

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития несовершеннолетних обучающихся

Мониторинге освоения основной образовательной программы по 5-ти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности.

В соответствии:

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

-Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

-образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 (регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО)

В основу разработки критериев и показателей оценки динамики развития ООП ДО положены содержательные линии дошкольного образования, представленные пятью образовательными областями.

В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегральные) качества ребенка. В программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех разделов и направлений образовательной работы. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями по каждой возрастной группе, которые были определены на основе результатов исследований, проведенных в научных школах XX и XXI вв. в России и дальнем зарубежье.

Критерии оценки

Физическое развитие

Критерии оценки и показатели физического развития детей

Общее состояние здоровья

Физическое здоровье (заболеваемость в днях за год).

Нормативные показатели физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки, и т.д.)

Психическое здоровье (уверенность в своих силах, воля, хорошая память, внимание, спокойный и полноценный сон).

Физическая культура

Культура овладения основными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Приобретение физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация).

Овладение культурой самообслуживания как привычкой исполнения данного вида трудовой деятельности (умывание, одевание, питание).

Овладение элементарными нормами здорового образа жизни (бережное отношение к своему здоровью, безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

Социально-коммуникативное развитие

Критерии оценки и показатели социально-коммуникативного развития детей

Сформированность базисных характеристик личности ребенка-дошкольника

Осознание себя как неповторимой индивидуальности, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других.

Развитие самосознания ребенка (рефлексии и адекватная самооценка полученных продуктов детской деятельности) как средства саморазвития своей индивидуальности, в которую входят и физическая специфика индивида и его личность включаемые, включаемые В.С. Мерлиным в понятие «интегральная индивидуальность».

Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребёнку ситуациях видах деятельности.

Развитие социальной компетентности

Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной, познавательной, речевой, общением) на уровне самостоятельности и креативности – творчества; строит отношения в коллективе сверстников.

Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности (безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

Познавательное развитие

Критерии оценки и показатели познавательного развития детей

Развитие психических познавательных процессов: внимание, память, мышление (наглядно-образное, наглядно-действенное, логическое, дискурсивное), воображение (особое внимание придается развитию воссоздающего, креативного воображения).

Развитие познавательной потребности (любопытство, любознательность, собственно познавательная деятельность, духовное самопознание, философствование). Овладение экспериментально-поисковой деятельностью.

Овладение конструктивной деятельностью.

Овладение математической деятельности во всех областях мира математики: количество, величина, геометрические фигуры и формы, инвариантность отношений, ориентация в пространстве и во времени, знаки и символы как основа для овладения компьютерной компетентностью и другое.

Речевое развитие

Критерии оценки и показатели речевого развития детей

Овладение связной речью (ситуативной и контекстной) как деятельностью, необходимой для самовыражения индивидуальностью своей неповторимости в общении (повествование, описание, доказательство, объяснение) в формах полилога, монолога, диалога.

Овладение культурой родного языка: богатством словаря (активного и пассивного), умением грамматически правильно строить предложения для выражения своих мыслей, обозначать собственное отношение к содержанию текста интонационной выразительностью.

Подготовка к овладению чтением (Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова - воссозданием звуковой формы слова на основе графической модели) и грамотным письмом (Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова - на основе понимания написанного слова как перевода звуковой формы слова в графическую модель) и приобретение умения осуществлять его звуковой анализ.

Овладение речью как деятельностью, средством и формой общения между людьми.

Художественно-эстетическое развитие

Критерии оценки и показатели художественно-эстетического развития детей

Художественно-эстетическое восприятие произведений искусства, мира природы и быта

Развитие нравственно-эстетических чувств: удовольствия и радости от встречи с прекрасным, уважения и признательности к создателям. Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их созданиях.

Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов.

Художественные способности и умения

Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа. Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества.

Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности.

