

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 69 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

И.о заведующей МБДОУ № 69

МБДОУ № 69 «Детский сад общеразвивающего вида»

Е.Ю.Черенкова

(протокол от 17 апреля 2024 г. № 3)

17 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 69 «Детский сад общеразвивающего вида» за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 69 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»
И.о. заведующей	Черенкова Екатерина Юрьевна
Адрес организации	650903, г. Кемерово, ул. 8 Марта, 3А
Телефон, факс	8 (3842)69-23-35
Адрес электронной почты	mdou69-kem@mail.ru
Учредитель	Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Дата создания	1959
Лицензия	От 02.11.2017 № 16955, серия 42 ЛО01 № 0004031

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 69 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» (далее – ДООУ) расположено в жилом районе Кедровка. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 1937 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 666,4 кв. м.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

<p>работников</p>	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

III. Оценка образовательной деятельности

Нормативно – правовой базой для осуществления образовательной деятельности в ДОУ является:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

-Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 69 «Детский сад общеразвивающего вида»;

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении

(утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666)

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 69 «Детский сад общеразвивающего вида»;
-ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г, действует с 25.12.2014 г; изменение и дополнение в Устав МБДОУ № 69 от 12.09.2017; изменение и дополнение в Устав МБДОУ № 69 от 11.11.2019);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013 г.

ДОУ посещают 120 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, 2 логопедические группы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Воспитательная работа

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Одним из аспектов дошкольного образования, имеющим большое значение для воспитания в современных условиях, затрагивающим многие процессы дошкольной жизни, является уклад жизни дошкольной организации. Уклад жизни МБДОУ №69 «Детский сад общеразвивающего вида» представляет собой стиль жизнедеятельности образовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ

Воспитатели МБДОУ № 69 «Детский сад общеразвивающего вида» соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Вся система воспитательно-образовательного процесса ДООУ, его организация строилась в соответствии с основной программой дошкольного образования. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФООП ДО).

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании системы комплексно-тематического планирования разработанного творческой группой ДОУ.

Работа методической службы ДОУ строится на основе общеметодологических принципов гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и компетенций. Все методические разработки составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с программой ДОУ по охране и укреплению здоровья детей, не противоречат требованиям СанПин, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом витальных потребностей, жизненных целей и ценностей ребенка.

Выбор содержания и технологий обучения осуществлялись с позиций уникальности и индивидуальности каждого ребенка и ориентированы на самообучение и самовоспитание. Такой подход способствовал созданию условий для полноценного проживания каждым ребенком каждого дня, для свободного выражения своих чувств и эмоций, что способствует

целенаправленному его развитию.

Организация жизни детского сада строится не только на осуществлении учебно-воспитательного процесса в рамках образовательной программы, но и на социальной ориентации всей жизнедеятельности ребенка.

В течение года ДОУ активно сотрудничало со следующими социокультурными центрами: МАОУ ДОД «Детско-юношеская школа № 1», ГУК «Кемеровский областной музей изобразительных искусств», МАУ «Дворец культуры Содружества», модельная библиотека семейного чтения «Книжная радуга», Детская школа искусств № 61, МБУ «Клубы по месту жительства». Со всеми организациями был заключен договор о совместной деятельности, составлен план мероприятий на учебный год.

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод, о положительном сотрудничестве: проведение концерта учащимися Детской школой искусств № 61, участие в спортивных эстафетах, праздниках, организованных МАОУ ДОД «Детско – юношеская школа № 1» и МБУ «Клубы по месту жительства», участие детей и педагогов в смотрах, конкурсах, фестивалях организованных МАУ «Дворец культуры Содружество», посещение библиотеки семейного чтения детьми.

Работа с родителями велась педагогами на протяжении всего учебного года. Организованы общие родительские собрания. Педагогами ДОУ был составлен перспективный план работы с родителями, в системе оформлялись тематические выставки, информационные листы, консультации, папки - раскладушки и т.д. В каждой группе были организованы родительские собрания в соответствии с планом.

Дополнительное образование

В 2023 году ДОУ оказывало дополнительные платные образовательные услуги. Кружок «Клуб английского языка» (от 5 до 7 лет) – знакомство с

иностранным языком в дошкольном возрасте позволит подготовить ребенка к обучению, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса.. Занятия проходили 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Дополнительные занятия посещали 10 детей. Лицензия на осуществление дополнительного образования для детей и взрослых была получена 2 ноября 2017 г.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних обучающихся, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого несовершеннолетнего обучающегося.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья воспитанников отслеживает по следующим критериям: данные по группам здоровья, заболеваемость детей и сотрудников, результаты адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада и физкультурно-оздоровительной работы.

