.

Автомобилем управляет ... (водитель).

Трамваем ... (вагоновожатый).

Поездом ... (машинист).

Грузовиком ... (шофер).

Билеты продает ... (кондуктор).

Самолетом ... (пилот).

9. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Как передвигается?»

Велосипед едет быстро, а машина еще ... (быстрее).

Самолет летит высоко, а ракета еще ... (выше).

Автобус перевозит много пассажиров, а поезд ... (больше).

Катер может уплыть далеко, а теплоход еще ... (дальше).

10. Окончание занятия. Оценка работы детей.

-О чем мы говорили сегодня на занятии? (*Мы говорили о транспорте.*) Что мы делали на занятии? (*Мы раскрашивали самосвал, исправляли ошибки художника, делали упражнение «Мчится поезд».*)

Далее логопед оценивает работу каждого ребенка.

Апрель, 1-я неделя

Тема «Весна. Явления в неживой природе»

Занятие 25

Цели: обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины; формирование словаря по теме «Весна».

Задачи.

Коррекционно-образовательные: обучать составлению рассказа по картине, обеспечить целостное восприятие картины; формировать словарь по теме «Весна» (*весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распустаться, строить, выводить, ранняя*); уточнять и расширять представления весне и ее признаках.

Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи, уточнять и расширять словарь по теме «Приметы весны», развивать творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: картина «Ранняя весна», предметные картинки различных явлений природы.

Ход занятия

1. Оргмомент. Объявление темы занятия.

-Вчера вы были на прогулке. Какое время года сейчас? (*Весна.*) Какие приметы весны вы знаете? Какие изменения происходят сейчас в природе? (*Ярко светит солнышко. Тает снег. Появились проталинки. Распустилась мать-и-мачеха.*) Сегодня мы с вами будем говорить о весне, рассмотрим картину «Ранняя весна», составим рассказ по ней.

2. Развитие диалогической речи. Предварительная беседа.

Логопед показывает картинку с одним растением мать-и-мачехи и задает детям вопрос.

-Что вы видите? (*Цветочки.*) Вы знаете, как они называются? (*Мать-и-мачеха.*) Где вы видели это растение? (*На участке.*) Теперь мы рассмотрим это растение. У него красивые цветки. Какого они цвета? (*Они желтые.*) Когда они

отцветут, появятся листочки. С одной стороны листочки мягкие и теплые, как руки мамы, а с другой — гладкие и холодные, как руки мачехи. Поэтому растение и называется мать-и-мачеха. Послушайте стихотворение об этом растении.

Золотые лепестки, хрупкий стебелек.
Распустился у реки солнечный цветок.
Только тучка набежала, сжались лепесточки,
На зеленых стебельках круглые комочки.
Как вы думаете, почему мать-и-мачеху называют солнечным цветком?
(Она желтая, как солнышко.)

3. Развитие речевого слуха, чувства рифмы. Игра «Подскажи словечко».

Логопед может использовать предметные картинки-подсказки, если выполнение задания вызывает у детей затруднения.

-А теперь поиграем в знакомую вам игру «Подскажи словечко». Если вы хорошо знаете приметы весны, то вы легко справитесь с этим заданием.

Ой, беда! Ой, беда!
Тает снег, кругом вода.
Не обуешь валенки,
На снегу... (проталинки).
Самый первый день весны,
Самый-самый первый.
На опушке у сосны
Распустилась ... (верба).
Рад весне братишка Саша
И собака рада Жулька.
На припеке, с крыши нашей
Утром свесилась ... (сосулька).
Снег в лесу.
Сугробов много.
Но слышна синицы трель.
С крыши, прямо на дорогу
Звонко капает ... (капель).
На реке и треск, и гром.
Это значит ледолом.
На реке лед идет,
Это значит ... (ледоход).
Молодцы! Отлично! Похлопайте себе!

4. Развитие связной речи. Рассматривание картины и беседа по ней.

Логопед приглашает детей на стульчики, стоящие полукругом у мольберта, на котором закреплена картина.

-А теперь посмотрите на картину. Кого вы видите на ней? (*Мы видим мальчиков и девочек.*) Что они делают? (*Они гуляют около детского сада.*) Посмотрите на девочку в красном пальто. Что она держит в руке? Начните со слова «девочка». (*Девочка держит мать-и-мачеху.*) Девочка сорвала цветочек. Она принесет его в детский сад и поставит в вазу. А где девочка сорвала цветок? Посмотрите внимательно на картину. (*Она сорвала цветок на полянке, на проталинке.*) Верно. Девочка, сорвала мать-и-мачеху на проталинке, где снег уже растаял. А почему снег растаял? (*Солнышко стало пригревать.*) Да, солнышко ярко светит и греет, поэтому снег тает, появились проталинки, побежали ручейки. А кого вы видите на березе? (*На березе птички.*) Правильно. Это грачи. Что они делают? (*Они вьют гнезда и будут выводить птенцов.*) Теперь посмотрите вот сюда. Кого вы видите на картине слева? Что они делают? (*Это мальчики. Один мальчик пускает кораблик в ручейке. Другой мальчик смотрит на него.*) Расскажите про девочку,

которая сидит на скамеечке. (*Девочка держит Петрушку. Рядом с ней стоят ведерко и формочки. Девочка хочет сделать куличики из снега.*) Скоро снега совсем не будет. Он растает. Обратите внимание на то, как одеты дети. (*Они одеты тепло.*) Почему они одеты тепло? (*На улице еще холодно.*)

Правильно, ранней весной на улице еще холодно. Давайте представим, что мы замерзли на прогулке. Нужно немного погреться.

5. Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла». Координация речи с движением.

Логопед приглашает детей на ковер и делает упражнение вместе с ними.

Воробей с березы

Ритмично прыгают, хлопают руками

На дорогу — прыг!

по бокам.

Больше нет

мороза,

Чик-чирик!

Вот журчит в

Бегут по кругу, взявшись за руки.

канавке

Быстрый ручеек,

И не зябнут лапки

Ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, потом — против.

—

Скок, скок, скок!

Высохнут

овражки!

Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки

—

Чик-чирик!

5. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики.

Логопед предлагает правильно сесть и выполнить несколько упражнений из общей артикуляционной гимнастики. Каждое упражнение выполняется 3—4 раза. Логопед следит за тем, чтобы дети вовремя сглатывали слюну и отдыхали после выполнения каждого упражнения. В качестве зрительной опоры можно использовать игрушки.

6. Развитие речевого слуха. Формирование навыка договаривания фраз за логопедом. Рассказ логопеда по картине.

Логопед приглашает детей к мольберту и предлагает послушать рассказ по картине.

-А теперь послушайте рассказ о том, как дети гуляли весной рядом с детским садом. Можете попробовать рассказывать вместе со мной.

Наступила ранняя весна. Солнышко ярко светит и прогревает. Снег начал таять, появились проталинки, побежали ручейки. На проталинках зацвела мать-и-мачеха. На кустах и деревьях начали набухать почки. Прилетели грачи и стали строить гнезда.

Собрались дети на прогулку. Они оделись потеплее, потому что на улице еще холодно. Вышли дети на полянку. Одна девочка сорвала цветочек мать-и-мачехи. В детском саду она поставит его в вазу. Мальчик пускает кораблик в ручейке. Его друг стоит рядом и смотрит на кораблик. Девочка в зеленом пальто сидит на скамеечке и рассказывает своему Петрушке о весне. Она хочет сделать куличики из последнего снега. Детям интересно и весело весной на прогулке!

7. Формирование связной речи. Обучение отвечать полным предложением.

Логопед предлагает детям рассказать, что они учились делать, о чем говорилось в рассказе, просит отвечать полным ответом.

-Что мы с вами сегодня учились делать? *(Мы учились составлять рассказ по картине.)* О каком времени года мы рассказывали? *(Мы рассказывали о весне.)* Что вам понравилось на картине? Почему? *(Мне понравилась мать-и-мачеха. Она красивая, желтая, похожа на солнышко. Мне понравился ручеек. В нем можно пускать кораблики. Мне понравились дети. Они веселые. А мне понравилось солнышко. Оно яркое и доброе.)*

8. Окончание занятия. Оценка работы детей.

Логопед. Сейчас мы с вами пойдем на прогулку и еще раз посмотрим, как тает снег, какие проталинки появились на нем, какие побежали ручейки, как набухли почки на кустах и деревьях. С собой мы возьмем кораблики и будем пускать их в ручейке. Нам будет весело на прогулке.

Апрель, 2-я неделя

Тема «Животный мир весной»

Занятие 26

Цели: расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни, уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные»

Задачи.

Коррекционно-образовательные: расширять и уточнять естественнонаучные представления, знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни; уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные» *(медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький)*; закреплять в речи обобщающее понятие *дикие животные*; совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят; употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -енок, -енок).

Коррекционно-развивающие: развивать речевое дыхание, фонематическое восприятие и фонематические представления, связную речь, мышление, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, тактильные ощущения, мимику.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: «пальчиковый бассейн», резиновые или пластиковые фигурки диких животных и их детенышей, сюжетные картины с изображением диких животных и их детенышей в природе.

Ход занятия

1. Организационный момент. Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений. Уточнение словаря по теме «Дикие животные».

Упражнение «Найди и назови».

Логопед ставит перед детьми «пальчиковый бассейн».

-Опустите по очереди руки в «бассейн», найдите то, что я там спрятала. Расскажите, что вы достали.

Дети вынимают из «бассейна» фигурки животных. *(Я достал медведя и волка. А у меня лиса и заяц. Я нашла ежика. А я – белку.)*

-Поставьте фигурки в ряд на стол. Как можно назвать тех, кого вы нашли? *(Это дикие животные.)* Молодцы! Вы выполнили мое первое задание. Теперь мы можем начать занятие, на котором будем говорить о природе весной, о том, что происходит в это время года в жизни диких животных. Где они живут? *(Они живут*

в лесу.) Верно. Они живут в лесу, сами строят себе жилище, сами добывают себе еду, сами растят своих детенышей. Кстати, почти у всех диких животных детеныши появляются весной. Кроме того, весной дикие животные линяют, меняют зимнюю густую и теплую шубу на летнюю легкую. Вспомните, какую шубку носит заяц зимой и на какую шубку он меняет ее летом. (*Зимой у зайки белая шубка, а весной он меняет ее на серую.*)

3. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, связной речи.

Упражнение «Будь внимательным».

-А сейчас я прочитаю вам стихотворение о диких животных. Внимательно послушайте его.

Весело аукнула
Из лесу весна.
Ей медведь откликнулся,
Проурчав со сна.
Поскакали зайки к ней,
Подлетел к ней грач,
Покатился ежик вслед,
Как колючий мяч.
Всполошилась белочка,
Глянув из дупла, —
Дождалась, пушистая,
Света и тепла!..
Улыбнулся радостно
Весь прозрачный лес.
И мороз за елками,
Заворчав, исчез. *Л. Аграчева*

О каком времени года это стихотворение? (*О весне.*) Правильно. А теперь вы послушайте стихотворение еще раз и постараетесь запомнить, названия каких диких животных в нем прозвучали. (*Читает стихотворение еще раз.*) Перечислите названия животных, которые вы запомнили. (*Медведь, зайки, грач, ежик, белочка.*) Молодцы! Вы перечислили все названия. Как вы думаете, кто в этом ряду лишний и почему? (*Лишний грач. Грач — это птица. А все остальные — звери.*) Верно. Похлопайте себе!

4. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Игра «Кто лишний?»

-А сейчас я проверю, умеете ли вы внимательно слушать. Я перечислю названия детенышей, а вы должны будете решить, кто из них лишний и почему. Медвежонок, котенок, зайчонок, волчонок. Кто лишний? (*Лишний котенок. Он живет дома. А медвежонок, зайчонок и волчонок живут в лесу.*) Верно. Слушайте следующий ряд. Волчонок, зайчонок, лисенок, ежонок. Кто лишний? Вспомните о цвете этих детенышей. (*Лишний лисенок. Он рыжий. А все остальные — серые.*) Верно! Молодцы!

5. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами - онок, -енок). Развитие связной речи.) Игра «Найдем детенышей».

-Пройдите по группе и найдите детенышей животных, расскажите, кого вы нашли и где он находится.

Дети ходят по и начинают искать фигурки детенышей. Они расставлены в разных частях группы (на нижних полках открытых шкафов, на столике с книгами, на ковре).

-Я нашел медвежонка. Он спрятался под елочкой.

Я вижу зайчонка. Он сидит в травке.

Я нашла ежонка. Он сидит за пеньком.

Я вижу бельчонка. Он сидит на дереве.

-Молодцы. Вы были очень внимательными, нашли всех детенышей и правильно рассказали о том, где они спрятались.

6. Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи, мимики. Подвижная игра «Лесной переполох».

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг. Педагог произносит текст, а дети произносят междометия и, подражая педагогу, изменяют выражение лица.

В весенний ясный,

Теплый день

На голый лес

Упала тень.

Охватил зайчонка страх — ах, ах, ах!

Страшный коршун

В небесах — ах, ах, ах!

Убегайте все быстрее — эй, эй, эй!

Берегитесь

Злых когтей — эй, эй, эй!

Там, где коршун,—

Там беда — да, да, да!

Острый клюв —

Не ерунда — да, да, да!

Заяц лапой

Бьет в чурбан — бан, бан, бан!

Как в огромный

Барабан — бан, бан, бан!

Полетел сигнал

Тревоги

Над землей:

— Уноси

Быстрее ноги — ой, ой, ой!

А. Вольский

-А теперь покажите, как летает коршун. А сейчас нужно показать, как прыгает зайчик, спасаясь от коршуна.

7. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). Игра «У кого кто?»

Я называю дикое животное и качу одному из вас мячик. Тот, к кому прикатился мячик, называет его детенышей и катит мячик мне. (Подталкивает мячик первому ребенку.) Медведь. (*Медвежата.*) Лиса. (*Лисята.*) Волк. (*Волчата.*) Еж. (*Ежата.*) Отлично. Вы очень хорошо выполнили мое последнее задание.

8. Окончание занятия. Оценка работы детей.

-Перечислите задания, которые вы выполняли сегодня. (Ответы детей.)

Вы очень хорошо занимались. Я горжусь вами.

Апрель, 3-я неделя

Тема «Перелетные птицы»

Занятие 27

Цели: расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных

птицах, их внешнем виде и образе жизни; расширение, уточнение и активизация словаря по теме.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: расширять первичные естественнонаучные представления, закреплять знания признаков весны, формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни; расширять, уточнять и активизировать словарь по теме (*птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный*); совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят); расширять и уточнять пассивный словарь (*работающий, желторотый*).

Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: картина «Птицы прилетели», картины с изображением перелетных птиц и их птенцов.

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы занятия.

-Сегодня мы продолжим разговор о весне, о том, что происходит в природе весной, начнем разговор о перелетных птицах. Но сначала послушайте стихотворение.

На этой неделе грачи прилетели.
Хоть трудна была дорога,
Старший грач прикрикнул строго:
«За работу! Дела много!
Помни сам, других учи,
Да по-настоящему:
Наши черные грачи
Птицы работающие!»

2. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни перелетных птиц. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи. Беседа по картине «Птицы прилетели».

Логопед помещает на мольберт перед детьми картину «Птицы прилетели».

-О каких птицах я прочитала вам стихотворение? (*О грачах.*) Что вы узнали об этих птицах из стихотворения? (*Грачи черные. Они работающие. У них была трудная дорога.*) Верно. А что значит работающие? Они много работают, строят гнезда, когда прилетают из теплых стран, а потом выкармливают птенцов. А теперь посмотрите на картину. На ней мы видим перелетных птиц. А вот и грачи. Вдалеке мы видим целую стаю грачей. Что они делают? (*Они ходят по огороду, ищут червей.*) На дереве мы видим грачей, которые уже построили гнездо из веток и выкармливают птенцов. Видите, грачи довольно крупные птицы. Их тело покрыто черными перьями. У них сильные крылья. А какие лапы и клюв у них? (*Клюв и лапы у грачей светлые.*) Грачи прилетают из теплых стран ранней весной самыми первыми и сразу начинают строить гнезда, чтобы вывести и выкормить птенцов. Посмотрите, у грачей большое гнездо, оно построено из крупных веток. А какие птенцы у грачей? (*Птенцы маленькие, голые.*) Еще их называют желторотыми, потому что у них желтые клювы. Что делают птенцы? (*Они раскрыли клювики.*) И громко кричат. Они просят есть. Папа и мама носят им червячков. На дереве мы

видим не только грачей, но и скворцов. Посмотрите на них. Они такие же большие, как грачи, или поменьше? (*Они небольшие.*) Они серо-коричневые, пестренькие. У них тоненькие клювы. Они прилетают позже, чем грачи. Грачи уже вывели птенцов, а скворцы еще только строят гнездо в скворечнике. Что делает мама-скворчиха? (*Она несет травинку в скворечник.*) Если грачи строят гнездо из крупных веток, то скворцы несут в скворечник тоненькие веточки, травинки, перышки. Они сами меньше, чем грачи, и гнезда у них тоже небольшие. Что делает папа-скворец? (*Он сидит на ветке и поет песенку.*) Мы видим на картине еще и ласточек. Они только что прилетели с юга. Какие они? (*Они небольшие, почти черные, у них хвостик похож на вилочку, у них острые крылышки.*) Они тоже будут строить гнезда. Где ласточка строит гнездо? (*Над окном.*) Правильно. Она лепит его из комочков глины. Выстилает изнутри листиками, перышками, пухом, выводит птенцов, а потом выкармливает их мелкими мушками, букашками. Мы рассмотрели картину, я рассказала вам о птицах, изображенных на ней, а теперь хочу объяснить, почему их называют перелетными. Эти птицы улетают на юг осенью и прилетают к нам обратно весной, совершают перелеты, поэтому их и называли перелетными.

3. Координация речи с движением, развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Ласточка».

Логопед предлагает сделать пальчиковую гимнастику «Ласточка».

-Ласточка, ласточка,	<i>На каждую строку большие</i>
Милая касаточка,	<i>пальцы обеих рук касаются дважды</i>
Ты где была,	<i>каждого пальца, начиная с</i>
Ты с чем пришла? —	<i>указательных.</i>
За морем бывала,	
Весну добывала,	
Несу, несу	
Весну-красну.	

А теперь превратитесь в ласточек и полетайте по кабинету.

4. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики.

Логопед предлагает правильно сесть и выполнить несколько упражнений из общей артикуляционной гимнастики. Каждое упражнение выполняется 3—4 раза. Логопед следит за тем, чтобы дети вовремя сглатывали слюну и отдыхали после выполнения каждого упражнения. В качестве зрительной опоры можно использовать игрушки.

5. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Игра «Кто лишний?»

Логопед предлагает детям сесть прямо на ковер.

-Игра «Кто лишний?» Будьте внимательными. Петух, курица, индюк, скворец. Кто лишний и почему? (*Лишний скворец. Он перелетная птица, а все остальные птицы — домашние.*) Верно. Грач, ласточка, снегирь, скворец. Кто лишний? (*Снегирь. Он не перелетная птица, живет у нас зимой. А остальные птицы перелетные.*) Правильно. Цыпленок, петух, грач, снегирь. Кто лишний? (*Цыпленок. Он птенец, маленький, а остальные птицы взрослые, большие.*) Правильно. Молодцы!

6. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). Развитие общих речевых навыков (четкости дикции, выразительности речи). Игра с мячом «У кого кто».

-Мы гуляем в весеннем лесу, слушаем пение птиц, пьем березовый сок. Посидите на полянке и послушайте стихи о птицах, которые я прочитаю.

У грачихи пять грачат,
Громче всех они кричат.

Строит ласточка свой дом
Прямо над моим окном.
На березе скворушка —
Пестренькие перышки.
На гнезде сидит дроздиха,
Спят дроздята. Тихо! Тихо!

-Давайте поиграем в мяч. Я буду катать звучащий мячик каждому из вас и называть взрослую птицу. Вы будете ловить мяч, называть птенцов этой птицы и возвращать мяч мне. (Бросает мяч первому ребенку.) Грач. (*Грачата.*) Скворец. (*Скворчата.*) Ласточка. (*Ласточата.*) Дрозд. (*Дроздята.*) Отлично!

7. Окончание занятия. Оценка работы детей.

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии.

-О ком мы говорили сегодня? (*О перелетных птицах.*) Почему их так назвали? (*Они улетают от нас осенью и прилетают к нам весной.*) Каких перелетных птиц вы знаете? (*Грача, скворца, ласточку.*) Что делают птицы весной? (*Они строят гнезда и выводят птенцов. Весной птицы поют песни.*) Вы очень хорошо занимались сегодня. Я горжусь вами. Молодцы!

Апрель, 4-я неделя

Тема «Профессии»

Занятие 28

Цели: закрепление и расширение знаний о профессиях, об орудиях труда; формирование представлений о работе людей разных профессий, расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии».

Задачи.

Коррекционно-образовательные: расширять и закреплять знания о профессиях, формировать представления о работе людей разных профессий, расширять, уточнять и активизировать словарь по теме (*врач, водитель, продавец, воспитатель, почтальон, повар, учитель, военный, пожарный, швея, строитель, парикмахер, художник, полицейский и др.; пожарная машина, весы, фонендоскоп, указка, наперсток, игла и др.*); совершенствовать грамматический строй речи; расширять и уточнять пассивный словарь (*работающий, трудолюбивый, заботливый, отважный, талантливый, умелый*).

Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, общую моторику, наблюдательность, сообразительность.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать интерес к различным профессиям.

Оборудование: плакат «Профессии», предметные картины с изображением людей разных профессий, настольная игра «Кому что нужно», кукла Буратино; игрушечные инструменты для людей разных профессий.

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы занятия.

Логопед показывает детям куклу Буратино.

-Посмотрите, ребята, кто к нам в гости пришел. (*Буратино.*) Буратино недавно ходил в магазин и покупал продукты. А кто ему продавал продукты, он не знает. А вы знаете кто продает продукты в магазине? (*Продавец.*) Правильно. Вчера Буратино был в больнице и его кто-то лечил, а кто он не знает. Кто лечит людей? (*Врач.*) Правильно. Буратино принес картинки с изображением людей, которые выполняют разную работу, а как они называются, он не знает. Давайте поможем ему назвать этих людей.

Логопед показывает изображения людей разных профессий, дети называют, кто это. (*Врач, продавец, воспитатель, водитель, художник, парикмахер, учитель, повар, полицейский.*)

-Как называются все эти названия разных людей? (*Профессии.*) Да, сегодня мы поговорим о людях разных профессий.

2.Закрепление и расширение знаний о людях разных профессий, их месте работы. «Кто где работает?»

-Буратино не знает, кто где работает, расскажем ему об этом. Где работает парикмахер? (*В парикмахерской.*) Логопед демонстрирует картинки с профессиями людей на рабочем месте.

Где работает врач? (*В больнице.*) Где работает учитель? (*В школе.*) Продавец? (*В магазине.*) Воспитатель? (*В детском саду.*) Водитель? (*В машине, на автобусе.*) Повар? (*В столовой, в ресторане, в кафе, в детском саду, в школе.*) Полицейский? (*В полиции.*) Почтальон? (*На почте.*) И т. д.