Качественная и количественная характеристика показателей динамики достижения результатов освоения программы.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет своевременно получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Представленная система мониторинга отличается определенной вариативностью, в ней нет строго (жестко) определенных методов, через которые должен пройти каждый ребенок. Приоритетный метод мониторингового исследования - метод *включенного наблюдения*, когда воспитатель в играх, совместных делах, беседах оценивает динамику развития ребенка. По мере необходимости воспитатель может использовать дополнительные методики обследования каждого ребенка, чтобы лучше понять, увидеть его достижения и проблемы, помочь реализовать себя в деятельности, общении со взрослыми и сверстниками: изучение продуктов детской деятельности, использование игровых тестовых заданий, беседы, анкетирование родителей, анализ документации и хронометраж режима дня.

Ведущей формой мониторинговых наблюдений за детьми является занятие (понятие А.П. Усовой) - специально организованная деятельность (игровая, трудовая, учебная, продуктивная, речевая), освоенная на уровне самостоятельности. Процесс диагностики, сообразно требованиям автора программы, носит систематический характер и осуществляется ежедневно.

Как указано во ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Оценка происходит по четырех уровневой шкале.

Самый высокий уровень. Ребенок демонстрирует творческий уровень самостоятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения деятельности.

Основанная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности (4 балла).

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Умеет говорить не торопясь, внятно		Четко произносит все гласные звуки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	октябрь	сентябрь	октябрь	сентябрь	октябрь	сентябрь	октябрь	сентябрь	октябрь

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Правильно использует детали строительного материала	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Знает основные цвета	Умеет проводить мазки, горизонтальные, вертикальные, округлые линии	Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку предметов	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Мониторинг 3-4 года

Образовательная область «Физическое развитие»

Нормативные показатели физического развития дошкольников

Возраст, лет	Границы нормальных вариантов массы (веса) тела при разном росте				Окружность грудной клетки (см.)		Жизненная емкость легких (мл.)		Сила мышц кисти правой/левой руки (кг.)	
	М		Д		М	Д	М	Д	М	Д
	Рост (см)	Вес (кг)	Рост (см)	Вес (кг)						
3-4	94-98	12,8-18,0	93-97	12,4-17,9	54	53	900-1200	900-1150	4,0-8,0/ 3,5-7,5	3,5-7,5/ 3,5-6,5
	99-109	14,5-21,7	98-109	13,9-21,5						
	110-114	18,2-23,4	110-114	17,5-23,0						
	115-119	19,9-25,1	115-119	19,0-24,5						

Протокол изучения качества освоения основных движений

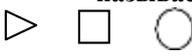
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Пол ребенка (М/Д)	Оценка освоения основных движений (баллы)														Средний балл		
			Бег				Метание				прыжок				Лазанье				Ходьба
			на 30м		на 10м		левойрукой		правойрукой		в высоту (черезшнур)		в длину						
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	

Мониторинг овладения дошкольниками культуры самообслуживания

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, правильно пользуется мылом		Самостоятельно моет руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом		Выполняет режимный процесс осознанно, как целенаправленную деятельность, выделяя ее компоненты (с помощью вопросов в-ля)		Насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место		Ест аккуратно, пишу берет понемногу, пережевывает с закрытым ртом		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться		Аккуратно складывает и вешает одежду		Стремится быть всегда аккуратным и опрятным, следит за своим внешним видом		Итого	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Овладение конструктивной деятельностью

№ п/п	Фамилия, имя ребенка		
		сентябрь	Умеет находить один – много предметов
сентябрь	Сравнивает 2 предмета длинный - короткий	сентябрь	
май			
сентябрь	узкий - широкий	сентябрь	
май			
сентябрь	высокий - низкий	сентябрь	
май			
сентябрь	Находит нужную геометрическую фигуру, называет ее	сентябрь	
май			
сентябрь	Правильно показывает правую -левую руку, ногу, глаз и т.д.	сентябрь	
май			
сентябрь	Определяет что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится вверху, внизу	сентябрь	
май			
сентябрь	Сравнивает две группы предметов путем наложения (приложения) в практической деятельности (конструирование, аппликация и т.д.)	сентябрь	
май			
сентябрь	Отвечает на вопросы чего больше/ меньше	сентябрь	
май			
сентябрь	Узнает время года, время дня (в иллюстрациях, картинках)	сентябрь	
май			
сентябрь	Итог	сентябрь	
май			