Анализируя состояние по группам здоровья, можно отметить количественное изменение групп здоровья: детей с первой группой здоровья стало больше на 1%, количество воспитанников со второй группой здоровья стало меньше на 3%. Третья группа здоровья так же существенно изменилась, количество детей с третьей группой здоровья стало меньше на 1%.

Выпускники ДОО поступают в общеобразовательные школы с уклоном физико-математическим, естественнонаучным, гуманитарным и художественно-эстетическим. По результатам контроля за успеваемостью выпускников в школах выявлено, что от 65 до 75% выпускников ДОО хорошо и отлично усваивают школьную программу, уровень. В среднем, успеваемость на хорошо и отлично, варьируется в рамках 70-75%, на протяжении трех последних лет.

Система получения точных данных о состоянии деятельности ДОО и принятия им обоснованных решений обеспечивается посредством мониторинга.

В целях отслеживания качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО является контрольная деятельность в соответствии с утвержденным планом, куда включены все виды контроля.

Вывод: Система внутренней оценке качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Анализ учебно-воспитательного процесса показывает, что все задачи, стоящие перед коллективом дошкольного образовательного учреждения, успешно решаются высокопрофессиональными педагогами.

ДОО на 100% укомплектован педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников составляет 19 человек:

1-старший воспитатель

1-учитель – логопед

1-музыкальный руководитель

2- инструктора по физическому развитию

1-педагога-психолог (совмещение)

14 – воспитателей

9 человек имеют средне-специальное (педагогическое) образование – 40%;

10 человек имеют высшее (педагогическое) образование – 60 %.

Воспитателей без педагогического образования в ДООУ нет. Что так же благотворно сказывается на профессиональном составе педагогического коллектива.

Данные по образовательному уровню педагогов МБДОУ № 69

Высшее	Средне-специальное
2020-2021г- 10 (40%)	11 (60%)
2021-2022г - 10(40%)	11(60%)
2022-2023г-10 -(60%)	9 (40%)

Данные

по имеющимся квалификационным категориям

педагогических кадров МДОУ № 69

Высшая	Первая	Нет категории
2021-2022 уч.г 14(70%)	2021-2022 уч.г 5 (20%)	2021-2022 уч.г 2(10%)
2020-2021 уч.г 12 (60%)	2020-2021 уч.г 9(39,1%)	2020-2021 уч.г 2 (10%)
2019-2020 уч.г: 9(39,1%)	9 (39,1%)	3(16,8%)
2018-2019 уч.г:9(39,1%)		5 (21,8%)

Все педагоги прошли курсовую подготовку (100%). Разработан график прохождения повышения квалификации.

В ДОУ работают 3 педагога награжденных правительственной наградой «Почетный работник общего образования».

В 2023 году педагоги ДОУ приняли участие:

- в VIII научно – практической конференции «Инновации в образовании: опыт в реализации»;
- во всероссийской дистанционной конференции «Методические статьи, разработки»;
- работе межрегионального семинара-практикума «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»;
- работе межрегионального семинара-практикума «Формирование представлений об окружающем мире в различных видах деятельности ребенка дошкольника».

Педагоги принимают участие в семинарах и вебинарах различных уровней (региональный, всероссийский).

Вывод: воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития несовершеннолетних обучающихся в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ № 69 «Детский сад общеразвивающего вида» функционирует

библиотека, расположенная в методическом кабинете и в группах. Имеется интернет, обеспечивается доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.

Весь книжный фонд ДОО условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников;
- книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначен для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

В перспективе необходимо пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФОП ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Вывод: библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в ДОУ провели текущий ремонт 7 групп, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала, пищеблока.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	120
		120
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	95
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	120 (100%)
		0 (0%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	50
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек (процент)	18 (78,2)

числе:		
с высшей		12 (60%)
первой		6 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	19
до 5 лет		3(13,6%)
больше 30 лет		3(13,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	19
до 30 лет		1 (4,5%)
от 55 лет		4 (18,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (87,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (83,3%)

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
ПДО		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы. Вид дошкольного образовательного учреждения дает возможности предоставления образовательных услуг в плане психолого-физиологического и физического оздоровления детей, а так же в плане экологического и нравственно-эстетического образования. Наличие логопедических групп позволяет осуществлять коррекционную речевую поддержку для детей с нарушениями устной речи.

Вывод: материально - техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести косметический ремонт бассейна. Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.