3.Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевого слуха и внимания. Игра «Кому нужны эти вещи?»

-Буратино принес инструменты для людей разных профессий. Мы с вами сейчас посмотрим, кому нужны эти инструменты. Логопед показывает детям игрушечные инструменты, дети определяют кому они нужны.

-Послушайте стихи о профессиях и ответьте на вопросы.

Парикмахер

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

Что делает парикмахер? Какими инструментами пользуется для работы?

Строители

Льет осенний дождик,
Впереди зима.
Слава тем, кто строит
Теплые дома!
Кто свой труд тяжелый
Отдает стране,
Кто построил детский сад
И тебе, и мне!

Что делают строители? Что нужно строителям для работы? Какие машины им помогают?

Шофер

Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?
(Шофер)

Что делает шофер? Что нужно ему для работы? Что должен знать шофер?

Маляр

Я маляр, шагаю к вам
С кистью и ведром.
Свежей краской буду сам
Красить новый дом.
Крашу стены, крашу дверь,
Пляшет кисть моя...

У меня и нос теперь

Белым стал, друзья.

Что делает маляр? Что нужно маляру для работы?

Повар

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.

А у хороших поваров еда вкусна всегда.

Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,

Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.

Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна остыть.

Продавец

Продавец - молодец!

Он товары продаёт

Молоко, сметану, мёд

А другой - морковь, томаты

Выбор у него богатый

Третий продаёт сапожки

Туфельки и босоножки

А четвёртый стул и шкаф

Стулья, вешалки для шляп.

Выбор у него богатый

Продавцы товары знают,

Даром время не теряют

Всё что просим продадут

Это их привычный труд

Что делает продавец? Чем пользуется продавец во время работы?

Врач

Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.

Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.

Он лечит папу с мамой и бабушку мою,

Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.

Пусть гром гремит и дождь идет,

Врач обязательно придет!

Врач – наш хороший, верный друг,

Он вылечит любой недуг.

4.Физминутка. Развитие творческого воображения, общей моторики.

Мы в профессии играли –

В миг мы лётчиками стали!

В самолёте полетали

И шофёрами вдруг стали!

Руль теперь в руках у нас-

Быстро едем - просто класс!

А теперь на стройке мы,

Кладём ровно кирпичи.

Раз - кирпич и два, и три –

Строим дом мы, посмотри!

Вот закончена игра,

В детский садик нам пора.

5.Развитие речевого восприятия, логического мышления.
Дидактическая игра «Четвертый лишний».

-Ребята, помогите Буратино выбрать лишний предмет или инструмент из ряда других.

Иголка, ножницы, наперсток, молоток. (*Лишний молоток.*)

Шприц, фонендоскоп, кисть, шпатель.

Кирпичи, бумага, мастерок, раствор.

Доска, нитки, поварешка, нож.

Скалка, ведро, кисти, краска.

Дети называют лишнее слово, объясняют почему они так сделали.

6.Активизация глагольного словаря. Подбор действий к разным профессиям. Игровое упражнение «Кто больше назовет».

Логопед просит детей вспомнить и назвать как можно больше слов-действий к разным профессиям.

-В магазине мы можем увидеть, что продавец ... (*взвешивает, накладывает, отрезает, кладет, подает, раскладывает*).

Чтобы вкусно накормить людей повар ... (*печет, солил, варит, жарит, моет, чистит, нарезает*).

Чтобы вылечить больного доктор ... (*делает компресс, дает лекарства, ставит укол, мажет мазью, смотрит горло, выписывает рецепт*).

Маляр может ... (*покрасить забор, побелить стены, поклеить обои, заштукатурить стены*).

Водитель может ... (*управлять автобусом, такси, самосвалом, перевозить пассажиров, ремонтировать машину, заправлять бензином, останавливаться, ехать, мыть свой транспорт*).

Парикмахер может ... (*волосы уложить, покрасить, завить, подстричь*).

Строители умеют ... (*строить разные дома, разводить раствор, работать со сваркой, ставить плиты, класть кирпичи, ставить стены*).

7.Активизация словаря по теме. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

-Ребята, утром родители привели вас в детский сад, а сами отправились куда? (*На работу.*) А вы знаете, где работают ваши родители? Как называются их профессии? Я работаю в детском саду, а профессия моя — логопед. Расскажите, где работают ваши папы и мамы, какие у них профессии? (Ответы детей). Когда вы подрастаете, вам нужно будет выбрать профессию для себя. А теперь подскажите Буратино слова, обозначающие профессии.

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать?

Самолётом правит (лётчик)

В школе учит нас (учитель)

Строит здания (строитель)

Стены выкрасил (маляр)

Песни нам поёт (певец)

Торговлей занят (продавец)

От болезней лечит (врач)

Потушит в миг пожар (пожарный)

Рыбу ловит нам (рыбак)

Служит на море (моряк)

В машине груз везёт (шофёр)

В жаркой кузнице (кузнец)

Все, кто знает - молодец!

8.Итог занятия.

-Молодцы, ребята! Вы очень помогли Буратино! Он узнал много нового. О ком и о чем мы сегодня рассказывали ему? (О людях разных профессий, о том чем они занимаются и где работают).

Май, 1-я неделя
Тема «Насекомые»
Занятие 29

Цели: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых; уточнение и расширение словаря по теме; формирование обобщающего понятия *насекомые*.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых; уточнять и расширять словарь по теме (*насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы*); формировать обобщающее понятие *насекомые*; обучать составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану; совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах).

Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, фонематические представления, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, сенсорные процессы.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, сюжетная картина «На лугу», плоскостные изображения магнитных бабочек, пазлы «Насекомые», игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, игра «Бабочки».

Ход занятия

1. Организационный момент. Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых.

Логопед помещает на магнитную доску предметные картинки по теме «Насекомые».

-Посмотрите внимательно на картинки. Это насекомые. Я буду читать стихотворение и показывать насекомых, о которых в нем говорится. Вы запоминайте, о каких насекомых я прочитала стихотворение.

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела,
А за нею шмель-шмелек
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.
Приходили муравьи
И травинку принесли,
А паук на всех смотрел,
Сети плел и песни пел.

О каких насекомых говорится в стихотворении? (О пчеле, шмеле, мотыльке, жуках, стрекозе, муравьях.)

-Еще говорится о пауке. Но вы должны запомнить, что паук — не насекомое, хотя и похож на насекомых.

2. Составление рассказов-описаний о насекомых. Развитие связной речи, четкости дикции, интонационной выразительности.

-Многие насекомые считаются полезными. Пчелы и шмели опыляют цветы плодовых деревьев, поэтому в наших садах бывает много яблок и груш. Муравьи уничтожают вредных насекомых. А вот большая часть бабочек приносит вред, потому что они откладывают яйца, из которых выводятся гусеницы. Эти гусеницы поедают листья растений и наносят им вред. Но вы должны помнить, что уничтожать насекомых не следует. Не надо ловить бабочек и стрекоз, жуков и муравьев. Насекомые маленькие и беззащитные. Давайте рассмотрим их поближе и расскажем, как они выглядят. (Показывает пчелу.) Кто это? (*Пчела.*) Сколько у пчелы лапок? (*Шесть.*) Сколько крылышек? (*Четыре.*) Какого цвета у пчелы туловище? (*Туловище желтое с черными полосками.*) Что еще можно сказать про пчелу? (*Глаза у пчелы черные, есть хоботок, которым она собирает нектар с цветов. Сзади у пчелы жало.*) Правильно. Пчелы полезные насекомые, они производят мед. Люди специально разводят пчел на пасеках, чтобы брать у них мед.

Далее дети по очереди составляют описательные рассказы с помощью логопеда про нескольких насекомых.

3. Совершенствование грамматического строя речи. Использование существительных во множественном числе, родительном падеже. Игра «Один-много».

-Сейчас мы отправимся с вами на луг, где находится множество насекомых, будем рассматривать картину и играть в игру «Один-много». Я буду начинать предложение, а вы заканчивайте.

На цветке села одна бабочка, а на цветы село много ... (*бабочек*).

По травинке ползет одна божья коровка, по травинкам ползут много ... (*божских коровок*).

На листке сидит одна гусеница, на листьях сидит ... (*много гусениц*).

В траве ползет жук, в траве ползает ... (*много жуков*).

Аналогично логопед составляет предложения с названиями других насекомых.

4. Физкультурная пауза «Мотылек». Координация речи с движением. Совершенствование умения бегать друг за другом по кругу.

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг.

Мотылек- *Бегут на носочках, взмахивая руками как*
витилек, *крыльями.*

Принеси нам
ветерок:

От ворот — *Меняют направление движения.*
поворот

Гнать
кораблик в ручеек.

Вей, вей, *Останавливаются, поворачиваются лицом в*
ветерок, *круг, тянутся руками вверх.*

Натяни
парусок,

Гони стружок *Бегут по кругу, взявшись за руки.*
С запада на
восток.

5. Специальная артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков.

Логопед предлагает детям взять зеркала, сесть на стульчики. После каждого упражнения обязательно дает детям время для расслабления, напоминает, что нужно проглотить слюну. Каждое упражнение выполняется по 3—4 раза.

-Сегодня мы еще раз повторим упражнения артикуляционной гимнастики вместе с нашими игрушками-помощниками. Сначала вспомним, как мы делали упражнение со слоненком. Вытяните губы вперед, как это делает слоненок. А теперь покажите зубы, как показывает их динозаврик. Теперь я буду показывать вам то слоненка, то динозаврика, а вы будете то вытягивать губы хоботком, то показывать зубы. Вместе с меховой кошечкой давайте сделаем упражнение «Лопата», хорошо распластает язык и положим его на нижнюю губу. А теперь упражнение «Прятки». Его нам тоже поможет сделать кошечка. Посмотрите, как она закрывает широким языком верхнюю губу, прячет ее. Попробуйте сделать это упражнение. Молодцы! У вас отлично получилось. А теперь вспомните, как наша кошечка лакает молоко. Ее язычок широкий, его края загибаются «чашечкой», язычок поднимается вверх.

Логопед показывает детям чашечку из кукольного сервиза.

-Вот какая у меня чашечка. Попробуйте сделать такую же чашечку из языка.

Логопед показывает, как следует выполнить это упражнение. Оно повторяется 3—4 раза.

-У вас очень хорошо получились все упражнения. Молодцы!

6. Совершенствование грамматических категорий. Использование предлогов. Игровое упражнение «Где насекомое?»

Логопед показывает детям картину «На лугу», спрашивает:

-Каких насекомых вы видите? Где находится каждое насекомое? Отвечайте полным предложением, по очереди, не перебивайте друг друга.

-Бабочка сидит на цветке. Жук сидит под листочком. Гусеница ползет по ветке. Пчела летит над цветами И т. д.

7. Развитие мелкой моторики, зрительного внимания. Игра «Бабочки».

Логопед предлагает детям рассмотреть игру.

-Посмотрите, какие красивые половинки бабочек на карточках. Давайте попробуем сложить цепочку из бабочек. Необходимо, чтобы половинки каждой бабочки совпали по цвету.

Дети выполняют задание. Логопед подсказывает детям, если это необходимо.

-Отлично. У вас получилась такая длинная цепочка из бабочек! Похлопайте себе.

8. Итог занятия. Оценка работы детей.

-Вот и закончилось занятие. Чем вы занимались сегодня? Что вам было интересно делать?

(Дети рассказывают о том, что им понравилось на занятии, что было интересно. Логопед оценивает деятельность каждого ребенка.)

Май, 2-я неделя

Тема «Животные жарких стран»

Занятие 30

Цели: активизация, актуализация и расширение словаря по теме: «Животные жарких стран»; формирование обобщающего понятия.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: активизировать, актуализировать и расширять словарь по теме: «Животные жарких стран»; совершенствовать грамматический строй речи (*образование и усвоение притяжательных прилагательных*); акцентировать внимание на правильное произношение звуков.

Коррекционно-развивающие: развивать общую моторику, слуховое внимание, зрительное восприятие, творческое воображение, словесно-логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к живой природе, навыки сотрудничества, активности.

Оборудование: магнитная доска, комплект магнитов, панно «Кто спрятался в джунглях», игрушка обезьянка Чики, предметные картинки с изображением животных жарких стран, карточки «Кто лишний?»; магнитофон: аудиозапись «Голоса животных Африки».

Ход занятия.

1. Организационный момент. Психогимнастика.

Логопед показывает картинки с изображением Айболита, Бармалея.

-Изобразите сердитого Бармалея, доброго доктора Айболита, заболевших зверей.

2. Объявление темы занятия.

-Ребята! Сегодня у нас в гостях обезьянка Чики. Она хочет пригласить вас в свою экзотическую страну. Как называется страна, в которой живет обезьянка Чики? (*Африка.*) А где находится Африка: близко или далеко от нас? (*Далеко.*) А кто еще живет в Африке? (*Слон, крокодил, бегемот, носорог, жираф, лев.*) Да, это животные жарких стран. На каком транспорте быстрее всего можно добраться до Африки? (*На самолете.*) Правильно! Заводи моторы. Самолет набирает высоту, и мы летим в Африку.

3. Активизация словаря по теме.

Логопед приглашает детей подойти к магнитной доске и сесть на стульчики, стоящие полукругом вокруг доски.

-Наш самолет приземлился в жаркой Африке. Дети! Вам интересно узнать, с кем вас хочет познакомить обезьянка Чики? Тогда попробуйте отгадать ее загадки. (По мере отгадывания картинки-отгадки помещаются на магнитную доску).

-У него большие уши,
Длинный хобот носит он.
Хоть силен, но добродушен,
Потому что это ... (*слон*).

По реке плывет бревно,
Очень злющее оно.
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит ... (*крокодил*).

Знать, не зря он царь зверей
В жаркой Африке своей. (*Лев*.)

Там, где с деревьев свисают лианы
Разные в джунглях живут ... (*обезьяны*).

Этот зверь какой-то странный,
Шея, как стрела у крана,
Чтобы ртом достать до трав,
Вдвое сложится ... (*жираф*).

Что за коняшки?
На всех полосатые рубашки. (*Зебры*.)

На носу он носит рог,
А зовется ... (*носорог*).

-Обезьянка Чики очень рада, что вы правильно отгадали загадки. Кто это такие? (*Животные жарких стран.*) О ком мы сегодня будем говорить? Правильно, сегодня мы будем говорить о животных жарких стран, отвечать на

вопросы о них: чья? чей? чьи? чьё?; правильно называть части тела животных. Обезьянка Чики просит вас отвечать предложениями и правильно произносить звуки.

4. Образование и усвоение притяжательных прилагательных. Развитие слухового внимания.

-Обезьянка Чики говорит, что в Африке нужно быть очень внимательными, чутко прислушиваться к окружающим звукам. Закройте глаза и послушайте голоса животных Африки, а потом скажите: чей голос вы слышали? (Звучит аудиозапись «Голоса животных Африки»). Логопед помогает детям правильно сформулировать ответ.

-Я	слышал	обезьяний	крик.
-Я	слышала	львиное	рычание.
-Я	слышал	слоновий	крик.

-Я слышала тигриное рычание.

-Слушать вы умеете. Молодцы!

5. Развитие зрительного восприятия. Игра «Кто прячется в джунглях?»

Логопед вместе с детьми подходит к панно «Джунгли».

-В джунглях нужно быть очень зорким, чтобы заметить животных. Кого вы заметили в джунглях? (*В джунглях прячется лев.*) Как ты догадался? Какую часть тела ты видишь? (*Я вижу львиную гриву.*) Кого еще видите? (*В реке стережёт добычу крокодил.*) Почему ты так думаешь? (*Я вижу крокодилью пасть.*) Кто еще есть в джунглях? (*Обезьянка.*) Где она? (*Среди лиан качается обезьянка.*) Как ты узнала об этом? (*Я вижу обезьяний хвост.*) Кого еще за метили? (*Я заметил слона, потому что вдалеке видны слоновьи уши.*) Молодцы! Вы заметили всех спрятавшихся животных. Обезьянка Чики очень рада за вас!

6. Физкультминутка.

Логопед предлагает детям выйти на ковер, образовать круг и начать игру.

-Дети! А вы хотите поиграть в игру, которую очень любит обезьянка Чики?

Лучшие качели – гибкие лианы.

(*дети пружинят в коленях с раскачиванием рук вперед-назад*)

Это с колыбели знают обезьяны.

Кто весь век качается, да – да – да,

(*руки вверх, хлопки в ладоши*)

Тот не огорчается никогда!

(*прыжки в правую – левую стороны*).

7. Развитие слухового внимания, зрительной памяти. Совершенствование грамматического строя речи.

-Обезьянка Чики очень любознательна и ей интересно, а знаете ли вы, чьи уши самые большие? (*Слоновьи.*) А чьи зубы самые острые? (*Крокодильи.*) А чьи лапы самые сильные? (*Львиные.*) Чей хвост самый длинный? (*Обезьяний.*) Кто знает, зачем обезьянке длинный хвост?

(*Обезьянкам нужен длинный хвост, потому что они любят качаться на лианах.*)

8. Развитие логического мышления. Игра «Кто лишний?».

-Помогите обезьянке Чики определить, кто лишний и почему.

Дети подходят к магнитной доске, где расположены картинки: лев, обезьяний хвост, слоновьи уши, крокодилья пасть. (*Лишний лев. Лев – животное, обезьяний хвост, крокодилья пасть, слоновьи уши – это части тела животных.*)

Аналогично проводятся 2-3 задания, выслушиваются ответы 2-3 детей.

-Молодцы! Вы справились с очень трудным заданием.

9.Итог занятия.

-Вот и закончилось наше с вами путешествие по Африке. Что интересного вам запомнилось о животных Африки? (Ответы детей.)

-Обезьянке Чики было очень интересно путешествовать с вами. Она хочет подарить вам фотографии животных Африки. Попрощайтесь с обезьянкой. Нам пора возвращаться в детский сад.

Май, 3-я неделя

Тема «Правила дорожного движения»

Занятие 31

Цели: расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения; расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения».

Задачи.

Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах дорожного движения; расширять и уточнять словарь по теме «Правила дорожного движения» (*светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный, регулировщик, жезл*); сформировать представление о труде регулировщика.

Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные навыки; диалогическую речь; повышать речевую активность; развивать зрительное восприятие и внимание, пространственное мышление, общую моторику, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательность, самостоятельность, активность; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; формировать представление о важности труда взрослых.

Оборудование: фигурки (машины, куклы, зверята, деревья, светофор, переход, дорожка в парке), иллюстрации к стихам; карточки с дорожными знаками; сюжетная картина «На перекрестке».

Ход занятия

1.Организационный момент. Объявление темы занятия. Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи.

Логопед предлагает детям пройти к уголку, оформленному по правилам дорожного движения, где из фигур составлена картина «На улице».

-Вы, наверное, гуляли с родителями по улице, проспекту, наблюдали за транспортом и пешеходами, говорили о правилах дорожного движения. Посмотрите, что я неправильно расположила на улице в игрушечном городе?

-Два маленьких зайчика играют в футбол прямо на дороге. Детям нельзя играть около машин.

-На светофоре горит красный свет, а куклы переходят улицу. Надо переходить улицу на зеленый свет.

-Машины едут по дорожке в парке. Там нельзя ездить.

-Клоун едет на крыше автобуса. Ехать можно только в автобусе.

-Вы заметили все ошибки, которые я допустила. А значит, хорошо знаете правила дорожного движения. Давайте исправим ошибки.

Дети меняют местами машины, которые едут по дорожке в парке, и зайчиков, которые играют на проезжей части, прикрепляют на светофор зеленый кружок и убирают красный, убирают клоуна с крыши автобуса.

-Сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения.

2. Слушание четверостиший о правилах дорожного движения. Логопед предлагает детям пройти за стол и помещает на наборное полотно иллюстрации к стихам.

-Давайте вспомним стихи о правилах дорожного движения. Вы видите картинки к этим стихам.

Всем ребятам, спору нет,
По душе велосипед.
Но кататься детворе
Можно только во дворе.

А. Вольский

У посадочных площадок
Пассажиры транспорт ждут —
Установленный порядок
Нарушать нельзя и тут.

В. Кожевников

Чтоб приучить пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт, как тетрадку.
Через дорогу полосы идут
И за собой пешехода ведут.

В. Кожевников

Держись дорожных правил строго,
Не торопись как на пожар,
И помни: транспорту — дорога,
А пешеходам — тротуар. *А. Вольский*

-Ребята, посмотрите и скажите, какие знаки на дороге подходят к этим стихам? (Показывает знаки пешеходного перехода, автобусной остановки, жилой зоны.)

3. Развитие диалогической речи. Оживление личного опыта детей. Закрепление правил дорожного движения.

-Что вы видите на картинке справа? (*Светофор.*) Послушайте стихотворение про него.

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.
Какие глаза у светофора? (*Красный, желтый, зеленый.*)

Логопед показывает изображение перекрестка.

Логопед. Как называется это место на дороге, где пересекаются улицы? (*Перекресток*). Что значит «перекресток»? Верно. На перекрестке оживленное движение, много транспорта. Что стоит на перекрестке для того, чтобы не произошло аварии? (*Светофоры.*) Правильно, на углах поставили четыре светофора. Как обозначили места, где можно переходить улицы? (*Нарисовали пешеходные переходы.*) Кто знает стихотворение о пешеходном переходе?

Полосатые дорожки
Так и просятся под ножки.
«Зебра», или переход,
Через улицу ведет.

-Даже если вы переходите улицу по пешеходному переходу, на какой свет светофора вы пойдете? (*На зеленый свет.*) Посмотрите, правильно ли переходят люди наш перекресток? (*Правильно. На светофоре — зеленый свет.*) Что обозначает красный свет светофора? (*Красный свет обозначает — «Стой!»*) Что обозначает желтый цвет? (*Желтый обозначает — «Жди!»*)

4. Физкультурная пауза «Машины». Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.

Логопед приглашает детей на ковер и выполняет упражнение вместе с ними.

На улице нашей *Двигаются из одного конца группы в другой,*
Машины, машины. *держа в руках воображаемый руль.*

Машины малютки,
Машины большие.
Спешат грузовые, *Делают разворот, двигаются в*
Фырчат легковые. *противоположную сторону.*

Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

Эй, машины, *Когда все «машины» «проехали», один из*
полный ход, *детей — пешеход — переходит улицу и произносит*
Я — примерный *эти слова.*
пешеход;

Торопиться не
люблю,

Вам дорогу
уступлю.

5. Артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики.

Дети садятся перед зеркалами, логопед следит за правильной посадкой детей и предлагает им сделать уже знакомые упражнения из артикуляционной гимнастики для шипящих. Каждое упражнение выполняется 3—4 раза. После каждого упражнения логопед дает детям время для отдыха.

6. Развитие диалогической речи. Расширение представлений о работе регулировщика. Рассмотрение картины «На перекрестке» и беседа по ней.

Логопед приглашает детей на стульчики, стоящие полукругом перед мольбертом с картиной.