Овладение математической деятельностью

Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Сформированность базисных характеристик личности дошкольника		Развитие социальной компетентности	
	сентябрь	Осознание себя неповторимой индивидуальностью, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других	сентябрь	
сентябрь	Развитие самосознания ребенка как средства саморазвития его личности	сентябрь		
май				
сентябрь	Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности	сентябрь		
май				
сентябрь	Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	сентябрь		
май				
сентябрь	Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности	сентябрь		
май				
сентябрь	Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности - творчества	сентябрь		
май				
сентябрь	Итог	сентябрь		
май				

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Создает фундаментальные и фасадные постройки		Соблюдает 3 правила: постройка соответствует назначению, украшает пространство, сохраняет прочность		Умеет строить по образцу и по фотографии		Конструирует объекты в соответствии с определенными условиями (рост куклы - высота ворот и т.п.)		Умеет объяснить закономерности созданной постройки условиям (высоте, ширине и т.д.)		Знает виды, св-ва и назначение конструктивного материала (куб, полукуб, кирпичик, призма, пластина, брусок, цилиндр, арка)		Умеет соблюдать порядок хранения материала в коробке		Проявляет интерес к конструктивной деятельности, переходящий в строительную, сюжетно-ролевую игру		Итог		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			

Овладение экспериментально-поисковой деятельностью

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет активный интерес к окружающему миру, наблюдательность		Стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать первый практический опыт		Проявляет инициативу при обследовании предметов: использует как свои способы, так и приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослыми		Процесс овладения экспериментально-поисковой деятельностью насыщен эмоциями (удивления, сомнения, любопытства, огорчения при неудачах, восторга в виде топанья ножками, хлопанья ладошками при неожиданных приятных открытиях и др.)		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Мониторинг познавательного развития дошкольников

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательной потребности		Овладение экспериментально-поисковой деятельностью		Овладение конструктивной деятельностью		Овладение математической деятельностью		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие связной речи				Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Звуковая культура речи	Развитие речевой коммуникации	Итого
		Речь-повествование		Речь-описание						
		сентябрь	май	сентябрь	май					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Художественное восприятие, эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, мир природы и быт				Художественные способности и умения				ИТОГ				
	Развитие нравственно-эстетических качеств		Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их создателях		Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов		Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа			Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества		Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		сентябрь	май	сентябрь	май

Мониторинг 4-5 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Нормативные показатели физического развития дошкольников

Возраст, лет	Границы нормальных вариантов массы (веса) тела при разном росте				Окружность грудной клетки (см.)		Жизненная емкость легких (мл.)		Сила мышц кисти правой/левой руки (кг.)	
	М		Д		М	Д	М	Д	М	Д
	Рост (см)	Вес (кг)	Рост (см)	Вес (кг)						
4-5	100-105	14,4-21,2	97-101	13,4-21,0	55	54	1000-1400	1000-1250	6,0-10,5/ 5,0-10,0	4,5-9,0/ 4,5-8,5
	106-116	16,4-24,8	102-111	15,4-25,0						
	117-122	20,0-26,8	112-116	19,4-27,0						
	123-127	22,0-28,4	117-121	21,4-29,0						

Протокол изучения качества освоения основных движений

№ п/п		Фамилия, имя ребенка		Пол ребенка (М/Д)		Бег		Метание		Прыжок		Лазанье		Ходьба		Средний балл	
сентябрь	на 30 м	сентябрь	на 10 м	сентябрь	левой рукой	сентябрь	правой рукой	сентябрь	в высоту (через шнур)	сентябрь	в длину	сентябрь	Лазанье	сентябрь	Ходьба	сентябрь	Средний балл
май		май		май		май		май		май		май		май		май	