-Это оживленный городской перекресток. Что делают пешеходы на перекрестке? (*Переходят улицу.*) Расскажите, кто переходит улицу? (*Папа и мама везут коляску. Идут мальчики с мячом. Мама ведет мальчика за руку. Рядом переходит улицу бабушка с палочкой.*)

-Ей навстречу идет мужчина с большой сумкой. На заднем плане картины мы видим группу пешеходов у светофора. Посмотрите на светофор. Какой свет горит на нем? Правильно ли пешеходы переходят дорогу? (*На светофоре горит желтый свет.*)

-Этот светофор неисправен. Движением на перекрестке руководит милиционер-регулировщик. Мы видим его на картине. Он стоит спиной к нам. В правой руке он держит полосатый жезл. Жезлом он показывает машинам, когда прекращать или начинать движение. У регулировщика очень важная и нужная работа. Иногда на улицах города не обойтись без его помощи. А теперь расскажите, какой транспорт изобразил художник на картине. (*Троллейбус, автобус, маршрутное такси, легковые машины.*) Правильно. Художник нарисовал много транспорта. А теперь давайте рассмотрим дома на улице. Какие они? (*Высокие, каменные.*) На первых этажах в этих домах магазины, кафе. Какой день художник изобразил на картине? (*Летний день.*) Как вы догадались? (*Светит солнце. Люди легко одеты.*) Правильно. Молодцы! А сейчас послушайте стихотворение о том, как не надо делать.

Мише дали новый мячик.

Миша сам, как мячик, скачет,

Забывает про дорогу,

На машины не глядит.

И братишка старший строго,
Очень строго говорит:
— У дороги не играй,
На нее не выбегай,
Вдруг споткнешься, упадешь —
Под колеса попадешь.

7. Итог занятия. Оценка работы детей.

-Давайте вспомним, о чем мы говорили сегодня? (*О правилах дорожного движения.*) Вы знаете теперь, как правильно переходить улицу. Напомните мне об этом. (*Улицу надо переходить по переходу. На зеленый свет. Через улицу нельзя бежать. Нужно держать маму за руку.*)

-Правильно. Молодцы! Я надеюсь, что вы никогда не будете нарушать правила дорожного движения.

Май, 4-я неделя

Тема «Лето. Цветы на лугу»

Занятие 32

Цели: расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах; расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лето. Цветы на лугу».

Задачи.

Коррекционно-образовательные: расширять и уточнять естественнонаучные представления, знания о смене времен года, о лете и его приметах; расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Лето. Цветы на лугу»; (*наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело*); совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).

Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, зрительное внимание, фонематические представления, артикуляционную и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: картинки из демонстрационного материала «Времена года»; предметные картинки с изображениями полевых цветов.

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы занятия. Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления.

-Ребята, рассмотрите картины, на которых изображено лето. Сегодня мы поговорим о лете и его приметах. Расскажите, что вы видите на картинках. (*Мальчик купается в озере. Мальчик загорает. Девочка ловит бабочек. В небе разноцветная радуга.*) Давайте все вместе составим рассказ о лете. Я помогу вам.

2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Лето».

-Расскажите, что мы видим на картине. Какое время года наступило и как вы об этом догадались? (Логопед показывает указкой, о чем следует рассказывать.)

-Наступило лето. Трава и листья на деревьях зеленые. В траве много цветов. Созрели ягоды. В небе яркое солнце и радуга.

Ромашка белоснежная.

Она такая нежная.

Дети повторяют двустихия за логопедом сначала хором, затем по одному.

-Давайте похлопаем себе.

7. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада шипящих звуков. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.

Логопед предлагает детям взять зеркала, напоминает, как нужно сесть, предлагает сделать упражнения «Лопата», «Вкусное варенье», «Чашечка», которые они научились делать на предыдущих занятиях. Каждое упражнение повторяется 3—4 раза. После каждого упражнения логопед предоставляет детям возможность для расслабления.

8. Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Развитие связной речи.

Логопед помещает на магнитную доску картинки с изображениями полевых цветов.

-А теперь давайте попробуем рассказать о цветах, которые вы видите на картинках. Вы помните, как они называются? (*Ромашка, василек, колокольчик, клевер, лютик.*)

-Послушайте мой рассказ о лютике. Это лютик. Он красивый, золотистый. У него желтые лепестки, резные листочки и тонкий стебелек. Итак, сначала вы назовете цветок, потом расскажете о том, какой он, затем опишите, какие у него лепестки, стебель и листики.

Дети по очереди составляют описательные рассказы. Если нужно, логопед оказывает им помощь.

9. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Упражнение «Что лишнее?» Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.

Логопед убирает картинки с магнитной доски.

-Вы составили очень хорошие рассказы. Посмотрим, умеете ли вы внимательно слушать. Сейчас я буду перечислять названия растений, а вы будете объяснять, какое из них лишнее и почему. Ромашка, одуванчик, огурец, колокольчик — что лишнее? (*Лишний огурец.*) Почему? (*Это не цветок. Это овощ.*) Верно. Слушайте еще одну цепочку слов. Яблоко, груша, василек, слива — что лишнее? (*Василек.*) Почему? (*Это цветок. А яблоко, груша и слива — фрукты.*) Отлично. Следующая цепочка: подснежник, клевер, ромашка, мак — что лишнее? (*Подснежник. Потому что он цветет весной.*) А все остальные цветы? (*Летом.*) Правильно. И последняя цепочка: василек, колокольчик, незабудка, мак. Вспомните о том, какая окраска у этих цветов. Что лишнее? (*Мак. Он красный.*) А другие цветы? (*Синие.*) Правильно. Вы и с этим заданием справились. Молодцы!

10. Физпауза. Развитие общей моторики.

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает немного отдохнуть.

К речке быстрой мы
спустились,

Наклонились и
умылись.

Раз, два, три, четыре —
Вот как славно
освежились.

А теперь поплыли
дружно.

*Идут к центру круга, наклоняются,
трут лицо руками.*

*На каждую строчку четыре
движения ладонями к лицу.*

Идут по кругу, взявшись за руки.

Делать так руками
нужно:

Вместе — раз, это
брасс,

Одной, другой — это
кроль,

Все как один плывем
как дельфин.

Показывают «брасс».

Показывают «кроль».

*Идут по кругу, сложив вытянутые
руки.*

11. Итог занятия. Оценка работы детей.

-Как всегда, давайте вспомним, о чем мы беседовали сегодня. *(Мы говорили о лете.)* Что мы делали все вместе? *(Мы составляли рассказы, рассказывали о лете, о цветах, играли.)* Мне очень понравилось, как вы выполняли задания. Вы стали совсем большими, многому научились, с вами очень интересно.

**Занятия по развитию фонетико-фонематических представлений
и элементарных навыков звукослового анализа и синтеза**

Октябрь, 1-я неделя

Тема «Развитие слухового внимания и фонематического восприятия»

Занятие 1

Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия детей на материале неречевых и речевых звуков.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: познакомить детей с терминами «звук», «речевой звук», познакомить с органами артикуляционного аппарата.

Коррекционно-развивающие: учить правильно произносить гласные звуки, различать речевые и неречевые звуки; развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие, интонационную выразительность; развивать умение различать и отображать простые эмоции.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать обращённую речь взрослого, отвечать на вопросы.

Оборудование: музыкальные инструменты (барабан, дудка, металлофон, маракас, бубен); звуковые игрушки; ширма, бумага, ножницы, стакан с водой и пустой стакан; пиктограммы с разными мимическими выражениями, картинка с изображением клоуна.

Ход занятия

1. Оргмомент. Психогимнастика.

-Ребята, весёлый клоун Бим нарисовал вот такие рожицы. Как вы думаете, что они изображают? Давайте, изобразим эти рожицы.

Детям показываются пиктограммы. Они называют эмоцию, изображённую на пиктограмме (радость, грусть и др.), затем изображают её.

Игровая мотивация.

-Весёлый клоун Бим предлагает вам послушать разные звуки, выполнить разные задания для того, чтобы научиться слышать и правильно говорить все звуки и слова в речи. Для этого клоун Бим просит вас быть очень внимательными.

2. Развитие слухового внимания.

-Сегодня мы будем слушать, узнавать и произносить разные звуки. Закройте, пожалуйста, глаза. 1, 2, 3, 4, 5-начинаем мы молчать и спокойно слушать звуки.

Проводится игра «Молчанка». После игры логопед спрашивает, что слышали дети.

Игра «Угадай, что звучало».

Логопед от имени клоуна Бима предлагает детям поиграть в очень интересную игру.

Игра на музыкальных инструментах, резание бумаги, переливание воды из одного стакана в другой, шуршание бумагой, постукивание молоточком.

Дети называют демонстрируемые действия. Затем те же действия производятся за ширмой. Дети угадывают звучащий предмет или инструмент.

-Чем мы слушаем? (Ушами). Что нужно делать, чтобы сохранить слух и не причинить ему вреда? (Ответы детей).

3. Знакомство с термином «Речевой звук». Различение речевых и неречевых звуков.

Чтение стихотворения «Разные звуки» (Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 22).

-Как перекликались поезда? Как коровы мычали? А комары как пели? (Ответы детей). Звуки издают животные и различные предметы, а мы с вами говорим, произносим речевые звуки.

4.Физминутка.

Игра «Бубен-хлопки». Под звон бубна дети бегут на носочках, при громких хлопках-маршируют.

5.Признание отдельных звуков. Развитие просодии.

-Однажды на лесной полянке собрались зайка, мишка, лисонька, волк и ёжик. Решили они показать друг другу, как хорошо умеют петь. Лисонька запела: а-а-а. Волк запел: у-у-у. Мишка: ы-ы-ы. Ёжик: э-э-э. Зайка запел: о-о-о. Как пели звери?

6.Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.

-Что помогает нам произносить звуки? (Язык, губы, зубы). Наш рот-домик звуков.

Чтение загадки Новоторцевой Н.В. (Пожиленко Е.А., стр. 23).

7.Артикуляционная гимнастика.

-Чтобы красиво говорить, произносить звуки, надо учить губы и язык выполнять разные упражнения. (Логопед показывает детям упражнения и просит их повторить: «Заборчик», «Хоботок», «Лопатка», «Футбол»).

8.Итог занятия.

-Что мы слушали? Чем мы слушали? Чем произносим звуки? (Ответы детей). Клоуну Биму понравилось, как вы слушали и отвечали, хорошо играли. Он прощается с вами.

Октябрь, 2-я неделя

Тема «Развитие слухового внимания. Дифференциация неречевых и речевых звуков, слов, близких по звуковому составу»

Занятие 2

Цели: развитие слухового внимания, дифференциация неречевых и речевых звуков.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить детей с понятием «речевой звук», учить выделять «правильные» слова из ряда других слов, близких по звучанию.

Коррекционно-развивающие: учить детей различать на слух неречевые и речевые звуки, развивать слуховое внимание, развивать фонематическое восприятие (учить правильно повторять за логопедом пары слов), развивать умение различать и отображать простые эмоции, учить детей выполнять артикуляционные упражнения, учить правильно дышать.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей.

Оборудование: баночки с разным наполнением (горох, пшено, скрепки и др.); картинки с лицами гномиков с разными мимическими выражениями; картинки с изображением поезда, дятла, собаки, автомобиля, девочки, детей в лесу, радио, куклы, банана, кошки, зайца; индивидуальные зеркала.

Ход занятия

1.Оргмомент. Психогимнастика.

-Ребята, посмотрите, как художник нарисовал разные лица гномиков. У них есть разные имена: Ворчун, Весельчак, Удивляшкин, Плаксун, Добрячок. Какие они? Давайте изобразим их.

Детям показываются лица гномиков с разными мимическими выражениями. Дети объясняют, какие это гномики (грустный, радостный, удивлённый и др.), а затем изображают эти эмоциональные состояния.

Игровая мотивация.

-Наши гномики любят делать разные гримасы. Но они не знают, что выполнять разные упражнения для губ и языка - это очень нужное занятие. Давайте поможем гномикам правильно выполнить движения.

2. Артикуляционная гимнастика с зеркалами.

-Чтобы наш язычок хорошо говорил, нам нужно правильно выполнять движения и упражнения для язычка. В этом нам помогут «волшебные» зеркала. Прикоснитесь язычком к верхней губе, к нижней. Потянитесь языком к левому уху, к правому. Возьмите зеркала и поставьте на стол перед собой. Посмотрите на себя в зеркало, улыбнитесь себе, покажите зубки, вытяните губы «трубочкой» вперед, откройте рот, покажите язычок, положите его на нижнюю губу и т. д. (Упражнения: «Улыбка-хоботок», «Непослушный язычок», «Лопатка», «Качели», «Часики», «Вкусное варенье»).

Упражнение на дыхание «Мячик-ямка» дети выполняют стоя.

3. Развитие слухового внимания. Игра «Что звучало?»

-Гномики любят слушать разные звучащие предметы. Вот как они играют.

Логопед встряхивает баночки с разным наполнением и комментирует: «Это горох, это пшено, соль, камешки и т. д.». Затем дети угадывают по звуку, какую баночку встряхивали.

4. Дифференциация неречевых и речевых звуков.

Логопед показывает детям предметные картинки с изображением поезда, дятла, собаки, автомобиля.

-Как гудит поезд? (У-у-у) Как стучит дятел по дереву? (Д-д-д) Как лает собака? (Гав-гав) Как сигналил автомобиль? (Пип-пип-пип). Это звуки, которые издают машины, предметы или живые существа. Это неречевые звуки.

Далее логопед показывает картинки с изображением девочки, которая плачет; детей в лесу, которые заблудились и кричат, радио, из которого доносится пение.

-Ребята, посмотрите, как плачет девочка? (А-а-а) Как кричат дети в лесу? (Ау-ау) Как поет радио? (Ля-ля-ля). Это звуки, которые издают люди. Они называются речевыми звуками. Эти звуки мы говорим. В этом нам помогают язык, губы, зубы, голосовые складки.

5. Физминутка.

-Сейчас мы поиграем. Изобразите деревья и листочки, которые качает ветерок. Дует легкий ветерок, листочки едва шевелятся А сейчас вы изобразите деревья и листочки, которые качает ветерок. Дует легкий ветерок, листочки едва шевелятся.

Дети имитируют легкое дуновение ветра и слегка шевелят пальцами.

-Сильный ветер — качаются деревья. Наклоны туловища.

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят

Осиновый: «А-а-а». Рябиновый: «И-и-и».

Березовый: «О-о-о». Дубовый: «У-у-у».

6. Ознакомление с понятием «слово». Игра «Собери слово».

-Ребята, гномики хотят поиграть с вами в игру «Поймай и собери звуки». Ловите звуки, которые летят к вам: **м, а, к**. Соберем звуки вместе: получилось слово ... (*мак*). Еще ловите звуки: **д, о, м**. Соберите эти звуки. Какое слово получилось? Правильно, слово *дом*. Ловите звуки другого слова: **я, з, ы, к**. Соедините летящие

звуки вместе, получилось слово... (*язык*). Молодцы! Сейчас мы с вами составляли слова. Слова состоят из звуков. Слова обозначают все предметы, живые существа, действия, явления природы, имена и другое. Каждое слово состоит из определенных звуков. Если поменять хоть один звук в слове, то его смысл тоже изменится.

7. Развитие фонематического восприятия.

Логопед предлагает сесть на свои места тем детям, кто правильно повторит два слова: том-дом, кот-кит, бак-бык, мак-лак, коза-коса, соя-Зоя, день-тень, суп-зуб, заяка-майка, сова-софа, Таня-Даня, Тима-Дима, Ваня-Фаня, Соня-Тоня и др.

Игра «Верно или нет?».

Логопед предлагает детям поднять правую руку, если они услышат правильное название предмета, изображённого на картинке. (Паман, панан, банан, ванан; коска, кашка, мошка, кошка; заяка, дайка, майка, гайка; туколка, куколка, муколка, буколка и др.).

8. Итог занятия.

-Что мы с вами сейчас делали? Что мы делали ушами, губами? (Ответы детей). Гномики благодарят вас за то, что вы правильно выполняли все задания и прощаются с вами.

Октябрь, 3-я неделя

Тема «Развитие фонематического восприятия». Звук А.

Занятие 3

Цели: развитие фонематического восприятия, знакомство со звуком А.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить детей с понятием «речевой звук», познакомить со звуком А, учить выделять звук А из потока гласных звуков.

Коррекционно-развивающие: учить детей различать на слух неречевые и речевые звуки, развивать слуховое внимание, учить правильно повторять за логопедом слова, развивать умение различать и отображать простые эмоции, учить детей выполнять артикуляционные упражнения, учить правильно дышать.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей.

Оборудование: баночки с разным наполнением (горох, пшено, скрепки и др.); Красный замок; кукла Аня; красные квадраты по количеству детей; картинки с лицами гномиков с разными мимическими выражениями; индивидуальные зеркала.

Ход занятия

1. Оргмомент. Психогимнастика.

-Ребята, сегодня к нам снова пришли гномики с разными характерами. Помните, как их звали? (Ворчун, Весельчак, Удивляшкин, Плаксун, Добрячок). Изобразите их, пожалуйста.

Дети мимикой изображают эмоциональные состояния гномиков (грустного, радостного, удивлённого, плаксивого, доброго).

Игровая мотивация.

-Наши гномики хотят снова выполнить разные упражнения для губ и языка вместе с нами. Давайте поможем гномикам правильно выполнить упражнения.

2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

-Чтобы правильно говорить, нам нужно сделать гимнастику для губ и языка. Сначала вы повторите за мной, а затем возьмете зеркала и сделаете упражнения перед зеркалом.

Дети выполняют по показу логопеда арт. упражнения, а потом смотрят на себя в зеркала и повторяют их. («Улыбка-хоботок», «Пошлѐпаем язычок», «Лопатка», «Качели», «Часики», «Вкусное варенье», «Лошадка»).

Дыхательное упражнение «Мячик-ямка» выполняется детьми стоя.

3. Развитие слухового внимания. Игра «Что звучало?»

-Посмотрим, с чем баночки на этот раз принесли нам гномики и хотят дать нам послушать, чтобы мы угадали наполнитель по звуку. Логопед встряхивает баночки с разным наполнением и комментирует: «Это фасоль, это мука, скрепки, монетки и др.» Затем дети угадывают по звуку, какую баночку встряхивали.

4. Знакомство со звуком А.

Логопед показывает куклу.

-Это Аня-хозяйка Красного замка, в котором живёт звук А. Аня любит петь, послушайте, как она поёт: а-а-а-а. Как она пела? Звук А можно петь, мы поём его с голосом. Это речевой звук, потому что мы его произносим.

5. Физминутка.

Чтение стихотворения про лягушек. Дети изображают прыгающих лягушек.

6. Выделение звука А из ряда других. Игра «Выдели звук А».

-Аня предлагает вам поиграть в игру.

Детям предлагается послушать ряд звуков и выделить из них звук А, поднять красный квадрат, обозначающий этот звук (А, О, У, А, Ы, А, Э, О, У, А).

7. Развитие фонематического восприятия.

Логопед предлагает сесть на свои места тем детям, кто правильно повторит два слова: том-дом, кот-кит, бак-бык, мак-лак, коза-коса, соя-Зоя, день-тень, суп-зуб и др.

Игра «Верно или нет?».

Логопед предлагает детям поднять правую руку, если они услышат правильное название предмета, изображённого на картинке. (Паман, панан, банан; коска, кашка, мошка, кошка и др.).

8. Итог занятия.

-Какой звук мы произносили и выделяли? Что мы делали ушами, губами? (Ответы детей). Как зовут хозяйку Красного замка? Аня благодарит за то, что вы правильно выполняли все задания и прощается с вами.

Октябрь, 4-я неделя

Тема «Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук». Звук У.

Занятие 4

Цели: знакомство со звуком У, с понятием «гласный звук»; развитие фонематических процессов.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: познакомить детей с понятием «гласный звук», со звуком У; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях (звук А);

Коррекционно-развивающие: учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, различать на слух звуки А и У, выделять их в потоке других звуков, учить соотносить звуки А и У с символами на карточках, учить детей слышать звук в начале слова, развивать умение напрягать и расслаблять мышцы рук и ног, учить правильно дышать.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к звуковой оболочке слова, умение говорить спокойно, не повышая голоса.

Оборудование: «звуковые» баночки с наполнением (скрепки, монетки, крупа); Красный замок; кукла Уля; красные квадраты; зеркала по количеству детей; карточки- символы звуков А и У.

Ход занятия

1. Оргмомент. Психогимнастика.

Выносятся кукла Ульяна.

-Послушайте, что произошло с куклой Ульяной, когда она шла из огорода. (Чтение загадки про огородное пугало. Пожиленко Е.А., стр. 39).

Дети сначала изображают испуг, напрягают мышцы рук и ног, а затем расслабляют их.

2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

-Чтобы правильно говорить, нам нужно сделать гимнастику для губ и языка.

Дети выполняют по показу логопеда арт. упражнения, а потом смотрят на себя в зеркала и повторяют их. («Улыбка-хоботок», «Пошлѐпаем язычок», «Лопатка», «Качели», «Часики», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»).

Дыхательное упражнение «Мячик-ямка» выполняется детьми стоя.

3. Развитие слухового внимания.

Игра «Что звучало?».

-Ульяна хочет поиграть с вами в игру, в которую она играет со своей подружкой Аней – хозяйкой Красного замка.

Угадывание детьми звучащих предметов в «звуковых» баночках.

4. Знакомство со звуком У.

-Как зовут куклу? (Ульяна). Какой первый звук вы услышали в её имени? (У). Как воют волки в лесу? Как ветер воет зимой? (у-у-у-у). Мы будем произносить звук У и выделять его из других. Что нам помогает в его произношении? (Губы, голос). Это речевой звук. Он поѐтся с голосом, это гласный звук.

5. Различение звука У в потоке звуков.

Игра «Хлопни, если услышишь».

Дети хлопают один раз на звук У. (А, О, И, У, Ы, А, У, Э, У, И, О, А, У).

6. Физминутка.

Проводится подвижная игра «Пчѐлки». (Пожиленко Е.А., стр. 41).

7. Различение звуков А и У. Игра «Произнеси звук правильно».

Логопед показывает карточки, обозначающие звуки: А-красный квадрат; У-красный круг. Дети называют звук, соответствующий символу на карточке.

8. Развитие слухового внимания.

Логопед загадывает загадки, затем просит детей запомнить отгадки и назвать их. (Удочка, утюг, улитка). Все эти слова начинаются на звук У.

9. Итог занятия.

-С каким звуком вы познакомились? Какие слова вы запомнили на звук У? (Ответы детей). Ульяне понравилось, как вы сегодня занимались, попрощайтесь с ней.

Ноябрь, 1-я неделя

Тема «Знакомство с понятием «слово». Звуки А и У.

Занятие 5

Цели: закрепление звуков А и У, знакомство с понятием «слово», выработка правильных артикуляционных движений, развитие фонематического слуха.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: познакомить детей с понятием «слово», закрепить понятия «гласные звуки А и У».

Коррекционно-развивающие: учить детей выделять начальные ударные гласные звуки А и У в словах, выделять заданные звуки из потока звуков, учить договаривать предложения по картинкам, продолжать учить детей правильному выполнению артикуляционных движений, развивать умение передать различные эмоциональные состояния, развивать дыхание.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение вслушиваться в слова, умение чѐтко отвечать на поставленные вопросы.

Оборудование: «звуковые» баночки с наполнением, картина с изображением Красного замка, красные квадраты и зеркала по количеству детей, картинки с изображением двух девочек. Звуковые символы звуков А и У на карточках.

Ход занятия

1. Оргмомент. Психогимнастика.

-Ребята, что мы приехали в деревню. Наш дедушка рубит дрова. Изобразим его. (Ноги расставлены, руки сомкнуты, наклоны вниз, дети выполняют рубящие движения). Ух! Ух! Ух! А как бабушка ахает, когда увидела разбитую чашку? (Дети качают головой, взявшись ладонями за неё). Ах! Ах! Ах!

Покажем дедушке и бабушке, как мы умеем работать язычком, ведь он нам помогает говорить.

2. Выработка правильных артикуляционных движений.

-Ребята, возьмите «волшебные» зеркальца, они нам помогут правильно выполнять движения языком и губами. (Комплекс упражнений).

Дыхательное упр-е «Мячик-ямка».

3. Развитие слухового внимания.

-К нам в гости пришли две девочки Аня и Уля. (Выставляются две картины с изображением девочек). На какие звуки начинаются их имена? (На звуки А и У). Они нам принесли интересные игры. Давайте поиграем в них.

Игра «Что звучало?»

Дети на слух угадывают, что звучало в «звуковых коробочках».

4. Закрепление звуков А и У. Различение их в звуковых рядах, словах.

Игра «Услышь звук».

Дети выделяют из ряда гласных звуков, произносимых логопедом, звуки А и У, одновременно поднимают красные квадраты-символы гласных.

Игра «Назови первый звук».

Логопед показывает картинку и называет её. Дети выделяют на слух первый звук в слове и называют его. (Звуки А или У).

5. Физминутка.

Подвижная игра под чтение стихотворного текста «Мы играем на гармошке...».

6. Договаривание предложений по картинкам.

Логопед произносит незаконченные предложения, дети договаривают последнее слово по смыслу.

В реке плавает...(утёнок).

На берегу громко крикает...(утка).

На листе сидит...(улитка).

На крышу поставили телевизионную...(антенну).

На крыше свил гнездо...(аист) и т. д.

-Ребята, что вы сейчас договаривали? (Слова). Слова состоят из звуков. Кто запомнил, про что мы говорили? (Ответы детей).

7. Итог занятия.

-Какие слова вы запомнили на звуки А, У? Что мы произносили? (Ответы детей). Вы выполнили все задания, которые принесли нам девочки Аня и Уля. Молодцы! Попрощайтесь с ними.

Ноябрь, 2-я неделя

Тема «Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу».

Знакомство со звуком О.

Занятие 6

Цели: закрепление звуков А и У, знакомство со звуком О, выработка правильных артикуляционных движений, развитие фонематического слуха.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закрепить понятия «гласные звуки», познакомить со звуком О.

Коррекционно-развивающие: развивать слуховую память и просодию, учить детей выделять начальный гласный звук О в словах, выделять заданный звук из потока звуков, учить договаривать предложения по картинкам, продолжать учить детей правильному выполнению артикуляционных движений, развивать умение передать различные эмоциональные состояния, развивать дыхание.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение вслушиваться в слова, умение чётко отвечать на поставленные вопросы.

Оборудование: фигурки (дедушка и бабушка); картинки (дом, кот, кони, овцы, коровы, ослик, окунь, сом, помидоры, укроп, картошка, фасоль, горох, облако); Красный звуковой замок, символ звука О; настольные зеркала по количеству детей.

Ход занятия

1. Оргмомент. Психогимнастика.

Дети, представьте, что мы оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: *О!* Потом огорчились: *О-о-о!* Увидели корабль и радостно воскликнули: *О-о-о!*

Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

2. Сообщение темы занятия.

Откуда мы только что вернулись? (*С необитаемого острова.*) Прислушайтесь к слову *остров*. Какой первый звук вы услышали? (*Звук о.*) Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком *о*.

3. Характеристика звука о. Повторение гласных звуков.

Что происходит с губами, когда вы произносите звук *о*? (*Губы вытягиваются в трубочку. Округляются.*) Спойте звук *о*. Намотайте ниточку на клубок. Звук *о* поется, тянется. Какой это звук? (*Гласный звук.*) В каком замке поселился звук *о*? (*В Красном.*) Какие гласные звуки вы знаете?

Произношение гласных звуков с одновременным движением пальцев: *а* — указательный и средний пальцы правой руки соединяются указательным пальцем левой; *у* — поднимаются указательный и средний пальцы; *о* — делается колечко.

4. Выработка правильных артикуляционных движений.

-Ребята, возьмите «волшебные» зеркальца, они нам помогут правильно выполнять движения языком и губами. (Комплекс упражнений).

Упражнение на дыхание «Быстро вдыхаем - медленно выдыхаем». Дети делают несколько быстрых вдохов через нос (3-4) и один длительный выдох через рот (повторить 2-3 раза).

5. Развитие слуховой памяти и просодии.

-Послушайте стихотворение о гласных звуках:

Гласные песенку звонкую тянут.

Могут заплакать — *о-о-о* и застонать — *у-у-у-у*.

Могут качать в колыбели Аленку — *а-а-а*.

Могут, как эхо, в лесу закричать: «*Ау! Ау!*»

Легко летят они в высоту — *а-о-у!*

Повторение детьми звукового ряда — *а-о-у*.

-Какой звук исчез из ряда *а-у*?

6. Произношение звука о в словах.

Выставляются фигурки дедушки и бабушки. Это — бабушка Оля и дедушка Осип. Повторите их имена. Какой первый звук в этих словах? (*Звук о.*) А вот их дом. Есть ли звук *о* в слове *дом*? Дом бабушки Оли и дедушки Осипа стоял у озера. Где стоял их

дом? (*У озера.*) Они пригласили нас на отдых. Какое сейчас время года? (*Осень.*) Отпуск у нас будет ... (*осенью*). Повторите слова со звуком *о*. (*Отпуск, отдых, осень, озеро.*) Где вы произносили звук *о* в этих словах? (*В начале слова.*)

Садимся в поезд, едем к бабушке ... (*Осипу*) и бабушке ... (*Оле*). Паровоз, паровоз, все вагончики повез. Вот и приехали. Поздоровайтесь: «Добрый день!» Кто сидит на крылечке дома? (*Кот.*) Кого мы увидели во дворе? (*Ослика.*) На лужайке ходят... (*козы, овцы, кони, коровы*). Повторите слова, в которых есть звук *о*. В этих словах звук слышится в середине. В каких словах звук *о* стоит на первом месте? (*Овцы, ослик.*)

7. Развитие фонематических представлений.

-Бабушка Оля послала нас в огород. Она просит принести овощи, в названии которых есть звук *о*. Назовите их. (*Горох, картошка, фасоль, укроп, помидоры.*) Бабушка приготовила нам угощение, угадайте какое? Из фруктов сварила ... (*компот*). Из муки испекла ... (*торт, пирожные, пирог*). Дедушка Осип очень любит кофе.

8. Физминутка.

-Покажите бабушке Оле и дедушке Осипу, как мы умеем изображать овощи.

Игра-пантомима «Голстячки-худышки».

-Изобразите ворчливый горох.

— Ох, ох, ох! — разворчался горох. —

Ох и трудно жить в стручке,

Если дверца на крючке.

Дедушка Осип спрашивает, сможете ли вы показать, как убирают овощи?

Дети имитируют уборку разных овощей.

9. Падежное управление.

-А сейчас дедушка Осип приглашает нас на рыбалку. Где водится рыба? (*В озере.*) Куда мы пришли? (*К озеру.*) Посмотрите, какие большие волны. Покажите руками, как они перекатываются. Есть ли звук *о* в слове *волны*? Где вы его произносили? Где плещутся волны? (*На озере.*) Я вижу большого окуня. Кого вы увидели? (*Окуня.*) Забрасывайте удочки. Тащим, тащим — вытащили. Это... (*сом*). Мы услышали звук *о* в середине слова. Пора возвращаться к бабушке Оле. Идем по дорожке. Посмотрите на небо. Что плывет над нами? (*Облако.*) Облако большое, нежно-голубое. Повторите слова со звуком *о*. (*Облако, большое, голубое.*)

10. Работа над предложением.

-Расскажем бабушке Оле, где мы были и что видели. Я начну предложение, а вы заканчивайте. Мы подошли ... (*к озеру*). Над нами проплывало ... (*голубое облако*). На озере мы поймали ... (*окуня*). Большая рыба ... (*сом*) чуть не утащила нас в (*озеро*). На озере плескались огромные ... (*волны*).

11. Итог занятия.

-С каким звуком вы сегодня познакомились? Сколько гласных звуков вы знаете? Попрощайтесь с бабушкой Олей и дедушкой Осипом. Скажите им спасибо.

Ноябрь, 3-я неделя

Тема «Наши гости Ира и Иван». Звук И.

Занятие 7

Цели: развитие фонематического восприятия, знакомство со звуком И.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить детей с понятием «речевой звук», «гласный звук», познакомить со звуком И, учить выделять звук И из потока гласных звуков, учить правильно согласовывать местоимения с глаголами, учить подбирать родственные слова.

Коррекционно-развивающие: продолжать учить детей различать на слух речевые звуки, развивать слуховое внимание и память, учить правильно повторять

за логопедом слова, развивать логическую память, правильно согласовывать слова в падеже; развивать умение изображать игру на музыкальных инструментах, учить детей выполнять артикуляционные упражнения, учить правильно дышать.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей.

Оборудование: куклы (мальчик и девочка), предметы или картинки (иголка, изюм, инжир, ириски, музыкальные инструменты), картинки (ива, деревья в инее, искры, иволга), игрушки (избушка, индюк), Красный замок, хозяйка замка Анна, звуковые символы, символ звука И.

Ход занятия

1. Оргмомент. Развитие слухового и зрительного внимания.

-Угадайте, на чем я играю.

Звук музыкальных инструментов воспроизводится перед детьми, а потом — за ширмой. Затем детям предлагают имитировать игру на каком-либо инструменте. Логопед угадывает, на чем они играют.

2. Сообщение темы занятия.

Выставляются куклы: мальчик, девочка и хозяйка Красного замка Анна.

-Сегодня с Анной пришли гости — Иван и Ира. Повторите, как их зовут. (*Иван, Ира.*) Какой первый звук в их именах? (*Звук и*). Что вам напоминает звук *и*? Как кричит ослик? (*И-а, и-а, и-а.*) Сегодня мы будем произносить много слов со звуком *и*.

3. Характеристика звука *и* по артикуляционным и акустическим признакам.

-Посмотрите, ваш рот улыбается, губы раздвигаются, за нижние зубы язык опускается. Произнесите звук *и* протяжно, долго, спойте его. Вы догадались, какой это звук? (*Гласный звук.*) Каким кружочком обозначим звук *и*? (*Красным кружочком.*)

Показывается окошко в Красном замке, где поселился звук И.

4. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

-Ребята, возьмите, пожалуйста, зеркала, они нам помогут правильно выполнять гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

Упражнение на дыхание «Быстро вдыхаем - медленно выдыхаем». Дети делают несколько быстрых вдохов через нос (3-4) и один длительный выдох через рот (повторить 2-3 раза).

5. Развитие слуховой памяти.

Запоминание и воспроизведение звукового ряда *а-у-о-и*. Определение количества и последовательности звуков.

-Какой звук исчез из ряда?

6. Произношение звука *и* в словах. Определение его позиции. Развитие логической памяти. Падежное управление.

Выставляются картинки и предметы: деревья в инее, иволга, ива, искры, игрушки, инструменты, избушка, индюк, изюм, ириски, иголка.

-Как зовут наших гостей? (*Иван и Ира.*) Они любят лакомиться изюмом, инжиром, ирисками. А вот любимый цветок Иры — ирис. Какие вы слышали похожие слова? (*Ирис, ириски.*)

Показывается набор мелких игрушек.

-Назовите одним словом эти предметы. (*Игрушки.*) А это — ... (*инструменты.*) Это дерево называется ... (*ива*). Назовите домашнюю птицу. (*Индюк.*) А это — иволга. Что здесь острое, металлическое? (*Иголка.*) Чем покрыты деревья? (*Инеем.*) Как по-другому называется такой домик? (*Избушка, изба, избенка.*)

-Дети, будьте внимательны, сейчас вы должны сказать нужное слово.

Попрошу соблюдать такое правило: «Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай». Деревья в ... (*инее*). Мы не боимся ... (*индюка*). Детей угощали... (*изюмом, ирисками, инжиром*). Мама шьет ... (*иголкой*). Лисичка сделала ледяную ... (*избушку*). Мы играли на музыкальных ... (*инструментах*). У нас в группе много ... (*игрушек*).

7. Подбор родственных слов.

-Что можно делать с игрушками? (*Играть.*) Эта машинка ... (*игрушечная*). У нас есть много ... (*игрушек*). Сейчас я приглашу вас на ... (*игру*). Со мной вы будете ... (*играть*). Слова *игра, играть, игрушки, игрушечная* называются родственными. Это семья слов.

8. Физминутка. Игра «Подарки».

Принесли мы вам подарки,
Кто захочет, тот возьмет.
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолет.

Детей изображают действия игрушек.

9. Закрепление понятий «длинные и короткие слова».

Дети, послушайте самые короткие слова со звуком *и*. (*Ива, Ира.*) А это длинное слово. (*Инструменты.*) Отхлопаем ритм этих слов.

10. Согласование местоимений с глаголами. Многозначность глагола *идет*.

Демонстрируется шагающая кукла.

-Что делает Ия? (*Идет.*) Оля, подойди к нам. Оля тоже ... (*идет*). Идите ко мне. Что вы делаете? (*Идем.*) Я иду к вам. Что я делаю? (*Вы идете.*) Скажем вместе: Я ... (*иду*). Мы ... (*идем*). Вы... (*идете*). Ты ... (*идеешь*). Они ... (*идут*). Ответь на вопросы: Что идет? (*Дождь идет. Снег идет. Поезд идет.*) Кто идет? (*Ия идет. Иван идет. Индюк идет. Медведь идет. Петух идет.*)

Слова сопровождаются показом действий.

11. Итог занятия.

После подведения итогов занятия детей можно попросить нарисовать угощение Ире и Ивану.

Ноябрь, 4-я неделя

Тема «Веселый медвежонок Пых». Звук Ы.

Занятие 8

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, знакомство со звуком Ы.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», познакомить со звуком Ы, учить выделять звук Ы из слов, учить образовывать новые слова.

Коррекционно-развивающие: учить детей различать на слух речевые звуки, развивать фонематическое восприятие, учить правильно повторять за логопедом слова, учить звуковому анализу и синтезу; развивать воображение, учить управлять своим голосом, учить детей выполнять артикуляционные упражнения, учить правильно дышать.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей.

Оборудование: игрушка медвежонок, картинки (мыло, дыня, часы, кактусы, машины, пылесосы, цветы, дубы, березы); Замок гласных звуков, цветковые символы.

Ход занятия

1. Оргмомент. Релаксация.

Выставляются картинки.

-Какие это деревья? (*Дубы, березы.*) Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: «*ы-ы-ы-ы*». А сейчас превратитесь в березы. Березы раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: «*ы-ы-ы-ы*».

2.Выделение звука *ы* из слов *дубы, березы*. Сообщение темы занятия.

-Как стонали дубы и березы? Какой последний звук слышится в словах *дубы, березы*? (*Звук *ы*.*) Сегодня будем изучать звук *ы*.

3.Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.

-Звук *ы-ы-ы* тянется, поется. Какой это звук? (*гласный*) В каком замке живет этот звук? (*Красном замке.*)

4.Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

-Ребята, возьмите, пожалуйста, зеркала, они нам помогут правильно выполнять гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

Упражнение на дыхание «Быстро вдыхаем - медленно выдыхаем». Дети делают несколько быстрых вдохов через нос (3-4) и один длительный выдох через рот (повторить 2-3 раза).

5.Развитие фонематического восприятия. Игра «Поймай звук».

6.Произношение звука *ы* в слогах.

-«Даю» вам звук *в* и звук *ы*. Какой слог получился? (*Вы.*) Какой слог получится, если вы «возьмете» звук *м*, а я «брошу» вам еще звук *ы*? (*Мы.*) А если к звуку *т* «придет» звук *ы*? (*Ты.*) Произнесите эти слоги. (*Вы-мы-ты.*) Какое слово получилось? (*Вымыты.*) Какой первый звук в слоге *ны*? (*Звук *н*.*) Второй? (*Звук *ы*.*)

Слышат звуки *п, ы* - кто-то пыхтит: «*х-х-х*». Это звук *х* скучает. Добавьте к слогу *ны* звук *х*. Какое слово получилось? (*Пых.*) Повторите. (*Пых, Пых.*)

Выставляется медвежонок Пых.

-А вот и медвежонок Пых. Его назвали так потому, что когда медвежонок наестся много меда или малины в лесу, то после этого идет, переваливаясь, и громко пыхтит: *пых-пых-пых*. Изобразите как пыхтит медвежонок.

7.Произношение звука *ы* в словах.

Пригласим Пыха на занятие. Скажите ему, какой звук мы изучаем. (*Звук *ы*.*) Пых говорит, что очень любит этот звук. Где вы слышали звук *ы* в имени Пых? (*В середине слова.*) Покажем Пыху предметы со звуком *ы*.

Выставляются предметы или картинки. Дети называют их: *часы, весы, цветы, кактусы, лыжи, машины, пылесосы.*

-Где слышится звук *ы* в этих словах? (*В конце слов.*) А сейчас предложите Пыху угощение, в названии которого звук *ы* будет звучать в середине слова. (*Сыр, дыня, тыква.*) Знаете, что он еще любит? В слове первый звук *к*, последний — *ы*. Что это? (*Конфеты.*)

8.Произношение звука *ы* в словосочетаниях. Словообразование.

-Пых спрашивает, какие бывают часы. На руках ... (*наручные*), на стене ... (*настенные*), на улице ... (*уличные*), на столе... (*настольные*). Машины бывают тоже разные. Они стирают, значит это ... (*стиральные машины*). На них шьют, значит это ... (*швейные машины*). Убирают улицы ... (*уборочные машины*), перевозят грузы ... (*грузовые машины*). Дети, вы заметили, что звук *ы* может стоять только в середине

или в конце слова и никогда — в начале слова.

9. Физминутка.

-Дети, вы любите игру «Чудесные превращения»? Давайте покажем Пыху, как мы умеем превращаться в разных зверей.

Дилы-дилы-дилы — появились ... (*крокодилы*).

Дети изображают дремлющего крокодила, затем — охотящегося крокодила.

Моты-моты-моты — появились ... (*бегемоты*).

Дети показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.

Афы-афы-афы — жуют листики ... (*жирафы*).

Дети тянутся вверх, изображая жирафов.

Ны - ны - ны, водой брызгают ... (*слоны*).

Дети надувают щеки, как бы набирая воду, затем «брызгаются».

Яны - яны-яны, по веткам скачут ... (*обезьяны*).

Дети изображают скачущих обезьян.

10. Уточнение значения слова *пылесос*. Анализ слова *пыль*.

-Пых спрашивает у вас: с помощью какой машины можно избавиться от пыли? Что сосет пыль? (*Пылесос*.) Почему эту бытовую машину так назвали?

(Ответы детей.)

-«Бросим» Пыху из слова *пыль* первый звук. (*Звук п*.) Второй — ... (*ы*), третий — ... (*л'*). Какие одинаковые звуки в словах *пыль*, *Пых*? (*Звуки п, ы*.)

11. Произношение звука *ы* в чистоговорках и стихах.

-Пыху очень хочется услышать ваши чистоговорки. Придумайте их со словами *бегемоты*, *обезьяны*, *слоны*. Подскажите мне слова:

В Африке ... (*акулы*),

В Африке ... (*гориллы*),

В Африке большие,

Злые ... (*крокодилы*).

12. Итог занятия.

-Скажите Пыху слова со звуком *ы*. Попрощайтесь с ним.

Декабрь, 1-я неделя

Тема «Прогулка по лесу». Закрепление гласных И, Ы.

Занятие 9

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление звуков И, Ы.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «гласные звуки», дифференцировать звуки И – Ы, продолжать учить выделять звуки И – Ы из ряда гласных звуков, из ряда слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие, учить правильно воспроизводить звуковые ряды, развивать воображение, учить управлять своим голосом, учить отвечать полным ответом, продолжать учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, учить правильно дышать.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей.

Оборудование: игрушки: лиса, медведь; картинки с изображением деревьев(ива, осина, дубы, березы); предметные картинки (избушка, деревья в инее, музыкальные инструменты); Замок гласных звуков, цветовые символы звуков И, Ы.

Ход занятия

1.Оргмомент. Психогимнастика.

-Ребята, изобразите, как крадется хитрая лиса, крутит хвостом; идет по лесу неуклюжий медведь, переваливаясь с боку на бок, ломая ветки.

2. Сообщение темы занятия.

-К нам из леса пришли лиса Алиса и медведь Михайло. Однажды они поспорили, кто из них лучше поет и играет на музыкальных инструментах. Алиса говорила, что она красиво поет тоненьким голосом: и-и-и-и, и-и-и; и играет на флейте: пи-пи-пи, пи-пи-пи-пи, ип-ип. А Михайло махал лапами и смеялся над лисой. Он утверждал, что поет лучше и громче, потому что его слышат все звери в лесу: ы-ы-ы-ы, ы-ы-ы, ы-ы. Медведь играет на тромбоне: пы-пы-пы, бы-бы-бы-бы, пы-пы, ып-ып. Как пела лиса? Как она играла? Как пел медведь? Как играл? (Ответы детей.) Сегодня мы будем произносить звуки И – Ы в слогах, словах, предложениях. В каком замке живут эти звуки? (В Красном замке.) Почему? (Потому что это гласные звуки.)

3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Ребята, возьмите, пожалуйста, зеркала, они нам помогут правильно выполнять гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

Упражнение на дыхание «Быстро вдыхаем - медленно выдыхаем». Дети делают несколько быстрых вдохов через нос (3-4) и один длительный выдох через рот (повторить 2-3 раза).

5. Развитие фонематического восприятия. Игра «Топни – хлопни».

-Лисичка хочет с вами поиграть, она будет пропевать разные «песенки», а вы будете хлопать на звук *и*, а топать на звук *ы*. (А-о-у-и-а-ы-е-о-ы-и-у-и-ы)

6. Произношение звуков и – ы в слогах.

-Ребята, давайте пропоем слоговые песенки со звуками *и* – *ы* для лисички и мишки, им будет приятно. Пи-пы-пи-пы-пи, те-тэ-те-тэ-тэ, мы-мы-ми-ми-мы, фё-фё-фё-фо-фо.

Дети за логопедом повторяют слоговые ряды с разной интонацией.

7. Произношение звуков и – ы в словах.

-Когда медведь Михайло громко репетирует свои песни в лесу, деревья раскачивались и подпевали ему. Какие это деревья? (Логопед показывает дубы, березы, осины, дети называют.) Какой звук вы услышали в конце слов? (Звук *ы*.) Потом мишка берет свой музыкальный инструмент садится около своей избушки под иву и играет. Инструмент, избушка, ива, играет – какой звук вы услышали в начале слов? (Звук *и*.) Мишка играет на разных инструментах: гитаре, скрипке, виолончели. Где вы услышали звук *и* в этих совах: в начале, в середине, в конце слова? (В середине слова.)