Мониторинг овладения дошкольниками культуры самообслуживания

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, правильно пользуется мылом		Самостоятельно моет руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом		Выполняет режимный процесс осознанно, как целенаправленную деятельность, выделяя ее компоненты (с помощью вопросов в-ля)		Насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место		Правильно пользуется вилкой, ножом, ест аккуратно, бесшумно, полощет рот после еды		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться		Аккуратно складывает и вешает одежду		Стремится быть всегда аккуратным и опрятным, следит за своим внешним видом		Итог			
сентябрь		сентябрь		сентябрь		сентябрь		сентябрь		сентябрь		сентябрь		сентябрь		сентябрь		сентябрь		сентябрь	
май		май		май		май		май		май		май		май		май		май		май	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Сформированность базисных характеристик личности дошкольника										Развитие социальной компетентности																								
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май															
	Осознание себя неповторимой индивидуальностью, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и					Развитие самосознания ребенка как средства саморазвития его личности					Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности					Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми					Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности					Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности - творчества					Итог				
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май													

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
сентябрь	Знает профессии людей и здания, в которых они работают
май	
сентябрь	Умеет строить здания в соответствии с назначением: фундаментальные, фасадные их образы
май	
сентябрь	Умеет читать схему улицы, площади, набережной
май	
сентябрь	Располагает здания в соответствии со схемой, планируя пространство
май	
сентябрь	Самостоятельно возводит постройку по образцу, фотографии, условиям, своему замыслу
май	
сентябрь	Знает все виды, свойства и назначение конструктивного материала, использует его с учетом замысла
май	
сентябрь	Конструирует объекты в соответствии с определенными условиями (рост куклы - высота ворот и т.п.)
май	
сентябрь	Умеет объяснить закономерности созданной постройки условиям (высоте, ширине и т.д.)
май	
сентябрь	По собственной инициативе включается в уборку не только своего материала, но и тех, кто затрудняется
май	
сентябрь	Итог
май	

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
сентябрь	Различает понятия (представления) «множество» - «много»
май	
сентябрь	Различает число, цифру, количественный и порядковый счет
май	
сентябрь	Умеет образовывать множества, состоящее от 1 до 5 единиц
май	
сентябрь	Умеет обозначать множество числом
май	
сентябрь	Умеет число обозначать цифрой
май	
сентябрь	Различает слова – обозначения числа и цифры (число 1, а цифра обозначает единицу и т.п.)
май	
сентябрь	Отвечает на вопросы чего больше/ меньше
май	
сентябрь	Сравнивает две группы предметов путем наложения (приложения) одного на другой
май	
сентябрь	Умеет сравнивать 2 предмета по величине длиннее - короче
май	
сентябрь	Шире - уже
май	
сентябрь	Выше - ниже
май	
сентябрь	Толще - тоньше
май	
сентябрь	Больше - меньше
май	
сентябрь	Умеет находить среди геометрических фигур нужную, называть ее
май	
сентябрь	Определяет что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится вверху, внизу
май	
сентябрь	Понимает схему, как модель деятельности
май	
сентябрь	Определяет сезон: зима, весна, лето, осень
май	
сентябрь	Итог
май	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Художественное восприятие, эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, мир природы и быт				Художественные способности и умения								ИТОГ	
	Развитие нравственно- эстетических качеств		Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их создателях		Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов		Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа		Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества		Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности			
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Мониторинг 5-6 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Нормативные показатели физического развития дошкольников

Возраст, лет	Границы нормальных вариантов массы (веса) тела при разном росте				Окружность грудной клетки (см.)		Жизненная емкость легких (мл.)		Сила мышц кисти правой/левой руки (кг.)	
	М		Д		М	Д	М	Д	М	Д
	Рост (см)	Вес (кг)	Рост (см)	Вес (кг)						
5-6	107-111	15,7-23,2	108-112	15,9-23,5	57	56	1200-1600	1150-1500	8,0-12,5/ 6,0-10,5	6,0-11,0/ 5,5-9,5
	112-122	17,6-27,4	113-122	17,9-27,5						
	123-127	21,8-29,3	123-127	21,9-29,5						
	128-132	23,7-31,2	128-132	23,9-31,5						