8. Физминутка. Игра «Повтори ритм».

-Дети, лиса и медведь любят играть со своими лесными друзьями в такую игру. Я буду отбивать ритм в бубен, а вы повторяйте за мной хлопками.

Логопед отбивает ритм бубном, дети повторяют, хлопая в ладоши.

9. Произношение звуков и – ы в предложениях. Употребление существительных во множественном числе.

-Лиса Алиса и медведь Михайло как-то раз пригласили на свой концерт животных из леса. Пришло много животных, они заполнили всю лесную поляну. Назовите, кто пришел на поляну.

Логопед показывает картинки с дикими животными во множественном числе, дети отвечают полным ответом. (На концерт пришли лисы, медведи, волки, зайцы, лоси, белки, олени, рыси, барсуки.) В каких названиях животных вы услышали звук *ы* в конце слов? (Лисы, зайцы.) В каких словах вы услышали звук *и* в конце? (Лоси, белки, олени, барсуки.)

-На чем играли лиса и медведь? (Ответы детей.)

10. Итог занятия.

-Кто к нам приходил в гости? Какие звуки мы произносили? На каких музыкальных инструментах играли лисичка и медведь?

Декабрь, 2-я неделя
Тема «Экскурсия по городу». Звук Э.

Занятие 10

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, знакомство со звуком Э.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «гласные звуки», познакомить со звуком Э; продолжать учить выделять звук Э из ряда гласных звуков, из ряда слогов, учить подбирать родственные слова.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память, учить правильно воспроизводить звуковые ряды, развивать воображение, учить правильно выражать интонацию голосом, учить управлять своим голосом, учить отвечать полным ответом, продолжать учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, учить правильно дышать.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей.

Оборудование: картинки (дома с разным количеством этажей, экскаватор, электричка, электроприборы, аэробус, эскимос, эскимо, эму); Красный замок; звуковые символы гласных звуков.

Ход занятия

1. Оргмомент. Пантомима «Прогулка в лес».

Дети изображают ходьбу по высокой траве, бурелому и кочкам.

Мы зашли далеко в лес и заблудились.

Выразить состояние людей, заблудившихся в лесу.

Заблудились мы в лесу. (*грустно*) Эхо! Эхо!

Закричали все: «Ау!» (*громко*) Вот потеха.

Никто не отзывается, (*печально*) Это эхо каждый раз

Лишь эхо откликается. Передразнивает

нас.

Наше эхо возвращается к нам тихо: «Ау! Ау!» *Е. Благинина*

-Нашли тропинку, возвращаемся домой.

2. Сообщение темы занятия.

-Какой первый звук вы услышали в слове *эхо*. (*Звук э.*) Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком *э*, познакомимся с буквой *э*.

3. Характеристика звука *э* по артикуляционным и акустическим признакам.

-Произнесите звук *э*, проверим, тянется, поется ли он? Можно ли «намотать» его на «звуковой клубочек», как ниточку? (Да.) Это звук гласный, мы свободно его поем с голосом. Он живет в Красном замке.

4. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

-Ребята, возьмите, пожалуйста, зеркала, они нам помогут правильно выполнять гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

Упражнение на дыхание «Быстро вдыхаем - медленно выдыхаем». Дети делают несколько быстрых вдохов через нос (3-4) и один длительный выдох через рот (повторить 2-3 раза).

4. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Игра «Поймай звук».

Запоминание и воспроизведение звукового ряда: *а-и-у-э, о-а-ы-у, э-о-у-а* и т. д.

5. Произношение звука *э* в словах. Образование относительных прилагательных.

-Дети, сейчас мы с вами отправимся на экскурсию. Что такое экскурсия? (*Ответы детей. При затруднении — объяснение логопеда.*) Вы будете экскурсантами, а я — экскурсоводом. Похожие слова называются родственные. Выходим на улицу. Какие дома вы увидели на улице? (*Многоэтажные, двухэтажные, одноэтажные.*) Если в доме девять этажей, значит, дом ... (*девятиэтажный*). Сосчитаем этажи в этом доме. (*Первый этаж, второй этаж, третий этаж, четвертый этаж.*) Этот дом ... (*четырёхэтажный*). Какой этаж находится выше — второй или четвертый? (*Четвертый этаж выше.*) Дополняйте предложения. В доме много ... (*этажей*). Мы поднялись на пятый ... (*этаж*). Спустились с пятого ... (*этажа*). В строящемся доме растут ... (*этажи*).

Выставляется картинка строящегося дома.

-Посмотрите, как строят дома. Какая это машина? (*Экскаватор.*) Кто управляет экскаватором? (*Экскаваторщик.*) Его зовут Эдик. На какой звук начинается его имя? (*На звук э.*) Эдик спрашивает: куда мы идем? (*На экскурсию.*)

6. Подбор родственных слов.

-Дальше мы отправимся на электричке. Повторите это слово. На какое слово похоже слово электричка? (*Электричество.*) Какие еще слова похожи на это слово? Чайник какой? Поезд работает от электричества, значит он какой? (*Электрический, электровоз, электропоезд.*) Это родственные слова. Все слова происходят от слова **электричество**. Что такое электричество? (*Ответы детей.*) А вот и электростанция, здесь вырабатывается электрический ток.

7. Подбор определений к существительным.

-По каким проводам идет ток? (*По электрическим проводам.*) Какая лампочка над вами? (*Электрическая.*) Искры ... (*электрические*). Приборы, машины ... (*электрические*). Знаете, кто устраняет поломки, когда гаснет свет? (*Электрик.*) Повторите это слово. Как избежать соприкосновения с электрическим током? Что может случиться, если не соблюдать осторожность?

(*Рассуждения детей.*)

8. Выделение звука э из стихотворения. Развитие слухового внимания, логического мышления.

Электричество в домах,
Свет горит на этажах,
Экономить надо свет.
Ты запомнил или нет?

Назовите слова со звуком э. (*Электричество, этаж, экономить.*)

-Что было бы, если бы отключили электричество? (*Рассуждения детей. Обобщение логопеда.*) Какие электрические машины или приборы есть у вас дома? (*Ответы детей.*) Почему их называют электроприборами?

Игра «Четвертый лишний».

-Выставляются картинки с электроприборами и один предмет, не относящийся к этой группе. Дети должны объяснить, почему этот предмет лишний.

-Продолжим экскурсию. В чем мы едем? (*В электричке.*) Где слышали звук э? (*В начале слова.*)

9. Физминутка.

-Пойдем на эстрадное представление. Вот это — эстрада. Артисты готовы к выступлению? Идет цирковое представление. Выступают эквилибристы. Выступают танцоры.

Включается танцевальная музыка. Дети танцуют, а затем садятся на места.

10. Усвоение несклоняемых существительных.

-Нам пришла телеграмма с севера. Посмотреть Север нас приглашают эскимосы. Повторите это слово. В подарок им отвезем эскимо (мороженное.) Чем похожи эти слова? Вы пробовали эскимо? Какое оно? (*Сладкое, вкусное, холодное.*) На Север полетим в аэробусе. Повторите это слово. Это очень большой самолет. Аэробус отправляется с аэродрома. Сейчас поедem в аэропорт.

-Представьте, что мы уже летим в аэробусе. Приземлились. Нас встретили Эмма и Эрик. Они из семьи эскимосов. Чем мы их угостим? (*Эскимо.*) Слово *эскимо* не изменяется. Мы купили много ... (*эскимо*). Съели одно ... (*эскимо*). Эскимосы угощают нас кофе. Это слово тоже не изменяется. Одна чашка ... (*кофе*), много чашек ... (*кофе*).

11. Выделение первых гласных звуков в словах.

Определить наличие первого гласного звука в словах *антенна, иголки, утята, экран* и назвать его.

12. Итог занятия.

Вот и закончилась наша экскурсия. На чем мы путешествовали? С кем познакомились? Что нового узнали? Мне очень понравилось быть вашим экскурсоводом. Спасибо за то, что внимательно слушали меня, помогали вести экскурсию и хорошо отвечали на вопросы.

Декабрь, 3-я неделя

Тема «Замок веселых песенок»

Закрепление гласных звуков У, А, О, И, Ы, Э.

Занятие 11

Цели: закрепление понятия «гласные звуки», различение гласных звуков, выделение первых звуков в словах, воспроизведение рядов слогов.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «гласные звуки»; продолжать учить различать гласные звуки, выделять первые звуки в словах; воспроизводить ряды слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память, учить правильно воспроизводить звуковые ряды, развивать воображение, учить правильно выражать интонацию голосом, учить отвечать полным ответом, продолжать учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, учить правильно дышать.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей.

Оборудование: Красный замок, символы гласных звуков, предметные картинки (апельсин, ананас, антенна, облако, окно, ослик, утюг, утка, улей, лук, индюк, игрушки, ива, улитка, эскимо, электричка, мак, маки, дом, дома, дым, мышь и др.), игрушки (мишка, лиса, сова и др.).

Ход занятия

1. Оргмомент.

Перед детьми демонстрируются пиктограммы, изображающие разные эмоции. Дети произносят гласные звуки с удивлением, радостью, печалью, тоской и возмущением.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы отправимся в путешествие с гласными звуками и узнаем что-то новое о словах. Но сначала нам нужно выполнить гимнастику для язычка, чтобы красиво и четко говорить.

3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

-Ребята, возьмите, пожалуйста, зеркала, они нам помогут правильно выполнять гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

Упражнение на дыхание «Быстро вдыхаем - медленно выдыхаем». Дети делают несколько быстрых вдохов через нос (3-4) и один длительный выдох через рот (повторить 2-3 раза).

4. Повторение гласных звуков.

-Жили-были гласные звуки. Какие гласные звуки вы знаете? (*а, о, у, и, э, ы.*) В каком замке они живут? (*В Красном замке.*) Каким кружком вы их обозначаете? (*Красным кружком.*) Почему их называют гласными звуками? (*Их можно тянуть, петь.*) Это певучие и свободные звуки. Вспомним слова о гласных звуках.

Гласные тянутся песенкой звонкой *и-и-и-и,*
Могут заплакать и застонать: *о-о-о-у-у-у-у,*
Могут качать в колыбели Аленку *а-а-а-а,*
Могут как эхо в лесу закричать «*Ау! Ау! Ау!*»,
Могут летать высоко в синеву *у-а-и-у.*

5. Анализ и синтез прямых слогов.

-Звук *э* подружился со звуком *х* и получился слог ... (*эх*). Если звук *у* станет впереди звука *х*, получится слог ... (*ух*). Если звук *х* станет перед звуком *а*, получится слог ... (*ха*).

-Идут гласные звуки по дорожке. Видят — звук *м* скучает. Пригласили его с собой. Я вам буду называть звуки «бросать» их, как мячики. А вы «ловите» их и соединяйте, как-будто они взялись за руки и пошли вместе. Произносите звуки слитно, получатся слоги. «Ловите» звуки: *м, а ... (ма); м, о ... (мо); м, у ... (му)* и т. д. Какие слоги получились? (*Ма, мо, му, ми.*)

6. Выделение гласных звуков из начала и середины слов. Развитие фонематических представлений.

-Шли звуки, долго ли, коротко ли, и пришли в лесную школу. А там малыши-зверята как раз называют слова с гласными звуками. Учительница Сова предлагает назвать, какой гласный звук звучит в начале слова.

От имени совы даются слова *апельсин, облако, улитка, ива, экран и др.* Дети называют первый гласный звук.

-А сейчас вы сами назовите слова, в которых гласные звуки слышатся в начале слова.

Выделение гласных звуков из середины слов *кот, дым, мак, сом, дуб, рот и др.*

6. Физминутка.

Изображение животных с помощью движений, поз. Танцевальные движения под музыку.

7. Знакомство со слогом. Определение количества слогов и их последовательности.

Выставляется картинка «Маки».

-Что это? Мишутка говорит "*Ма*". Правильно ли он назвал цветы? (*Нет. Он сказал не все слово. Он сказал часть слова.*) Скажем вторую часть слова. (*Ки.*) Произнесите это слово по частям. (*Ма-ки.*)

Логопед сначала показывает картинку «сани», затем часть ее.

-Вот первая часть предмета. Назовите первую часть этого слова. (*Са.*) Подставляется вторая часть картинки, дети называют слог (*Ни.*) Скажите все слово. (*Сани.*) Все слово можно произнести по частям. Часть слова называется слогом. Повторите, как называется часть слова. (*Слог.*)

- На перемене зверята разбежались кто куда. Вместе с учительницей Совой, позовем их. (*Ли-са, Ми-ша.*) Как мы произнесли эти слова? (*По слогам.*) Слова как будто рассыпались на части — слоги. Сосчитаем, сколько слогов в слове *ли-са*. Обозначьте слоги счетными палочками.

Делятся на слоги слова *пума, лоси*.

-Сколько слогов в слове *пума*? Какой первый слог? Какой второй слог? Если переставить слоги в слове *пума* и произнести их, то получится *му-па*. Правильно ли звучит слово? (*Неправильно.*) Можно ли переставлять слоги в словах? (*Нельзя.*)

Перед детьми строится домик из кирпичиков. Вынимается один кирпичик.

-Слоги в слове, как кирпичики в стене — нет одного, и стена нарушена.

Послушайте, как звучит слово *ли-сонь-ка* без слога *ли*: *-сонь-ка*.

8. Значение слогообразующей функции гласного звука.

-Как же узнать, сколько слогов в слове? (*Можно отхлопать слоги.*)

Помогут нам определить количество слогов в слове гласные звуки. В каждом слоге есть гласный звук. Запомните: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. А сейчас убедимся, что это так.

Выставляются картинки «мак» и «маки», «дом» и «дома».

-Какой гласный звук есть в слове *мак*? (*Звук а.*) Сколько слогов в слове *мак*? (*Один слог.*) Хлопните в ладошки столько раз, сколько слогов в слове *маки*. Сколько раз вы хлопнули? (*Два раза.*) В слове *маки* гласные звуки *а, и*. А сейчас тыльную сторону ладошки положите под подбородок и произнесите слово *дом*. Вы почувствовали, как опускается подбородок, когда произносили звук *о*? Скажите слово *дома* по слогам. Сколько раз широко открывался рот и опускался подбородок? (*Два раза.*) Рот открывается широко тогда, когда произносятся гласные звуки. Сколько слогов в слове *дом*? (*Один слог.*) Сколько слогов в слове *дома*? (*Два слога.*) Почему вы так думаете? (*Объяснения детей.*) Произнесите по слогам имена детей. Поднимите столько пальчиков, сколько слогов в имени *Наташа*. В слове может быть один, два и три слога, а в длинных словах — еще больше.

Еще раз повторите самое важное правило — **сколько в слове гласных, столько и слогов.**

Встаньте из-за стола. Сейчас мы будем шагать и говорить слова по слогам. Сделаем шаг и скажем слог. (*Кни-га, аль-бом и др.*)

9. Итог занятия.

- Вот и закончилось наше путешествие с гласными звуками. Попрощаемся с учительницей Совой и с учениками лесной школы, с которыми мы учились делить слова на слоги и узнавать, сколько слогов в слове.

Декабрь, 4-я неделя

Тема «Как звуки подружились»

Введение понятия «согласный звук».

Занятие 12

Цели: знакомство с понятием «согласные звуки», различение гласных и согласных звуков, выделение первых звуков в словах, воспроизведение рядов слогов.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «согласные звуки»; учить различать согласные звуки, выделять первые звуки в словах; воспроизводить ряды слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память, учить правильно воспроизводить звуковые ряды, развивать воображение, учить отвечать полным ответом, продолжать учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, учить правильно дышать.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей.

Оборудование: игрушки (поросенок, попугай); предметы или картинки (дом, кот, паук, собака, тапки, носок); картина «Петрушка-почтальон» из серии Г.А. Тумаковой «Звучащее слово»; цветовые символы звуков, звуковые замки.

Ход занятия

1. Оргмомент.

Психогимнастика

- Изобразите, как попугай клюет крупу. Изобразите веселого поросенка.

2. Сообщение темы занятия.

Выставляется картина «Петрушка-почтальон» и коробка с предметами.

- Кто к нам пришел? (*Петрушка-почтальон.*) Что он нам принес? Какой первый звук вы услышали в словах *почтальон, посылка?* (*Звук п.*)

3. Характеристика звука п.

- В посылке — сказка о звуке *п*. Жили-были веселые звуки. Они умели петь песни. Какие это звуки? (*а, у, и.*) А всех вместе их называли ... (*гласные звуки*). У гласных звуков были звонкие голоса, они пели как птицы. Однажды они запели так весело, что другим звукам тоже захотелось петь. «П-п-п» — запыхтел звук *п*. Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал он: «Ох! Какой я невезучий, у меня нет голоса, меня почти никто не слышит!» «Не печалься! — сказал голосистый звук *а*. — Мы, гласные, тебе поможем, только ты должен стоять рядом с нами, согласен?» «Согласен, согласен!» — обрадовался звук *п*. «Вот и хорошо! — воскликнул звук *а*. — За это мы будем называть тебя согласным звуком».

- Когда произносится согласный звук *п*, воздушная струя встречает преграду. Звук *п* пытается прорваться сквозь преграду — сквозь губы. Произнесите звук *п*. Чем мы произносим звук *п*? (*Губами.*) Наш голос спит или поет?

Прикладывается тыльная сторона ладони к горлу.

- Загибайте пальчики и повторяйте за мной. (*Согласный, твердый, глухой.*)

Попробуйте его спеть. (*Он не поется.*) Попробуем потянуть звук.

Дети пытаются потянуть звук-п, имитируя наматывание ниточки на клубок. (*Ниточка рвется, звук не тянется.*) Вносится замок синего цвета.

-Согласные твердые звуки будут жить в этом Синем замке. Согласные звуки не поются, бывают с голосом и без голоса (звонкие и глухие), в слове стоят вместе с гласными звуками. Твердый, согласный звук *п* мы обозначим синим кружочком.

4. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

-Ребята, возьмите, пожалуйста, зеркала, они нам помогут правильно выполнять гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

Упражнение на дыхание «Быстро вдыхаем - медленно выдыхаем». Дети делают несколько быстрых вдохов через нос (3-4) и один длительный выдох через рот (повторить 2-3 раза).

5. Различение согласных и гласных звуков по акустическим признакам.

- Ребята, отгадайте загадку: «Впереди пятачок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка». (*Это поросенок.*) Зовут его Пак. Какой первый звук в его кличке? (*Звук п.*) Ещё одна загадка: «Что за фрукт такой? Круглый, золотистый, очень ароматный, на вкус сладкий и приятный». (*Апельсин.*)

Какой первый звук в этом слове? (*Звук а.*) Какой звук *а*? (*Гласный.*) Попробуем соединить два звука *п* и *а*. Соедините две ладошки вместе, проговаривая эти два звука. (*П-а-а-а*) Что получилось? (*Па*)

6. Физминутка «Зверинная зарядка».

7. Пропевание слоговых рядов с заданными слогами.

- Согласные и гласные звуки подружились и стали петь вместе, споем их песенки: *па-по-пу-пы, мо-му-мы-ма, ну-ны-нэ-но* и т. д. Дети повторяют.

8. Выделение первого согласного звука в слове. Игра «Услышь и назови звук».

- Попугай принес нам картинки, но он не может услышать и выделить первый звук в слове, с которого начинается это слово. Поможем ему и назовем эти звуки. (Логопед показывает картинки или предметы, начинающиеся с согласных звуков: дом, кот, паук, собака, тапки, носок и др.)

9. Употребление предлогов *на, с*. Игра «Что делал Попугай?»

Логопед демонстрирует различные действия с Попугаем. Дети комментируют, употребляя предлоги *на, с*.

Попугай взлетел *на* стол, слетел *со* стола.

Попугай сел *на* кубик, спрыгнул *с* кубика.

Попугай сел *на* плечо, спрыгнул *с* плеча и т. д.

Игра «А мы наоборот».

- Поросенок Пак любит на играть улице зимой. Он расскажет, что он делает, а мы будем говорить наоборот.

Я зашел на горку, а мы скатились с горки.

Я залез на сугроб, а мы слезли с сугроба.

Я сел на санки, а мы встали с санок и др.

10. Отхлопывание ритмического рисунка.

- Попугай любит танцевать под заданный ритм. Поможем ему отхлопать этот ритм. (Дети повторяют хлопками заданный логопедом ритм).

11. Итог занятия.

- Какие звуки подружились с гласными звуками? В каком замке они живут? Как они звучат? (Ответы детей.)

Январь, 1-я неделя

Тема «У нас в гостях поросята Пак и Пик». Звуки П, Пь.

Занятие 13

Цели: закрепление понятия «согласные звуки», знакомство со звуками П, Пь, различение гласных и согласных звуков, выделение звуков из слов, воспроизведение рядов слогов.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «согласные звуки»; учить различать согласные звуки, познакомить со звуками П, Пь, выделять звуки из слов; воспроизводить ряды слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память, учить правильно воспроизводить звуковые ряды, развивать воображение, учить отвечать полным ответом, продолжать учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, учить правильно дышать.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей.

Оборудование: игрушки (три поросенка, два попугая, телефон); предметы или картинки (пуговицы, платок, полотенце, пододеяльник, пальто, тапки, покрывало, пирамидки); цветовые символы звуков, звуковые замки.

Ход занятия

1. Оргмомент.

Психогимнастика

- Изобразите веселых поросят, испуганных поросят, ссорящихся поросят.

2. Сообщение темы занятия. Знакомство со звуками *п, пь*.

Ребята, к нам в гости пришли поросята Пак и Пик. Они всегда гуляют вместе. Какой первый звук в словах *поросята, Пак*? (Звук *п*.) А какой первый звук в слове *Пик*? (Звук *п*.)

3. Характеристика звуков *п, пь*.

- Когда произносится согласный звук *п*, воздушная струя встречает преграду. Звук

n пытается прорваться сквозь преграду — сквозь губы. Он любит «пыхтеть». Произнесите звук *n*. Чем мы произносим звук *n*? (*Губами.*) Наш голос спит или поет? (*Спит.*)

Прикладывается тыльная сторона ладони к горлу.

- Какой звук *n*? (*Согласный, твердый, глухой.*) Попробуйте его спеть. (*Он не поется.*) Попробуем потянуть звук.

Дети пытаются потянуть звук-п, имитируя наматывание ниточки На клубок. (*Ниточка рвется, звук не тянется.*) Вносится замок синего цвета.

- Звук *нь* любит «пищать»: *нь-нь-нь-нь*. Звук *нь* согласный, мягкий, глухой.

Согласные твердые звуки будут жить в этом Синем замке. Твердый, согласный звук **n** мы обозначим синим кружочком. Согласные мягкие звуки будут жить в Зелёном замке. (Показывает.) Мягкий, согласный звук *нь* мы обозначим зеленым кружочком.

4. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

- Ребята, возьмите, пожалуйста, зеркала, они нам помогут правильно выполнять гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

Упражнение на дыхание «Быстро вдыхаем - медленно выдыхаем». Дети делают несколько быстрых вдохов через нос (3-4) и один длительный выдох через рот (повторить 2-3 раза).