№ п/п		Фамилия, имя ребенка		Пол ребенка (М/Д)		Бег		Метание		прыжок		Лазанье		Ходьба		Средний балл	
сентябрь	на 30 м	сентябрь	на 10 м	сентябрь	левой рукой	сентябрь	правой рукой	сентябрь	в высоту (через шнур)	сентябрь	в длину	сентябрь	Лазанье	сентябрь	Ходьба	сентябрь	Средний балл
май		май		май		май		май		май		май		май		май	

Мониторинг овладения дошкольниками культуры самообслуживания

№ п/п	Фамилия, имя ребенка		Сформирована привычка по мере необходимости быстро и правильно умываться		Выполняет режимный процесс осознано, как целенаправленную деятельность, выделяя ее компоненты		Демонстрирует культуру поведения за столом: ест бесшумно; правильно пользуется ножом, вилкой, салфеткой		Бережно относится к одежде, аккуратно складывает и вешает, ставит на место обувь		Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде		Вежливо говорит товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогает устранить их		Итог	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Сформированность базисных характеристик личности дошкольника				Развитие социальной компетентности				Итог																			
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май														
	Осознание себя неповторимой индивидуальностью, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признании индивидуальности и				Развитие самосознания ребенка как средства саморазвития его личности				Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности				Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми				Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности				Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности - творчества				Итог			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Овладение математической деятельностью

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет считать до 10 и более в прямом и обратном порядке		Умеет обозначать числа цифрами		Знает состав числа из двух меньших чисел в пределах 10		Умеет измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела условной меркой		Знает геометрические фигуры		Умеет составлять, читать простейшие планы, схемы улицы, набережной, площади		Умеет определять время на календаре, часах		Знает и умеет определять временные отрезки: рассвет, закат, сумерки, заря, восход		Владеет умением сравнивать 2 предмета, явления, учитывая сразу 2-4 признака		Имеет представления: банк, ссуда, проценты, деньги, как товар		Знает и различает действующие денежные знаки		Употребляет в речи слова: множество, элемент, часть множества, мерка, четырехугольник и т.д.		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Овладение конструктивной деятельностью

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет конструировать по схеме, предложенной взрослым		Умеет самостоятельно разрабатывать схему будущей конструкции		Знает некоторые виды архитектурных стилей (деревянное русское зодчество, классицизм, модерн)		Знает в городах – столицах шедевры архитектуры		Строит по аналогии с шедеврами архитектуры, из имеющегося строительного материала		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Овладение экспериментально-поисковой деятельностью

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Творчески использует разные способы осуществления экспериментально-поисковой деятельности (экспериментирование, моделирование, философствование)		Задает много познавательных вопросов и делает попытки самостоятельно найти на них ответы		Проявляет творчество в процессе практического познания (высказывает догадки, выдвигает гипотезы, умеет делать умозаключения)		Умеет пользоваться некоторыми специальными приборами для решения задач (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.)		Демонстрирует потребность в общении со взрослым, как носителем знаний, источником интересных сведений и способов познания		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Мониторинг познавательного развития дошкольников

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательной потребности		Овладение экспериментально-поисковой деятельностью		Овладение конструктивной деятельностью		Овладение математической деятельностью		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие связной речи		Развитие словаря		Развитие грамматического строя речи		Звуковая культура речи		Развитие практического осознания языка		Развитие речевой коммуникации		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Художественное восприятие, эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, мир природы и быт				Художественные способности и умения								ИТОГ	
	Развитие нравственно-эстетических качеств		Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их создателях		Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов		Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа		Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества		Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности			
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Мониторинг 6-7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Нормативные показатели физического развития дошкольников

Возраст, лет	Границы нормальных вариантов массы (веса) тела при разном росте				Окружность грудной клетки (см.)		Жизненная емкость легких (мл.)		Сила мышц кисти правой/левой руки (кг.)	
	М		Д		М	Д	М	Д	М	Д
	Рост (см)	Вес (кг)	Рост (см)	Вес (кг)						
6-7	112-116	15,2-27,8	112-116	15,8-28,1	60	57	1300-1700	1250-1600	10,0-12,5/ 8,0-11,5	7,5-12,0/ 7,0-10,5