5. Различение звуков *n*, *n'* по акустическим признакам.

- Что принес нам Петрушка-почтальон? (*Письмо.*) Вы хотите узнать, от кого письмо? Тогда отгадайте загадку: «Впереди пятачок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка». (*Это поросенок.*) Нам пришло письмо от поросенка, а зовут его Пик. Какой первый звук в его кличке? (*Звук *n'*.*) У него есть братья Пок и Пак. Повторите их клички. Одинаково ли звучат первые звуки в словах **Пик, Пак**?

Ответы детей.

- Звук *n'* — братец звука *n*. Этот звук называется мягкий согласный. Его будем обозначать зеленым кружочком.

6. Произношение звуков *n* и *n'* в слогах.

- Послушайте, какие дразнилки придумали Пак и Пик: ***па-по-пу, пу-па-пы, па-пу-пи-ка.***

«Ловите» звуки *n*, *a*, *k*. Верните мне слово. (*Пак.*)

7. Произношение звуков *n*, *n'* в словах. Определение позиции звуков в словах.

- Посмотрим, что в посылке прислали нам Пик и Пак.

Дети называют предметы, определяют позиции звуков *n*, *n'*, перемещают кружочки в окошки домиков. Из посылки достают пуговицы, сравнивают их по величине, цвету и пересчитывают. Дети определяют, куда их пришить — к платью или к пальто.

8. Физминутка.

- Угадайте, что я делаю?

Логопед имитирует действия с рассмотренными предметами, дети повторяют, угадывают, придумывают задания сами.

9. Произношение звуков *n*, *n'* в предложениях.

- Как нам пригласить Пика, Пака и Пока в гости?

Выставляется телефон.

- Надо им позвонить. Что мы сделаем? (*Позвоним.*)

Телефон подносится к нескольким детям, которые приглашают поросят в гости.

- А вот и наши гости! Кто прилетел вместе с поросятами? (*Попугай, два попугая.*) Чем мы угостим попугаев?

Выставляется стакан с крупой и апельсин. (*Крупой.*) А чем угостим Пика, Пака и Пока? (*Апельсинами.*)

10. Произношение звука *п* в чистоговорках.

Сочиним чистоговорку со словом *крупа*.

Пу-пу-пу, попугай клюет крупу.

Па-па-па, на пол сыплется крупа.

Пы-пы-пы, больше нет у нас крупы.

11. Итог занятия.

Январь, 4-я неделя

Тема «Пак, Наф, и Мася отправляются в путешествие»

Звуки П, Н, М.

Занятие 16

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление звуков П, Н, М.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «согласные звуки»; закреплять звуки П, Н, М; учить различать эти звуки, продолжать учить выделять данные звуки из ряда согласных звуков, из ряда слогов, слов; выполнять слоговой анализ прямых и обратных слогов.

Коррекционно-развивающие: учить договаривать слова развивать фонематическое восприятие и слуховую память, учить правильно воспроизводить слоговые ряды, учить отвечать развернутой фразой, продолжать учить правильно употреблять местоимения «мой», «моя», «мои», «мое»; продолжать учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, учить правильно дышать.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей.

Оборудование: игрушки (петух, поросенок, медвежонок); предметные картинки со звуками П, Н, М; сюжетные картины леса, гор; Синий замок; звуковые символы согласных звуков.

Ход занятия

1. Оргмомент. Психогимнастика.

Ребята, к нам в гости сегодня пришли петушок Пак, поросенок Наф и медвежонок Мася. Они неразлучные друзья. Изобразите хлопотливого петушка, веселого поросенка и неуклюжего медвежонка. (Дети изображают мимикой и движениями персонажей).

2. Выделение звуков П, Н, М из слов.

Три друга: петушок, поросенок и медвежонок однажды поспорили. Петушок Пак сказал: «Наши имена начинаются на звук П – Пак». Поросенок возразил: «Наши имена начинаются на звук Н, как мое – Наф». Медвежонок смеялся и кричал: «Нет, Нет, наши имена начинаются на М – Мася». «Но мы же не «Мак» и не «Маф», а Пак и Наф», - отвечали петушок и поросенок.

Дети, а на какие звуки начинаются имена наших друзей? (Ответы детей.)

3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Ребята, возьмите, пожалуйста, зеркала, они нам помогут правильно выполнять гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

Упражнение на дыхание «Быстро вдыхаем - медленно выдыхаем». Дети делают несколько быстрых вдохов через нос (3-4) и один длительный выдох через рот (повторить 2-3 раза).

4. Игра «Выдели первый звук».

Поможем выделить первые звуки из слов нашим героям. Я буду показывать и называть картинки, а вы постарайтесь услышать и назвать первый звук в слове. (Мак, панама, носки, машина, пальто, ночь, папа, майка и т. д.)

Дети с помощью логопеда называют первые звуки в совах.

5. Воспроизведение слоговых рядов.

После того, как наши друзья поспорили и помирились, они отправились в путешествие, шли по дороге и пели песенки: *па-на-ма-па, но-мо-по-мо, ну-пу-му-ну, мы-пы-мы-ны*. Пропойте их вместе с друзьями.

Веселые друзья шли, шли и пришли в заколдованный лес. Они попытались разговаривать, но не смогли сказать правильно ни одного слова, конец слов просто потерялся в этом заколдованном дремучем лесу.

6. Договаривание слогов в словах.

Давайте поможем закончить эти слова: *мали ... (на), пана ... (ма), шля ... (ны), маши ... (на), паль ... (ма), пись ... (мо), бана ... (ны), антен ... (на)*.

7. Физминутка. «Прогулка по зимнему лесу».

Логопед читает стихотворение, а дети выполняют движения соответственно тексту.

8. Употребление местоимений «мой», «моя», «мои», «мое» во фразах.

Медвежонок, поросенок и петушок выбежали из заколдованного леса, они очень устали, сели на полянку и стали жаловаться друг другу: «Мой голова, моя ноги, мои спина ... ». Они забыли, как правильно говорить, исправим их. *Мой рука - ... (моя рука), мои ухо - ... (мое ухо), моя живот - ... , мои шея-... , мой лапы - ... , моя нос -*

9. Анализ слогов.

Наши друзья не знают, какие звуки живут в слогах. Какой первый звук в слоге *-оп*? (Первый звук *о*). Какой второй звук? (Звук *п*).

Далее логопед вместе с детьми разбирает слоги: *ун, ам, пы, но, му*.

10. Развитие фразовой речи.

Как звали поросенка, медвежонок и петушка? Куда отправились друзья? Что не смогли делать друзья в заколдованном лесу? На какие звуки начинаются имена Пак, Наф и Маса? Какими кружочками будем обозначать эти звуки? (Ответы детей.)

11. Итог занятия.

Какие звуки мы сегодня произносили? (*П, Н, М*) В каком замке они живут? (*В Синем замке*.)

Февраль, 3-я неделя

Тема «Наш дом». Звуки К - Т.

Занятие 19

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление звуков

К – Т.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «согласные звуки»; закреплять звуки К – Т; учить различать эти звуки, продолжать учить выделять данные звуки из ряда согласных звуков, из ряда слогов, слов; выделять последний глухой согласный звук в словах; выполнять звуковой анализ обратных слогов; учить делить слова на части (слоги).

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие, обогащать словарь детей прилагательными, учить образовывать прилагательные от существительных, учить образовывать существительные мн. числа, Родит. падежа, учить отвечать развернутой фразой, развивать артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей, проявлять активность.

Оборудование: игрушки (петух, поросенок, медвежонок); предметные картинки со звуками П, Н, М; сюжетные картины леса, гор; Синий замок; звуковые символы согласных звуков.

Ход занятия

1.

Оргмомент.

Ребята, представьте, что вы поднимаетесь по лестнице на 5-й этаж в доме, высоко поднимаете ноги. Вам тяжело. Изобразите это. Вы поднялись на 5-й этаж, а теперь вы легко сбегаете по лестнице вниз, ваши движения легки, покажите это. (Дети изображают действия.)

2. Закрепление звуков К – Т. Анализ слова *КОТ*.

Послушайте потешку:

Тише мыши, тише мыши,

Кот пришел на нашу крышу.

Кто пришел на крышу? (*Кот.*) Куда он пришел? (*На крышу.*) Какой первый звук вы услышали в этих словах? (*Звук К.*) Какой это звук? (*Согласный, глухой, твердый.*) Какой последний звук в слове *кот*? (*Звук Т.*) Какой он? (*Согласный, глухой, твердый.*) Звуки К – Т дружат между собой, в каком замке они живут? (*В Синем замке.*) Поймайте звуки, которые я вам «брошу»: *К, О, Т*. Соедините их между собой. Что получилось? (*Получилось слово КОТ.*) А теперь я поменяю эти звуки местами. Ловите их: *Т, О, К*. какое слово получилось? (*ТОК.*)

3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Ребята, возьмите, пожалуйста, зеркала, они нам помогут правильно выполнять гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

Упражнение на дыхание «Быстро вдыхаем - медленно выдыхаем». Дети делают несколько быстрых вдохов через нос (3-4) и один длительный выдох через рот (повторить 2-3 раза).

4. Выделение последнего звука в слове. Игра «Закончи слово».

Я буду показывать картинки, и называть их, но слова буду произносить не полностью, а вы подскажите мне конец слова и произнесете все слово целиком. Ко ... (*т*), лиф ... (*т*), буке ... (*т*), будильни ... (*к*), холодильни ... (*к*), сунду ... (*к*), ботино ... (*к*), самока ... (*т*), куби ... (*к*), бан ... (*т*) и т. д.

Дети, а где могут быть все перечисленные предметы? (*В доме, квартире.*)

5. Обогащение словаря. Образование прилагательных.

Логопед показывает картины с изображением разных домов.

А какие бывают дома? (Ответы детей.) Как называются дома построенные из дерева? (*Деревянные дома.*) Дома из кирпича какие? Из панелей? Из бревен? Из блоков? Из соломы? (Ответы детей.) Сколько этажей бывает в домах? Как называются дома, в которых один этаж? (*Одноэтажные.*) Дома, в которых 3 этажа, 5 этажей, много этажей, какие? (Ответы детей.)

6. Физминутка. «Мы - строители».

Мы - строители:

Тук-тук молотком,

Строим, строим новый дом.

Дом с трубой и красной крышей,

Дом большой и видный вышел.

7. Употребление существительных мн. числа, Родит. падежа. Игра «Один-много».

А сейчас мы поиграем. Я буду называть один предмет, а вы много таких же предметов. Не забывайте произносить слово «много».

Один дом - ... *много домов*. Один этаж - ... , одно окно - ... , одна дверь - ... , одна крыша - ... , одна ступенька - ... , один лифт - ... , одно крыльцо - ... и т.д.

8. Развитие фразовой речи. Игра «Что есть в доме?»

Логопед показывает детям картинки, дети рассказывают, что есть в доме, квартире, начиная ответ с фразы: «*В доме есть ... мебель, одежда, обувь, игрушки и т. д.*»

Ребята, а что есть у вас в доме? Квартире? Комнате? (Ответы детей.)

9. Деление слов на слоги.

Все слова, которые мы с вами сейчас произносили, разные по звучанию и по длине. Есть слова короткие, а есть длинные. Произнесите слова *дом, лифт, кот*. Они звучат коротко и состоят из одной части. Произнесите слова *ок-но,*

э-таж, о-бувь. Они звучат длиннее и состоят из двух частей. Давайте посчитаем хлопками, сколько частей в словах: *дверь, сте-на, по-то-лок, ме-бель, по-су-да, иг-руш-ки*. (Дети считают количество хлопков и называют количество слогов в слове.)

10. Итог занятия.

Что мы сегодня называли? Какие звуки произносили? Назовите слова с этими звуками. Молодцы! Похвалите себя.

Март, 1-я неделя

Тема «Мебель для кукол». Звуки П – Т.

Занятие 21

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление и различение звуков П – Т.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «согласные звуки»; закреплять звуки П, Т; учить различать эти звуки, выполнять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память, правильно употреблять предлоги НА – ПОД; договаривать и составлять предложения; учить воспроизводить слоговые ряды, выделять последний глухой согласный звук в словах; развивать артикуляционную и мелкую моторику, память.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей, проявлять активность.

Оборудование: предметы кукольной мебели; картинки с предметами мебели со звуками П, Т; сюжетные картинки (Кот спит под скамейкой, стакан стоит на столе); Синий замок; звуковые символы гласных и согласных звуков; «слоговые дорожки»; индивид. зеркала.

Ход занятия

1. Оргмомент. Отгадывание загадок.

Логопед загадывает загадки о мебели.

Четыре братца под одной крышей стоят.

(Стол.)

В квартире нашей новый дом,

Живет посуда в доме том.

Там место есть и для конфет,

Он называется ... (*буфет*).

Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки,

Мы не овцы и не свинки.

Мы не кони, хоть на нас

Вы садитесь много раз.

(*Стулья*)

2. Закрепление и различение звуков П – Т. Закрепление названий мебели.

Логопед показывает картинки с мебелью. Дети называют мебель. (Тахта, табурет, стол, тумбочка, стул.)

-Все эти названия – мебель. А какой вы звук услышали во всех этих словах? (*Звук т.*) Он согласный, твердый, глухой. Мы произносим его кончиком языка, он упирается в бугорки за верхними зубами. Где стоит эта мебель в квартире? (*На полу.*) А что стоит на потолке? (*Ничего.*) А где висит полка? (*На стене.*) Полка, потолок, пол – какой первый звук услышали в словах? (*Звук п.*) Этот звук согласный, твердый, глухой, произносится губами.

3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

-Возьмите, зеркала, правильно выполним гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

4. Воспроизведение слоговых рядов. Развитие слуховой памяти.

Логопед показывает игрушечную мебель.

-Посмотрите на эту мебель. Для кого она нужна? (*Для кукол.*)

-Послушайте одну историю, которая произошла в Игрушечной стране. Однажды, поздно вечером, когда все легли спать, вся мебель ожила и стала ходить, петь и разговаривать. Ей надоело всегда стоять на своем месте и молчать. Стул вдруг заходил всеми четырьмя ножками и заговорил: *ап-ап-ап, оп-оп-оп, уп-уп-уп-уп.* Табуретка пустилась в пляс по кухне и запела: *та-то-ту-ты, тэ-ты-та-то, ит-ет-ят-ют.* Тахта стала переваливаться с боку на бок и петь басом: *уп-уп-от-от; ыт-ыт-ап-ап.*

Ребята, а как разговаривал стул? Как пела табуретка? Как пела тахта? (Дети повторяют слоговые ряды с помощью логопеда.)

Произнесем эти песенки мебели по слоговым дорожкам. (После объяснения логопеда, дети выполняют задание.)

5. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.

-Стул говорил: *ап-ап-ап*, выложим звуковыми кружками часть песенки *ап*. Первый звук *а* – гласный, первый круг красный. Второй звук *п* – согласный, твердый, второй круг синий; выкладываем рядом с красным кругом. (Те же действия выполняются со слогами *уп, ыт*.) А теперь поменяйте местами звуки в слоге *ап*: звук *п* поставьте на первое место, звук *а* поставьте на второе место. Что получилось? Правильно, получился слог *па*. Поменяйте местами звуки в слоге *ат, уп* и т. д. Какие слоги у вас получились?

6. Физминутка. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».

(Нищева Н.В., с. 492)

7. Выделение последнего звука в словах. Игра «Эхо».

Логопед показывает картинки и называет их, выделяя последний звук голосом. Дети называют последний звук в слове (*бант - ... т, бегемот - ... т, суп - ... п, компот - ... т, сироп - ... п, хобот - ... т, укроп - ... п и т. д.*)

8. Употребление предлогов на – под. Договаривание предложений по картинкам.

Поля сидит ... (на скамейке).

Мяч лежит ... (под тахтой).

Кот спит ... (на тахте).

Клубок ниток закатился ... (под стол).

Паша сел ... (на табурет).

Пальто висит ... (на стуле).

Конфета упала ... (под тумбу).

Катушка укатилась ... (под буфет).

9.Игра «Подскажи словечко». Договаривание слов в стихотворной форме.

Логопед читает стихотворение и просит детей добавить недостающие слова в рифму и по смыслу.

Правильно, вы хорошо справились с заданием.

10.Итог занятия.

-О чем мы сегодня говорили? Какие звуки произносили?

Март, 2-я неделя

Тема «Три подруги идут в зоопарк». Звуки П – Т – К.

Занятие 22

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление и различение звуков П – Т – К.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «согласные звуки»; закреплять звуки П, Т, К; учить различать эти звуки, продолжать учить выделять данные звуки из ряда согласных звуков, из ряда слогов, слов; выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память, учить воспроизводить слоговые ряды с тремя согласными, продолжать учить делить слова на слоги; развивать артикуляционную моторику, память, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей, проявлять активность.

Оборудование: предметы и предметные картинки со звуками П, Т, К; картинки с изображением диких животных и птиц; изображения трех девочек; Синий замок; звуковые символы гласных и согласных звуков; «слоговые дорожки»; индивид. зеркала.

Ход занятия

1.Оргмомент. Психогимнастика.

Логопед показывает картинки и просит детей изобразить павлина, распутившего хвост; бегемота, лежащего в воде; попугая, чистящего перышки. (Дети выполняют действия.)

2.Закрепление и различение звуков П, Т, К.

-Жили-были три подружки Катя, Таня и Поля. Однажды они решили пойти все вместе в зоопарк. Катя хотела увидеть в зоопарке кукушку, кроликов и белку. Таня хотела посмотреть на бегемота, тапира и дикого кота. А Поля хотела увидеть попугая, пауков и черепаху. Кого хотела увидеть Катя? (Ответы детей.) Какой звук повторяется в названиях этих животных? (*Звук к*)

Кого хотела увидеть Таня? (Ответы детей.) Какой звук повторяется в этих словах? (*Звук т*) Кого хотела увидеть Поля? (Ответы детей.) Какой один и тот же звук вы услышали в названиях этих животных? (*Звук п*) **3.Артикуляционная гимнастика.**

Ребята, возьмите зеркала, с их помощью мы сможем правильно выполнять гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

4.Произношение слоговых рядов с тремя согласными звуками.

-Три подруги Катя, Таня и Поля были веселыми девочками и, когда они шли в зоопарк, то пели такие песенки: па-та-ка-па, то-ко-по-то, ку-ту-пу-ку, ты-пы-кы-пы. Пропойте вместе с веселыми подругами эти песенки. Какие вы услышали звуки в этих песенках? (*Звуки к, п, т.*)

Сейчас мы пропоем песенки по слоговым дорожкам, сначала споем громко, а затем тихо. (Дети выполняют задание вместе с логопедом.)

5. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Игра «Живые звуки».

-Звуки из песенок ожили и стали прыгать парами. Определим, какие звуки в каждой паре. Какой первый звук в слове *па*? (*Звук п.*) А какой второй звук? (*Звук а.*) Правильно. А вместе они звучат как *па*. Выложите этот слог звуковыми кружочками, первый кружок синий, второй кружок красный.

Далее дети выполняют то же задание со слогами *то, ку, ып, эт, ак*.

6. Физминутка. Развитие творческого воображения.

Дети по заданию логопеда изображают разных животных из зоопарка: слона, жирафа, кенгуру, попугая, змею и т. д.

7. Деление слов на слоги.

-Три подруги Катя, Таня и Поля пришли в зоопарк. Катя увидела кукушку, кроликов и белку; Таня увидела бегемота, тапира и дикого кота; а Полина в зоопарке полюбовалась на попугая, пауков и черепаху. (Показ картинок, название детьми животных.)

-Ребята, вы называли много слов. Эти слова разные, одни длинные, другие короткие. Посчитаем, сколько частей в каждом из этих слов. Для этого нам нужно «прохлопать» слова – разделить их на части. Посчитаем, части в слове *кро-лик*. Сколько раз вы хлопнули?(*2 раза.*) В этом слове 2 части. «Прохлопаем» слово *бе-ге-мот*. Сколько раз вы хлопнули?(*3 раза.*) В этом слове 3 части. (То же задание дети выполняют совместно с логопедом со словами: *белка, кукушка, кот, паук, попугай, черепаха*.)

8. Развитие зрительной памяти и внимания. Игра «Кого не стало?»

Логопед выставляет на магнитную доску 6 картинок с изображением животных, просит их запомнить, затем закрыть глаза. Одна картинка убирается с доски.

-Откройте, пожалуйста, глаза и скажите, кого не стало? (Ответы детей.)

Затем логопед возвращает названную детьми картинку. Игра повторяется 4-5 раз.

9. Закрепление предлогов *на – под*. Исправление предложений.

Логопед произносит предложения. В которых пропущены предлоги *на – под*.

-Ребята, исправьте меня и скажите правильно, где находятся животные в зоопарке.

Попугай сидит ... ветке. (*Попугай сидит на ветке.*)

Дикий кот лежит ... деревом.

Крокодил вышел ... сушу.

Белка перепрыгнула с ветки ... ветку.

Черепаха заползла ... куст.

Паук спрятался ... сухими листьями.

Вы ответили правильно.

10. Итог занятия.

-Дети, как звали девочек-подруг? На какие звуки начинаются их имена? (Ответы детей.)

Март, 3-я неделя

Тема «Как хомяк Хомка подружился с кроликом Комочком».

Звуки К – Х.

Занятие 23

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление и различение звуков К – Х.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «согласные звуки»; закреплять звуки К, Х; учить различать эти звуки, продолжать учить

выделять данные звуки из ряда согласных звуков, из ряда слогов, слов; выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память, учить воспроизводить слоговые ряды с тремя согласными, продолжать учить делить слова на слоги; согласовывать существительные с числительными *один, одна, одно*; развивать артикуляционную моторику, память, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей, проявлять активность.

Оборудование: предметные картинки со звуками К, Х; игрушки: хомяк и кролик; Синий замок; звуковые символы гласных и согласных звуков; «слоговые дорожки»; индивид. зеркала.

Ход занятия

1. Оргмомент. Отгадывание загадок.

- Ребята, отгадайте загадки.

В нашей кухне целый год

Дед мороз в шкафу живет.

(Холодильник.)

У него не когти, а когтищи,

Не усы, а усищи,

А моется всех чище. Это ...

(Кот-котище.)

На какой звук начинается слово *холодильник*? (На звук *х*.) Слово *кот-котище*? (На звук *х*.) Правильно!

2. Называние слов со звуками К – Х. Определение позиции звуков в слове.

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? (*Хомяк Хомка*.) Он подружился с новым другом. Это кролик Комочек. Он принес картинки хомячку со звуком *к* для того, чтобы поиграть с ним. А у Хомки есть картинки со звуком *х*. Картинки наши друзья положили в одно место, и они перепутались. Поможем животным определить, какие картинки Кролика Комочка со звуком *к*, а какие картинки Хомки-хомячка с о звуком *х*.

Игра «Определи и назови звук в слове».

Логопед показывает картинки со звуками *к – х* (в начале, середине и в конце слов), называет их, а дети говорят какой услышали звук в слове.

3. Артикуляционная гимнастика.

Ребята, возьмите зеркала, с их помощью мы сможем правильно выполнять гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

4. Воспроизведение слоговых рядов с прямыми и обратными слогами.

Пропевание слогов по «слоговым дорожкам».

- Хомка-хомячок и кролик Комочек любят петь разные песенки. Повторим за ними. *Ка-ко-ку-кы-кэ, ах-ох-ух-ых-эх, ык-эк-ак-ук-ок, хо-хы-хэ-ха-хо*.

Игра «Пропой слог».

- А сейчас мы научим наших друзей пропевать слоговые песенки по слоговым дорожкам. (Дети выполняют задание с помощью логопеда.)

5. Физминутка.

Изображение детьми разных действий животных.

- Что могут делать наши животные? Хомячок – умываться, бегать, прятать зернышки за щеки, чиститься, прятаться в норку. Кролик умеет прыгать, быстро бегать, грызть морковку, запасаться овощами и т. д. Изобразите, как это делают наши друзья.

6. Звуковой анализ прямых и обратных слогов со звуками К – Х.

- Хомка-хомячок и кролик Комочек поспорили, кто из них лучше умеет определять место звука в слогах. Кролик говорит, что в слоге *ка* – первый звук *а*, второй – *к*. Правильно ли определил Комочек? А как правильно? (Ответы детей.)

Хомяк говорит, что в слогe *ух* – первый звук *х*, второй – *у*. Правильно ли утверждает Хомка? (Ответы детей.)

Давайте, покажем, как правильно определять место звука в слогe.

Дети выкладывают заданные слоги по звуковому составу звуковыми символами. (Слоги: *ок, ха, кы, эх.*)

7. Согласование существительных с числительными *один, одна, одно.*

- Хомка-хомячок и кролик Комочек учились считать и правильно говорить слова. Хомка показывал разные предметы, а Комочек называл их со словами *один, одна, одно*. А затем хомячок называл предметы с этими словами и звуками *к – х*. Поиграем в эту игру.

Логопед показывает картинки, дети согласуют их с числительными. (Книга - ... одна книга; ухо - ... одно ухо; пароход - один пароход; хатка - ... одна хатка; шкаф - ... один шкаф; окно - ... одно окно и т.д.)

8. Развитие внимания и памяти.

-Ребята послушайте сказку о хомяке, который любил похвастаться перед другими и что один раз из этого получилось.

Логопед читает сказку Г. Юдина «**Хомяк-хвастун**».

Жил-был хомяк. Каждый вечер на холме собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории. «Хотите верьте, хотите нет, — начинал хомяк, — а однажды я прорыл ход сквозь всю Землю и вылез в Африке. А там такой холод — хуже нашего! Только я вылез, смотрю — стоит слон, хоботом крутит и хрюкает. Я ему говорю: "Чего расхрюкался? Хомяков не видал, что ли?" А он: "Хрю-хрю! Хрю-хрю!» Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева». «Ух, ты!» — восхитились хомяки. «Иду себе дальше, — продолжает хомяк, — снег под ногами — хруст, хруст. Смотрю — лежат две большие змеи, спят и храпят на всю Африку! Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом... я...» «Что, что потом?» — хором спросили хомяки. «Я... потом...» «Да не тужи же ты!» — взмолились хомяки. «Хорошенькое дело! — обиделся хомяк-хвастунишка. — Вы думаете, что так легко придумывать про то, чего никогда не видел?»

-Куда прорыл ход Хомяк-хвастун в своем рассказе? Что делал слон? Что сделал хомяк со слоном? Со змеями? Что ответил хомяк своим товарищам в конце рассказа? Чего не бывает на самом деле?

9. Итог занятия.

-Какие герои к нам сегодня приходили? Какие звуки мы с вами сегодня повторяли? Молодцы, ребята!

Март, 4-я неделя

Тема «Фокусники Фома и Филя». Звуки Ф, Фь.

Занятие 24

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, знакомство со звуками Ф, Фь.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «согласные звуки»; познакомить со звуками Ф, Фь; учить различать эти звуки, учить выделять данные звуки из ряда согласных звуков, из ряда слогов, слов; выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память, учить воспроизводить слоговые ряды с тремя согласными, продолжать учить делить слова на слоги; согласовывать существительные с числительными *один, одна, одно*; развивать артикуляционную моторику, память, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей, проявлять активность.

Оборудование: игрушки — Незнайка, фокусники Фома и Филя; предметы — телефон, фонарик, фотоаппарат, фото пленка, фотобумага, фотография, фартук, туфли, шарф, кофта, конфеты, футбольный мяч, флакон; комнатные растения или их изображения — фиалки, фикус; предметные картинки со звуками Ф, Фь; Синий и Зеленый замки; звуковые символы гласных и согласных звуков; зеркала на каждого ребенка.

Ход занятия

1.

Оргмомент.

Театр мимов. Изобразить действия фотографа, шофера, футболиста. Имитация действий повязывания фартука, шарфа.

2. Сообщение темы занятия. Характеристика звуков.

Кто показывает фокусы? (*Фокусники.*) У нас в гостях фокусники Фома и Филя. Какой первый звук в словах **фокус, Фома, Филя**? Одинаково ли звучат звуки в их именах? Сегодня будем слушать и произносить звуки **ф, ф'**.

3. Артикуляционная гимнастика.

Ребята, возьмите зеркала, с их помощью мы сможем правильно выполнять гимнастику для губ и языка. (Комплекс артикуляционных упражнений).

4. Произношение звуков в слогах.

«Дразнилки». Филя с Фомой дразнятся: «**фа-фу-фу-ки, фи-фа-фо-ны**».

Разговор по телефону.

Угадайте, что за разговор они ведут? **Фи-фи-фе-фю** (*сердитым голосом*); **фо-фа-фу-фы** (*ласковым голосом*).

5. Слоговое лото.

Составьте слова из слогов **лин, фи, фла, фор, жок, ма, кус, фо**.

Даются два переставленных слога.

6. Произношение звуков в словах.

Филе и Фоме для фокусов нужны предметы, в названии которых есть звуки **ф, ф'**. Угадайте, что в коробке? В слове четыре звука, первый **и**, последний **ф**, носим на шее. (*Шарф.*) В названии предмета первый слог **коф**. (*Кофта.*) В слове есть слоги **ты, кон, фе**. (*Конфеты.*)

Показывается фокус с конфетами: в одинаковой обертке конфета и брусочек; превращение брусочка в конфету.

7. Физминутка.

Проведем сначала разминку.

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны, согнули,

Вверх подняли, помахали.

Спрятали за спину их и оглянулись:

Через правое плечо, через левое еще.

Дружно присели, пяточки задели,

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

Имитация игры в футбол. Дети изображают, как вратарь ловит **мяч**. Кем были? (*Футболистами.*)

8. Произношение слов сложного звуко-слогового состава.

Дети, я слышу — звонит телефон. Кто это нам звонит?

Воспитатель держит Незнайку и разговаривает от его имени. Здравствуйте, дети! У вас Фома и Филя? Какие звуки вы с ними изучаете? Можно мне к вам?

Вносятся предметы (фотоаппарат, фото пленка, фотобумага, фотографии).

Незнайка, с чем ты пришел? (*С аппаратом.*) Исправьте его ошибку. (*С фотоаппаратом.*) Что ты будешь делать? (*Трафировать.*) А как сказать правильно?

(*Фотографировать.*) Что нужно зарядить в фотоаппарат? (*Графию.*) Да нет!
(*Фотопленку.*) Когда ее проявишь, тогда напечатаешь ... (*фотографию.*)

Предметы показывают детям по ходу беседы. Каждому из детей предлагают нажать на кнопку фотоаппарата.

Кем мы были? (*Фотографами.*) Кем был Вова? (*Фотографом.*) Что мы делали? (*Фотографировали.*) Что напечатали? (*Фотографию.*) Скажите, что вы любите — фотографировать или фотографироваться?

Показ фотографий или репродукций.

Мы с Незнайкой были в Петергофе. Что на этой фотографии? (*Фонтан.*) Там очень много красивых... (*фонтанов.*) А на стадионе мы смотрели игру — догадайтесь, какую? Даются рассыпанные звуки *ф, у, т, б, о, л.*

(*Футбол.*) Филя там играл в ... (*футбол.*) Он забил в ворота ... (*гол.*)

9. Развитие просодии.

Чтение стихотворения Т. Сапгир «Футбол».

Сказала тетя «Фи, футбол!» Сказала мама: «Фу, футбол», Сестра сказала: «Ну, футбол...» — А я ответил: — «Во, футбол!»

10. Итог занятия.

Апрель, 2-я неделя

Тема «Брат и сестра Ваня и Фаня». Звуки Ф – В.

Занятие 26

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление звуков

Ф – В.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «согласные звуки»; закреплять и различать звуки Ф – В; учить различать мягкий и твердый звук, продолжать учить делить слова на слоги; выполнять звуковой анализ прямых слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память, учить воспроизводить слоговые ряды, продолжать учить делить слова на слоги; правильно употреблять предлог В; развивать артикуляционную моторику, память, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей, проявлять активность.

Оборудование: предметные картинки со звуками В – Ф; картинки с изображением мальчика и девочки; Синий замок; зеркала.

Ход занятия

1. Оргмомент.

-К нам в гости пришли брат и сестра Ваня и Фаня, поздороваемся с ними, улыбнемся им, что можно спросить у них? (Как поживаете? Как дела?)

2. Различение звуков В – Ф в слогах.

-Ваня любит играть на трубе. У него получается так: ва-ва-ва, во-во-во, ву-ву-ву, ва-во-ву. А Фаня играет на флейте: фэ-фэ-фэ, фа-фа-фа, фо-фо-фо; фэ-фа-фо. Повторите, как играет труба, флейта? Одинаковые ли звуки издают труба и флейта? (Ответы детей.) Какой звук Ф? (*Согласный, твердый, глухой – наш голос «спит».*) Какой звук В? (*Согласный, твердый, звонкий.*) Как мы их произносим? (*Губами.*) В каком замке живут эти звуки? (*В Синем замке.*)

3. Артикуляционная гимнастика.

Ребята, возьмите зеркала, с их помощью выполним гимнастику для языка, будем правильно произносить звуки В – Ф. (Комплекс артикуляционных упражнений).

4. Выделение звуков В – Ф из ряда согласных, слогов.

Игра «Услышь звук».

Логопед произносит ряд согласных звуков дети выделяют звуки В – Ф. На звук *в* – хлопают, на звук *ф* – топают. (*К-п-т-в-н-м-ф-л-х-ф-т-в-н.*)

Игра «Назови звук».

Логопед называет слоги, дети выделяют первый звук в слог. (*Ва, фо, ву, фы, фэ, вы, фа, во, вэ.*)

5. Звуковой анализ слогов. Игра «Раздели звуки».

-Ваня и Фаня хотят узнать из каких звуков состоят первые части их имен Ва- и Фа- . На какой звук начинается слог *ва*? Какой второй звук? (*Первый звук в, второй звук а.*) На какие звуки делится слог *фа*? (*На звуки ф, а.*) Поможем брату и сестре разложить на звуки другие слоги. (Дети вместе с логопедом разбирают слоги *ву, фо, вы, фэ.*)

6. Физминутка.

-Ваня и Фаня любят делать зарядку. Покажем им, как мы умеем. (Дети выполняют несколько физкультурных движений.)

7. Определение места звуков В – Ф в словах.

Логопед демонстрирует картинки, дети произносят слово, определяют, где «спрятался» звук в слове, в начале или конце.

8. Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Чего не стало?»

Перед детьми выставляется семь предметов, логопед просит детей закрыть глаза и убирает один предмет. Затем дети говорят, чего не стало.

9. Деление слов на слоги.

-Ваня и Фаня любят играть в игру «Телеграф». Они делят слова на слоги хлопками. Поиграем вместе с ними. (*Волк, ко-ро-ва, ваф-ли, ван-на, фан-тик, фонтан, жи-раф, шарф, фи-гу-ра.*) Дети вместе с логопедом хлопками считают количество слогов в словах.

10. Итог занятия.

Кто приходил к нам в гости? Какие звуки мы называли? Какие слова вы запомнили со звуками В – Ф?

Апрель, 3-я неделя

Тема «У нас в гостях Гога и Гена». Звуки Г, Гь.

Занятие 27

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, знакомство со звуками Г, Гь.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «согласные звуки»; познакомить со звуками Г, Гь; учить различать мягкий и твердый звук, продолжать учить слова на слоги; выполнять звуковой анализ прямых слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память, учить воспроизводить слоговые ряды, продолжать учить делить слова на слоги; правильно употреблять предлог В; развивать артикуляционную моторику, память, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей, проявлять активность.

Оборудование: игрушки или изображения двух гномов; предметные картинки с изображением овощей (горох, огурцы), фруктов (гранат, виноград, груши), птиц (грач, галка, глухарь, щегол, голубь, снегирь, гагара, гуси), гречихи, грабель; цветные сигналы звуков; Синий и Зеленый замки; зеркала.

Ход занятия

1. Оргмомент.

Дети, вы помните сказку «Белоснежка и семь гномов»? Попробуйте изобразить разных гномов. Первым будем изображать гнома Ворчуна. Какое у

него лицо? Покажите, каким был гном Весельчак. Изобразите гнома Лентяя, работающего, сердитого и грустного гнома.

2. Сообщение темы занятия.

Выставляются игрушки или плоскостные изображения двух гномов.

Кто наши гости? Придумайте имена со звуком *г*. (*Гриша, Гога*.) В имени другого гнома должен звучать звук *г'*. (*Гена*.) Сегодня Гога и Гена будут с нами изучать звуки *г, гб*.

3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

Обозначение звуков *г, гб* цветовыми символами.

4. Артикуляционная гимнастика.

Ребята, возьмите зеркала, с их помощью выполним гимнастику для языка, будем правильно произносить звуки в слогах, словах, фразах. (Комплекс артикуляционных упражнений).

5. Развитие фонематического восприятия. Игра «Поймай звук».

От имени гномов произносятся слова: *камень, горка, вата, вагон, нога, гиря, книги, кусты*.

6. Произношение звуков в слогах.

Когда гномик Гена был совсем маленьким, он любил повторять слоги: *га-го-гу; ги-гы-ге; агу-агы-аги*. Когда подрос немножко, стал произносить: *гва-гво-гву*.

7. Произношение звуков в словах, предложениях. Усвоение вопросительной интонации.

Гномы Гена и Гога жили далеко-далеко, в дремучем лесу. Где они жили? Решили они на мир ... (*поглядеть*), с вами познакомиться. Долго ли, коротко ли шли, к большому городу ... (*подошли*). Видят — *ог-ра-да*. Что они увидели? (*Ограду*.) А за оградой — детский сад. Так они оказались у нас. Как вы думаете, какая у них была дорога? (*Долгая, длинная дорога*.) Задайте гномам вопросы о том, как они жили, что у них было.

Примерные вопросы: «У вас есть огород?», «У вас есть сад?», «Что вы любите есть?» «Каких животных разводите?»

Догадайтесь, какие овощи есть на их огороде, в названии которых слышится звук *г*. (*Огурцы, горох*.) Что растет в саду? (*Груши, гранат, виноград*.) В поле сеем гречиху.

Выставляются картинки с изображением называемых предметов. Какую кашу мы варим из гречки? (*Гречневую кашу*.) Мы вам принесли много ... (*гороха*). Какой суп вы сварите? (*Гороховый*.)

Логопед показывает одну горошину.

Скажите ласковое слово. (*Горошинка*.) Назовите слова, в которых звук *г* слышится в начале слова.

Затем дети называют слова, в которых звук *г* слышится в середине.

Угадайте, какой сок любят гномы.

Определение сока по цвету стаканов: гранатовый, виноградный, грушевый.

Чем Гога и Гена рыхлили землю? (*Граблями*.) Сколько грабель у них? (*У них двое грабель, граблей*.) Послушайте, как Гена рассказывает о своей работе.

Мы лопатки взяли, грядки раскопали. Грабли в руки взяли, грядки разровняли. Дети показывают, как они работают. Повторяют четверостишие. Где любили работать Гена с Гогой? (*На грядках, в огороде*.) Чем разровняли грядки? (*Граблями*.)

Выставляются гармошка и гитара.

После работы они любили играть на ... (*гармошке и гитаре*). В каком слове вы слышали звук *г*? Какой первый звук в слове *гитара*? Кем был Гена, если он играл на гитаре?

Изобразить игру на гитаре.

Кто мы сейчас? (*Гитаристы.*) Кем ты был? (*Гитаристом.*) А сейчас представим, что мы с Гогой играем на ... (*гармошке*). Кто ты, Саша? Кем ты был? (*Гармонист, гармонистом.*)

8. Физминутка.

Грач качался в гамаке (*наклоны в сторону*).

Гуси — в волнах на реке (*наклоны вперед-назад*).

Мимо голуби летели (*покачивание руками*)

И на веточку присели (*приседание*).

Веточка качается (*покачивание руками*)

Неплохо получается.

9. Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже.

Гога хочет знать, каких птиц вы увидели на участке. (*Мы видели галок, голубей, снегирей, щеглов.*) Какая птица прилетает с юга первой? (*Грач.*) Послушайте стихотворение-шутку Гены: «Таёт снег. Течет ручей. На ветвях полно врачей». В каком слове сделана шуточная ошибка? Какой звук надо заменить, чтобы это слово звучало правильно?

10. Составление предложений по опорным словам гуси, голуби. Анализ словесного состава предложения.

Научим гномов придумывать предложения.

11. Произношение звуков в пословицах и поговорках.

Гога и Гена очень любят пословицы и поговорки. Объясним, почему так говорят: «Помогу, помогу, а пришло время — не могу!»; «За глупой головой и ногам плохо!»; «Нет друга — ищи, а нашел — береги»; «Не говори — не умею, а говори — научусь».

12. Итог занятия.

Апрель, 4-я неделя

Тема «Клоуны Бом и Бим». Звуки Б, Бь.

Занятие 28

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, знакомство со звуками Б, Бь.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «согласные звуки»; познакомить со звуками Б, Бь; учить различать мягкий и твердый звук, продолжать учить слова на слоги; выполнять звуковой анализ прямых слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память, учить воспроизводить слоговые ряды, продолжать учить делить слова на слоги; правильно употреблять предлог В; развивать артикуляционную моторику, память, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей, проявлять активность.

Оборудование: изображения клоунов Бима и Бома; предметные картинки, предметы (будильник, бусы, берет, брошь, бумага); игрушки (бегемот, обезьянка, собачка, баран), цветные сигналы звуков; Синий и Зеленый замки; зеркала.

Ход занятия

1. Оргмомент. Психогимнастика.

Мы играем на балалайке, трубе, бубне. А теперь изобразите выступления клоунов.

2. Сообщение темы занятия.

Сегодня у нас в гостях веселые клоуны Бим и Бом. Какой первый звук в имени *Бом*? А какой первый звук вы услышали в имени *Бим*? Различаются ли они? Сегодня мы будем

изучать звуки *б, бь*.

3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

4. Артикуляционная гимнастика.

Ребята, возьмите зеркала, с их помощью выполним гимнастику для языка, будем правильно произносить звуки в слогах, словах, фразах. (Комплекс артикуляционных упражнений).

5. Произношение звуков *б, б'* в слогах.

Бим и Бом играют на барабане, трубе и балалайке: *бам-бом-бум-бим, би-ба-бо-би-ба-бо, ба-бо-бу-ба-бо-бу*.

Слоги произносятся с изменением высоты и силы голоса.

6. Анализ слогов *би, ба, бу* и слов *Бим, Бом*.

Бим спрашивает: «Зачем вам эти цветные кружочки?» (*Чтобы обозначать звуки.*) Возьмите в левую руку синий кружок, а в правую — красный. Даю вам звуки *б, а*. Какой слог получился? (*Ба.*) А теперь Бом дает вам звуки *б, о*. Верните ему слог. (*Бо.*) Какого звука не хватает этому слогу, чтобы получилось его имя? (*Звука м.*) Бим дает вам кружочками слог **би**. Дополните слог **би** звуком, чтобы получилось имя **Бим**. Сравнение схем слов **Бим, Бом**.

Назовите гласный звук, который может изменить эти слова. А какие гласные звуки изменили слова **бок, бак, бук, бык**?

Дети называют гласные звуки. Обозначение звуков цветовыми символами.

7. Произношение звуков в словах. Развитие внимания и памяти.

Бим и Бом принесли нам подарки, в названии которых есть звуки *б, б'*. Назовите подарки Бима. (*Барабан, балалайка, бубен, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка, будильник, букет.*) Где вы произносили звук *б'*? (*В начале слова.*) Назовите подарки Бима. (*Бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка.*)

Определение позиции звука *б'*. В играх «Чего не стало?» и «Что появилось?» дети тренируются в запоминании расположения 4-5 предметов, угадывании их наощупь.

8. Физминутка.

-Бим и Бом приглашают нас потанцевать с ними. Дети танцуют под веселую, ритмичную музыку.

9. Практическое усвоение творительного падежа существительных. Развитие фонематических представлений.

-Чем угостим Бима и Бима? (*Бубликами, баранками, бананами, хлебом, батоном, бутербродом, бульоном, колбасой, блинами, рыбой, бисквитом.*) А я угощу их «буханкой бубликов». Дети исправляют намеренную ошибку логопеда.

О чем можно сказать «буханка»? (*О хлебе — буханка хлеба.*) А теперь я хочу подарить им цветов — букет или буфет? (*Букет.*)

10. Произношение звуков в предложениях и чистоговорках.

-Я приготовила Биму и Бому гостинцы.

Объясняется смысловое значение этого слова. Выставляются картинки с изображениями клубники, яблока, грибов, кабачка, баклажана.

Составим предложения с этими словами. Биму и Бому понравились ваши предложения. Они тоже хотят вам сказать свои предложения, слушайте: «*Дети будут играть на балалайке. В бидон налить молоко*». Дети исправляют предложения.

11. Произношение звуков *б, бь* в стихах. Выделение слов со звуками *б, бь*.

-Дети, прочитаем вместе со мной стихи Биму и Бому.

Бобер в лесу затеял бал.

Бобер на бал гостей созвал:

Белочки во флейты дуют,

Польку бабочки танцуют,

Даже тихий барсучок
Туфельками чок да чок!
А Пудваль

12. Итог занятия.

-С какими звуками мы сегодня познакомились? Какие слова со звуками *б, бь* мы скажем Биму и Бому?

Май, 1-я неделя

Тема «Костя и Галя на весеннем лугу». Звуки К – Г.

Занятие 29

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление и различение звуков К – Г.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять согласные звуки К – Г; продолжать учить различать глухие и звонкие звуки, выполнять звуковой анализ прямых слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие; и слуховую и зрительную память, учить воспроизводить слоговые ряды, определять позицию звука в слове; развивать связную речь, произносить чистоговорки со звуками *к – г* по памяти; артикуляционную моторику, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей, проявлять речевую активность.

Оборудование: изображения мальчика и девочки; игрушки и картинки с изображениями домашних и диких животных и птиц (корова с теленком, конь, кошка с котятами, собака с щенками, коза с козлятами, курица, утка, гусь, грач, галка, глухарь, щегол, голубь); цветные сигналы звуков; Синий замок; зеркала.

Ход занятия

1. Оргмомент. Психогимнастика.