Протокол изучения качества освоения основных движений

№ п/п		Оценка освоения основных движений (баллы)																
Фамилия, имя ребенка		Пол ребенка (М/Д)																
		на 30 м		на 10 м		левой рукой		правой рукой		в высоту (через шнур)		в длину		Лазанье		Ходьба		Средний балл
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
																		Бег

Мониторинг овладения дошкольниками культуры самообслуживания

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сформирована привычка по мере необходимости быстро и правильно умываться		Выполняет режимный процесс осознано, как целенаправленную деятельность, выделяя ее компоненты		Демонстрирует культуру поведения за столом: ест бесшумно; правильно пользуется ножом, вилкой, салфеткой		Бережно относится к одежде, аккуратно складывает и вешает, ставит на место обувь		Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде		Вежливо говорит товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогает устранить их		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Сформированность базисных характеристик личности дошкольника								Развитие социальной компетентности							
	Осознание себя неповторимой индивидуальностью, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признании индивидуальности и		Развитие самосознания ребенка как средства саморазвития его личности		Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности		Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми		Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности		Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности - творчества		Итог			
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Овладение математической деятельностью

№ п/п	Фамилия, имя ребенка		
		сентябрь	Умеет считать до 20 и более в прямом и обратном порядке
		май	
		сентябрь	Умеет обозначать числа цифрами
		май	
		сентябрь	Знает состав числа из двух меньших чисел в пределах 20
		май	
		сентябрь	Умеет измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела условной меркой
		май	
		сентябрь	Знает геометрические фигуры (угольные и округлые)
		май	
		сентябрь	Умеет определять на листе бумаги местоположение 9 точек для ориентировки: углы п. и л. верхние, п.и л. нижние, стороны правая, левая, нижняя, верхняя, центр листа
		май	
		сентябрь	Умеет определять время на календаре, часах
		май	
		сентябрь	Умеет составлять, читать простейшие планы, схемы; умеет рисовать по клеточкам
		май	
		сентябрь	Владеет умением сравнивать 2 предмета, явления, учитывая сразу 2-4 признака
		май	
		сентябрь	Имеет представления: банк, ссуда, проценты, деньги, как товар
		май	
		сентябрь	Знает и различает действующие денежные знаки
		май	
		сентябрь	Умеет решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в 1 действие
		май	
		сентябрь	Знает, что в задаче есть условие и вопрос, числовые данные
		май	
		сентябрь	Умеет верно «записать» задачу и ее решение
		май	
		сентябрь	Итог
		май	

Овладение конструктивной деятельностью

№ п/п	Фамилия, имя ребенка		
		сентябрь	Умеет создавать схему будущей конструкции и строить по ней как индивидуально, так и в коллективной строительной игре
		май	
		сентябрь	Умеет конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребенком – архитектором, сюжетом игры
		май	
		сентябрь	Овладел обобщенными представлениями о конструируемых объектах (мосты — пешеходные, железнодорожные и другие, здания — жилой дом, школа, театр, завод, детский сад и т.п.)
		май	
		сентябрь	Научился мысленно изменить пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей; представлять, какое положение они займут после изменения
		май	
		сентябрь	Научился анализировать условия функционирования будущей конструкции, умеет устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта (мост для пешеходов через реку определенной ширины)
		май	
		сентябрь	Итог
		май	

Овладение экспериментально-поисковой деятельностью

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задаёт познавательные вопросы и пытается найти ответы на них путем самостоятельного поиска интересующей информации		Владеет разными способами осуществления экспериментально-поисковой деятельности, творчески использует их в собственной деятельности		Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить		Умеет делать умозаключения; уверенно пользуется некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения исследовательской задачи		Иницирует взрослого на познавательное общение		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Мониторинг познавательного развития дошкольников

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательной потребности		Овладение экспериментально-поисковой деятельностью		Овладение конструктивной деятельностью		Овладение математической деятельностью		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие связной речи																			
		Речь-повествование		Речь-описание		Речь-доказательство		Речь-объяснение		Развитие словаря		Развитие грамматического строя речи		Звуковая культура речи		Развитие практического осознания языка		Развитие речевой коммуникации		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