-Ребята, изобразите хлопотливую курицу, умывающуюся кошку, собаку, играющую с щенками, важного гуся, голубя, клнующего зернышки.

2. Сообщение темы занятия.

-Сегодня к нам пришли друзья Костя и Галя. Они недавно были на весеннем лугу, но были там не одни. Кого они встретили, вы догадаетесь по голосам, которые слышали Костя и Галя. Ко-ко-ко, га-га-га, кря-кря-кря, гав-гав-гав, ме-ме-ме, и-и-го-го, гра-гра, гули-гули. (Дети называют животных и птиц.) Какой звук вы слышите в словах: Костя, курица, утка, коза, конь, собака? (*Звук к.*) Какой звук повторяется в словах: Галя, гусь, грач, голубь? (*Звук г.*)

Сегодня мы будем повторять и называть звуки *к – г* в слогах, словах, предложениях.

4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

-Костя и Галя не знают на какие звуки начинаются их имена. Помогите им. Костя – какой первый звук? (*к*) Галя? (*Звук г.*) Какие это звуки? (*Звук к – согласный, твердый, глухой; звук г – согласный, твердый, звонкий.*) В каком замке живут твердые согласные звуки? (*В Синем замке.*)

4. Артикуляционная гимнастика.

Ребята, возьмите зеркала, с их помощью выполним гимнастику для языка, будем правильно произносить звуки в слогах, словах, фразах. (Комплекс артикуляционных упражнений).

5. Произношение звуков *к – г* в слогах.

- Костя и Галя стали подражать животным и птицам и стали изображать их

песенки, но перепутали некоторые из них. Вот что получилось: ка-га-ка-га, го-ко-го-ко, ака-ага-око-ого, ку-ку-гу-гу. Повторите песенки.

6. Анализ слогов ко, га, гав.

-Друзья спрашивают: «Зачем вам эти цветные кружочки?» (*Чтобы обозначать звуки.*) Возьмите в левую руку синий кружок, а в правую — красный. Даю вам звуки к, о. Какой слог получился? (*Ко.*) А теперь ловите звуки г, а. Верните мне слог. (*Га.*) Какого звука не хватает этому слогу, чтобы получилось гав? (*Звук в.*) Выложите кружочками слог гав.

Сравнение схем слогов га, гав.

7. Произношение звуков в словах. Развитие внимания и памяти.

Определение позиции звуков к – г.

Логопед показывает картинки дети называют, кто изображен на них.

- Костя и Галя на весеннем лугу увидели: ... (*корову с теленком, конь, кошку с котятами, собаку с щенками, козу с козлятами.*) Они резвились, играли, щипали травку, отдыхали. Кто они? (*Домашние животные.*) Корова, конь, кошка, котята, коза, козлята – где спрятался звук к в этих словах? (*В начале слова.*) Теленок, утенок, козленок, котенок – где звук в этих словах? (*В конце слова.*) Около леса Костя и Галя увидели: ... (*дикого гуся, грача, галку, глухаря, голубя.*) Кто они? (*Дикие птицы.*) Какой звук вы слышите в этих словах? (*Звук г.*) В какой позиции? (*В начале слова.*) К ним прилетел щегол. Где спрятался звук г? (*В середине слова.*)

В играх «**Чего не стало?**» и «**Что появилось?**» дети тренируются в запоминании расположения 5-6 предметов.

8. Физминутка. Игра «Летают – не летают».

Логопед называет животных и птиц. Дети машут руками, если это птица, приседают, если животное.

9. Произношение звуков в предложениях.

Логопед показывает сюжетные картинки, дети с помощью придумывают предложения.

- Костя и Галя хотят, чтобы мы рассказали, кто что делал на лугу.

Корова с теленком пасутся на лугу.

Коза с козленком щиплют травку.

Кошка ловит мышку.

Собака с щенками бегают за бабочками.

Гуси и утки идут купаться на пруд.

Галка села на куст.

10. Произношение звуков к – г в чистоговорках.

-Произнесите чистоговорки вместе с друзьями.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко – мы ходили далеко.

Га-га-га, га-га-га – мы ходили на луга.

Ка-ка-ка, ка-ка-ка – туда дорога далека.

Гу-гу-гу, гу-гу-гу – отдохнули на лугу.

Ак-ак-ак, ак-ак-ак - мы сорвали красный мак.

Ок-ок-ок, ок-ок-ок – из цветов сплели венки.

11. Итог занятия.

-Как зовут друзей мальчика и девочку? На какие звуки начинаются их имена? Каких животных и птиц они увидели на лугу?

Май, 2-я неделя

Тема «Пок и Бум встретили Бармалея». Звуки П – Б.

Занятие 30

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление звуков П – Б.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закреплять понятие «согласные звуки»; познакомить со звуками П – Б; продолжать учить различать глухие и звонкие звуки, продолжать учить делить слова на слоги; выполнять звуковой анализ прямых слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память, учить воспроизводить слоговые ряды, продолжать учить делить слова на слоги; правильно употреблять предлог В; развивать артикуляционную моторику, память, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей, проявлять активность.

Оборудование: изображения Бармалея, доктора Пилюлькина, доктора Айболита; игрушки и картинки с изображениями животных (поросенок, собачка, белка, бурундук, гиппопотам, пума, черепаха, гепард, пони, зубр, бобр, зебра, питон, бизон, баран); музыкальные инструменты (балалайка, бубен, барабан); цветовые сигналы звуков; Синий и Зеленый замки; зеркала.

Ход занятия

1. Оргмомент. Психогимнастика.

Изобразите сердитого Бармалея, доброго доктора Айболита, заболевших зверей.

2. Сообщение темы занятия.

Дети, я получила письмо. Послушайте, что в нем написано: «Дорогие дети, мы в плену у Бармалея. Выручайте. Поросенок Пок, собачка Бум». Сегодня мы пойдем выручать из плена Пока и Бума и будем повторять звуки *п-б*.

3. Сравнение звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначение цветовыми символами.

4. Артикуляционная гимнастика.

Ребята, возьмите зеркала, с их помощью выполним гимнастику для языка, будем правильно произносить звуки в слогах, словах, фразах. (Комплекс артикуляционных упражнений).

5. Произношение звуков в слогах и словах.

Вот перед нами план, по которому мы должны идти. Куда указывает стрелка? (*Прямо.*)

Выставляется картинка с изображением леса.

Я слышу чью-то песенку: *па-ба-па, бы-пы-бы, по-бо-по-бо.*

(Дети повторяют.)

Это песенка зверька, в названии которого первый звук *б*, последний — *к*. Кто это? (*Бурундук.*) Как называют его детенышей? (*Бурундучата.*) Какой первый звук в этих словах?

«Я укажу дорогу, — сказал Бурундук, — если вы выполните мое задание. Замените звук *б* в моих словах на звук *п* и назовите новое слово: *балка ... (палка), бочка ... (почка), блошки ... (плошки), борт ... (порт)*. А в следующих словах замените звук *п'* звуком *б'*: *пел ... (бел), пить ... (бить)*. Теперь первый звук в словах замените звуком *п'*: *лесенка ... (песенка), речка ... (печка), лесок ... (песок), лень ... (пень)*. Молодцы! Выполнили мое задание. Слушайте внимательно. Направо пойдете, до болота дойдете — там живет Бегемотик Плюх, он вам покажет дорогу». А вот и Бегемотик Плюх. Каким кружочком вы обозначите звук *б'*, а каким — звук *я*? В каком слове услышали мягкий согласный звук? (*В слове бегемотик.*) Какой первый звук в слове Плюх? (*Звук п.*) А теперь поздоровайтесь с Бегемотиком. Что вы ему скажете? (*Здравствуй, Бегемотик Плюх! Мы ищем дорогу к замку Бармалея. Помогите нам, пожалуйста.*) «Помогу, — отвечает Бегемотик, — только сначала помогите мне исправить некоторые слова в двестишьях:

Вода бежит в прохладной печке... (*речке*).

Поленья полыхают в речке... (*печке*).

Все уселись мы на песенку... (*лесенку*),
И поем мы дружно лесенку... (*песенку*).
Я нажимаю на медали... (*педали*),
Чтоб первым получить педали... (*медали*).
На пляже тепленький лесок... (*песок*),
Вдали березовый песок... (*лесок*).
Далеко идти мне пень... (*лень*),
Лучше сяду я на лень... (*пень*).
Лечит от болезней пекарь... (*лекарь*),
Хлеб печет умелый лекарь... (*пекарь*).

И. Лопухина

Дети исправляют Бегемотика Плюха, называют слова-рифмы со звуком *п'*.

«Молодцы! — сказал Бегемотик, — я расскажу вам, как найти дорогу к замку Бармалея. Болото обойдете, направо пойдете».

Показываются направления.

«Потом увидите большой забор. За забором живут два доктора — Пилюлькин и Айболит. Они вам покажут, куда идти дальше».

6. Падежное управление.

На приеме у доктора Айболита животные, в названии которых есть звук *п*, а у доктора Пилюлькина — со звуком *б*. Кого лечит доктор Айболит? (*Пуму, антилопу, черепаху, гепарда, пони, зубра*.) А доктор Пилюлькин лечит... (*барана, бобра, зебру*).

7. Произношение звуков *п*, *б* в предложениях. Развитие воображения.

Все животные здоровы. Придумайте, что будут делать животные, если попадут в цирк.

Выставляются музыкальные инструменты (настоящие, игрушечные или их рисунки): балалайка, бубен, барабан, детское пианино. Составление предложений детьми.

8. Физминутка.

Имитация выступлений цирковых животных и угадывание — кто выступает.

9. Произношение звуков *п*, *пб*, *б*, *бб* в чистоговорках и стихах.

Попросите Бармалея, чтобы он отпустил Пока и Бума. «Отпущу, — ответил Бармалей, — если научите меня сочинять чистоговорки и стихи».

Сочинение детьми чистоговорок со словами *петух, бизон, бегемот*.

Бармалей очень любит чистоговорки -небылицы, придумайте их.

Придумывание чистоговорок-небылиц. Сочинение стихов.

Во дворе стоит ... (*петух*).

С тополей слетает ... (*пух*).

Ела Любочка ... (*печенье*).

Вот и все ... (*стихотворенье*).

Закрой калитку на ... (*запор*).

Не лезь больше на ... (*забор*).

Так сказала бабушка Полина,

Собирая в кузовок ... (*малину*).

Давайте предложим Бармалею угощения, в названиях которых есть звуки *п*, *б*.

В сумке есть у нас баранки,

Булки, бублики, буханки,

Пирожки, батоны, плюшки,

И плетенки, и пампушки,

Курабье, бисквит, печенье,

Бутерброды, чай с вареньем.

И. Лопухина

Дети повторяют стихотворение вместе с логопедом.

Забирайте своих Бума и Пока. «Спасибо, друзья!» — сказали Бум и Пок.

10. Итог занятия.

Май, 3-я неделя

Тема «Соня и Сеня отправляются за город». Звуки С – Сь.

Занятие 31

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, знакомство со звуками С – Сь.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: познакомить со звуками С - Сь; учить различать мягкий и твердый звук, давать характеристику звукам; выделять звуки из слогов, слов; выполнять звуковой анализ слогов и слов, обозначать звуковыми символами.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховую память и внимание; учить определять позицию звука в слове; развивать общую и артикуляционную моторику, воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей, проявлять речевую активность.

Оборудование: Игрушка лиса; картины с изображением весеннего леса, деревьев, листьев; предметные картинки со звуками С, Сь; цветные сигналы звуков; Синий и Зеленый замки; зеркала.

Ход занятия

1. Оргмомент.

-К нам в гости пришла Лисичка из весеннего леса. Как её ещё можно назвать? (*Лисичка-сестричка, лиса Патрикеевна, лиса-рыжая Краса*). Лиса нам предлагает прогуляться по весеннему лесу и увидеть всю его красоту. А что растёт в лесу? (*Деревья, кусты, травы, цветы.*) Кто живёт в лесу? (*Животные, птицы, насекомые, пауки, бабочки.*)

2. Знакомство со звуками С – Сь. Их характеристика.

-Мы с вами пришли в лес с Лисичкой. Как все красиво вокруг! Здесь растут деревья и кусты: сосны, осины, ясени, сирень. У деревьев есть листья, ветки и сучки. (Логопед демонстрирует картины деревьев.) На какой звук начинается слово *сосна*? (*На звук с.*) Какой первый звук в слове *сирень*? (*Звук сь.*) Давайте дадим характеристику звуку с. Как мы его произносим? Язык за нижними зубами, зубки «заборчиком», по середине языка есть желобок. (*Звук с – согласный, глухой, твердый. Звук сь – согласный, глухой, мягкий.*) В каких замках живут звуки с, сь? (*В Синем и Зеленом замке.*)

3. Артикуляционная гимнастика.

-Ребята, возьмите зеркала, с их помощью выполним гимнастику для языка, будем правильно произносить звуки С - Сь. (Комплекс артикуляционных упражнений).

4. Определение звуков С – Сь в слогах и словах.

-Лисичка предлагает определить, где спрятался твердый *с*, а где – мягкий звук *сь*. Я буду называть слоги, а вы называйте звук, который вы услышите: *с*- твердый или *сь*- мягкий. *Са, ся, сы, се, су, си, ась, ос, ис, усь, сы, сю.* (Дети выполняют задание.)

Игра «Один или два хлопка».

-Лисичка хочет узнать, какой звук спрятался в словах: твердый или мягкий. На твердый звук *с* в слове вы хлопаете в ладоши один раз, на мягкий звук *сь* хлопаете

два раза. Лес, сосна, ясень, осина, куст, сирень, сучок, листья, лиса. (Дети выполняют задание.)

5. Определение позиции звуков в словах. Игровое упражнение «Где спрятался звук?»

-Лисичка-сестричка не знает, где спрятались звуки в словах. Поможем ей.

Логопед показывает картинки со звуками *с – сь*. Дети с помощью логопеда определяют, в какой позиции звуки в словах: в начале, в середине, в конце слова.

6. Физминутка.

Проводится логоритмическая игра «Лиса».

7. Звуковой анализ слогов и слов.

-Ребята, скажите, сколько слогов в слове *ли-са?* (*Два слога.*) Какой первый слог? (*слог ли*) Какой второй слог? (*Слог са*) Из каких звуков состоит слог *са?* Какой первый звук? Какой второй? (Ответы детей.) Выложите звуковыми кружочками этот слог. Первый кружок синий, второй – красный.

Дети выполняют задание со слогами: *си, ес, су;* со словами: *лес, лист.*

8. Развитие слуховой памяти.

-Лисичка хочет узнать, кто запомнит больше слов и повторит за лисичкой. Повторите цепочку слов: *сосна-лось-куст-листья, лиса-рысь-осина-сирень, сова-гусеница-ясень-синица.*

9. Итог занятия.

-С какими звуками познакомила нас Лисичка? Какие деревья вы запомнили с этими звуками?

Май, 4-я неделя

Тема «Даша и Дима отправляются в путешествие». Звуки Д, Дь.

Занятие 32

Цели: развитие фонематического слуха и восприятия, знакомство со звуками Д – Дь.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: познакомить со звуками Д – Дь; продолжать учить различать мягкий и твердый звук, давать характеристику звукам; выделять звуки из слогов, слов; выполнять звуковой анализ слогов и слов, обозначать звуковыми символами.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание и память, учить определять позицию звука в слове; развивать общую и артикуляционную моторику, воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать речь взрослого и выслушивать ответы детей, проявлять речевую активность.

Оборудование: игрушки или изображения мальчика и девочки; предметные картинки со звуками Д – Дь; цветные сигналы звуков; Синий и Зеленый замки; зеркала.

Ход занятия

1.

Оргмомент.

Логопед рассказывает рассказ и показывает картинки дети добавляют слова в рассказ по картинкам.

-Ребята, у нас в гостях Даша и Дима. Они очень любят быть на природе, гулять в лесу, в поле, на лугу. Один раз Даша и Дима вышли ... из чего? (*дома*) и решили пойти на весенний луг, где много трав и весенних цветов. Сначала они долго шли ... по чему? (*дороге*), дошли до ... чего? (*до деревни*), обогнули ее, прошли между ... чем? (*между деревьев*) и, наконец, вышли на весенний луг. На

лугу Даша и Дима увидели много желтых ... (*одуванчиков*), а на опушке леса цвели душистые ... (*ландыши*).

Какие сейчас мы называли слова? (Ответы детей.) Даша, дом, дорога, одуванчик. Какой звук повторяется во всех этих словах? (*Звук д.*) Дима, деревня, деревья – какой первый звук вы слышите в этих словах? (*Звук дь.*) Правильно.

2. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам.

-Что напоминает вам звук *д*? Что делает наш язык, когда мы произносим *д-д-д*? («Стучит» по бугоркам за верхними зубами.) Наш голос «спит» или «включен»? Какой это звук? (*Он согласный, твердый, звонкий.*) В какой замок мы поселим звук *д*? Какой звук *дь*? (*Звук дь – согласный, мягкий, звонкий.*) А в каком замке будет жить звук *дь*? (*В Зеленом замке.*)

3. Артикуляционная гимнастика.

-Ребята, возьмите зеркала, с их помощью выполним гимнастику для языка, будем правильно произносить звуки *Д – Дь*. (Комплекс артикуляционных упражнений).

4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Поймай звук».

-Даша и Дима хотят с вами поиграть. Хлопните в ладоши, если услышите звук *д*, поднимите руку, если в слове будет звук *дь*. (Дом, деревня, дорога, дерево, Дима, города, Даша, одуванчик, ландыш, дети, друзья, дудка.)

5. Произношение звуков *д, д'* в слогах.

-Догадайтесь, на чем любит играть Дима? (*На дудочке.*) Послушайте, как он играет на дудочке: *ду-ду, ду-ду-ду, до-до-до-до, до-до-до*. Повторите эту мелодию. *Ди-ди-ди-ди, де-де-де, дю-дю-дю-дю, дя-дя-дя*. А как сейчас играет дудочка? (Дети повторяют песенки за логопедом.) А Даша любит звенеть колокольчиком, вот так: *дан-дон-динь (тихо), дон-дан-дон (громче)*. Повторим звон колокольчика.

6. Произношение звуков *д, дь* в словах и предложениях. Словообразование.

-Даша и Дима погуляли по весеннему лугу, собрали букеты одуванчиков и ландышей и решили отдохнуть в тени большого дуба на опушке леса. Под дубом лежали прошлогодние желуди. Дети посидели под дубом и пошли обратно по дороге в деревню к своему дедушке. У него там небольшой дом. Скажите ласково об этом доме. (*Домик, домишко, домочек, домишечко.*) А рядом с дедушкиным домом стоит огромный ... (*домище*). Выставляются многоэтажные дома, затем — одноэтажные. Где вы видели такие дома? (*В городе, в деревне.*) Этот дом сделан из дерева, какой он? (*Деревянный.*) Дедушка Данил встретил своих внуков с радостью, пригласил их в дом и напоил чаем с медом. А пока Даша и Дима пили чай и ели душистый мед, дедушка рассказывал, что раньше в каждом доме, жили странные существа — Домовые. Они были добрые, но невидимые. Какими они были? (*Добрыми, невидимыми.*)

Домовые всегда хотели подружиться с людьми. Они хотели стать нашими ... (*друзьями*). Дедушка Данил спросил детей: знаете ли вы, что значит дружить? Что такое дружба? (Объяснения детей.)

Расскажите им, кто есть у вас дома? Как назвать их одним словом? (*Родные, родители.*) Кто для вас самый родной человек? Какие слова о своей маме вы скажете нам? (*Дорогая, добрая, родная.*) «Лучше нет дружка, чем родная матушка». Что вы хотите пожелать своим родным? (*Здоровья, радости, удачи, добра.*)

7. Физминутка.

-Дедушка Данил приглашает нас в деревню.

По дороге мы идем.

Путь далек, далек наш дом.

Жаркий день, сядем в тень.

Мы под дубом посидим,
Мы под дубом полежим. Полежим, отдохнем,
Потом дальше пойдем.

М.Г. Генинг, Н.А. Герман

Чтение стихотворения сопровождается действиями. А вот и деревня!
Что мы делали в пути? (*Сидели, отдыхали.*) Под каким деревом? (*Под дубом.*) Какая была дорога? (*Длинная, дальняя, трудная.*)

8. Звуковой анализ слов *дом, дым, дуб.*

-В деревне обогрываются печами. Когда холодно, топят печку. Чем топят печки? (*Дровами.*) Что идет из трубы? (*Дым.*) Сколько звуков в слове *дым*? Обозначьте звуки кружочками. Какое слово похоже на слово *дым*? (*Слово дом.*) Чем отличаются эти слова друг от друга? Выложите слово *дом* звуковыми кружочками. Из каких звуков состоит слово *дуб*? Какой первый звук в этом слове? Какой второй, третий звук? (*Первый звук – д, второй – у, третий – б.*)

В деревне нет водопровода, а в домах нет крана с водой. Как вы думаете, откуда дедушка Данил берет воду? (*Из колодца.*) Откуда мы берем воду в городе? (*Из водопровода.*) Скажите дедушке Даниле, кто чинит водопроводные краны. (*Водопроводчик.*) Дедушка угощает нас ... (*водой*). Какая вода? (*Холодная, студеная.*)

9. Звуки *д, дь* в загадках, пословицах и поговорках.

- Послушайте загадки дедушки Данила.

Однажды дядя мне привез

В белом ящике мороз.

И теперь мороз седой

Бережет продукты

Рыбу, дыни, фрукты. (*Холодильник.*) *Ю. Илларионова.*

Повторение детьми. Выделение слов со звуками *д, дь.*

Стоит красивый сундучок,

Его не тронешь — он молчок.

Но стоит ручку повертеть,

Он будет говорить и петь. (*Радиоприемник.*)

Ю. Илларионова.

- Даша и Дима однажды послушали радиопередачу по радиоприемнику у дедушки Данила. «Дорогие друзья! Передаем для вас пословицы и поговорки: "Жизнь дана на добрые дела"; "Долог день до вечера, коли делать нечего"; "Один задирка — другой неуступиха"; "Дорога к дому не бывает длинной"».

Каждая пословица повторяется детьми, уточняется ее смысл.

- Нашим детям пора домой. Какая поговорка подходит к этому моменту? (*Дорога к дому не бывает длинной.*)

10. Итог занятия.

- Кто приходил к нам в гости? Где были Даша и Дима? С какими звуками мы сегодня познакомились? Какие слова вы запомнили со звуками *д, дь*? Молодцы, ребята, хорошо отвечали на все вопросы, были внимательными.

Дидактические материалы для педагогов
Используемые игры и игровые упражнения.
Речевое развитие.

«Давайте отгадаем», «В огороде», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Разноцветные корзинки».

Картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток».

Картотека пальчиковых игр, комплексы артикуляционной гимнастики, игрушки, игровые пособия и звучащие игрушки на развитие дыхания.

Познавательное развитие

Рекомендуемые игры: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам», «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?».

Рекомендуемая художественная литература. Русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «Пых», Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». В. Маяковский «Что такое хорошо?», «Кем быть?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», С. Маршак «Усатый-полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестовик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная Шапочка», стихи А. Плещеева, А. Барто, З.Александровой, Е.Серовой, Е.Благиной, Б. Заходера.